

學員與老師的推介

在這次帶領查經的準備中，我不單注重經文的解釋，還強調查經的方法和經文的應用，也可說是「授人以魚，不如授之以漁」的方法。

Shing Wai Chan (砂谷匯點華人教會儲備老師)

用過「十步釋經法」查考雅各書後，我覺得它是一個既使人有「得着」又「有效」的查經法。「得着」是因為多有空間去尋找神在經中的心意，對自己靈命的成長很有幫助。「有效」是因為透過這方法，讓我更明白聖經作者在經文中的原意。

Vincent Poon (砂谷匯點華人教會儲備老師)

藉着「十步釋經法」，弟兄姊妹不單能聽，還能行動起來。當弟兄姊妹的生命被神的話語感動以致雙眼發亮，這是何等美麗的一刻！願主繼續賜福這套查經法，造就更多信徒，好使他們能夠自己發掘聖經原來的意思，並應用在今天的社會中。

林鸞鸞傳道 (多倫多北約華人浸信會教導及訓練主任)

在我帶領查經的日子中，採用過不同的方法，總想找出一個能在解經上既有深度、有應用，又能引發興趣、使人樂在其中的方法。我終於發現，原來寶藏就在自己家中。因此，我亦樂於訓練別人使用「十步釋經法」。

賴鍾桂珍傳道 (聖言資源中心訓練同工)

二零零七年，我教會的四位同工，到聖言資源中心接受八小時的裝備，根據雅各書的「十步釋經材料」，按部就班地學習將「十步釋經法」應用在雅各書的每一章每一節中。若非經此訓練，恐怕很難正確掌握這套查經法的使用原則。

沈友芳弟兄 (聖言資源中心拓展主任)

踐信於行(雅各書研讀)



9781607251040 ¥55

踐信於行

雅各書研讀

李振康

◎

賴若瀚

合著



踐信於行

雅各書研讀

李振康 ◎ 賴若瀚

合著

十步釋經系列 1



十步釋經系列 ①

踐信於行——雅各書研讀

作者：李振康 賴若瀚

編輯：姚志華

封面設計與製作：楊雅花

出版兼發行：聖言資源中心

846, Stewart Drive, Sunnyvale, CA 94085, U.S.A.

電話／傳真：408-773-8891

電郵：info@sagos.org

網址：www.sagos.org

承印：海洋印務有限公司

版次：二〇〇八年十月初版

國際書號：9781607251040

© 2008 聖言資源中心

版權所有 請勿翻印

Ten-step Bible Study Series ①

Faith in Practice — Ten-step Bible Study on James

by Chun-hong Lee and Johann Y. H. Lai

Published, produced and solely distributed by

Sacred Logos Resource Center (SAGOS)

846, Stewart Drive, Sunnyvale, CA 94085, U.S.A.

Tel./Fax: 408-773-8891

Email: info@sagos.org

Website: www.sagos.org

October 2008, First Printing

© 2008 by Sacred Logos Resource Center (SAGOS)

ISBN: 9781607251040

Printed in Hong Kong

ALL RIGHTS RESERVED

目錄

賴序	v
李序 (含本書使用方法)	vii
第一課 雅各書一章1-12節	1
第二課 雅各書一章13-18節	27
第三課 雅各書一章19-27節	45
第四課 雅各書二章1-13節	71
第五課 雅各書二章14-26節	93
第六課 雅各書三章1-12節	119
第七課 雅各書三章13-18節	143
第八課 雅各書四章1-10節	163
第九課 雅各書四章11-17節	189
第十課 雅各書五章1-12節	209
第十一課 雅各書五章13-18節	233
第十二課 雅各書五章19-20節	255
附錄	
「十步釋經法」使用談／賴鍾桂珍傳道	276
用「十步釋經法」查雅各書 的經驗談／沈友芳先生	279
樂在研經／林鶯鶯傳道	281
「聖言資源中心」簡介	283
書籍及光碟推介	284
作者簡介	285

賴序

十步釋經系列之《踐信於行——雅各書研讀》終於面世了！感謝主的恩典。

本書是根據《實用釋經法》（現已改名為《十步釋經法》）所提供的十步驟，去研讀雅各書的信息。

《實用釋經法》早在十四年前出版，相信有不少人已讀過此書，或是參加過十步釋經法的講座，對於這方法有了初步的接觸。但要將一門學問從理論上的瞭解，轉為實際上的運用，其間有一段距離。

基於這個原因，筆者約在十年前曾出版一本《約拿書實用釋經研讀》，運用十步釋經法研讀約拿書。相隔十年之久，這本雅各書的研讀正持守同一樣的理念，要進一步填補在理論與實踐之間的空缺。

「理論」與「實踐」二者之間有甚麼樣的關係呢？理論（《十步釋經法》）如同食譜；實踐（《踐信於行——雅各書研讀》）則根據食譜煮出佳餚，讓人品嚐。在嚐過其中的滋味之後，讀者更可以使用本書每課後半部的「查經教案」，在日後煮給別人吃（帶領小組查經）的時候，知所適從。

本書的寫作，經過下列一連串的步驟：

- 先由李振康牧師運用《十步釋經法》去研讀雅各書，並參照拙著《永活的信仰——雅各書詮釋》的內容，將心得寫下。及後他設計「查經教案」，在他曾牧養的禮賢會九龍堂開班，訓練查經小組的組長。
- 接着，由筆者進行內容的修正與重組，以符合《十步釋經法》的操作規格。
- 再由聖言資源中心的賴鍾桂珍傳道與沈友芳同工把這套材料分別帶回他們的教會中使用，進行測試。（兩位同工的使用迴響及學員心得，都被收集在本書附錄中。）
- 經過試用之後，再由賴鍾桂珍傳道將學員所提出的意見進行增修。

本書的出版，正配合先前已出版的《十步釋經法》（書）、《實用釋經法》（六小時DVD，國、粵語雙聲道）、《約拿書實用釋經研讀》，及即將出版的《簡易十步釋經法》等資源，幫助有志學習研經的戰士們，預備足夠的盔甲與器械，可以上陣應戰了。

本書的出版，要感謝李振康牧師在寫作上的辛勞，賴鍾桂珍傳道的修訂，姚志華弟兄的編輯與校對，楊雅花姊妹的設計與排版。特別要感謝參加試用之兩所教會的弟兄姊妹，他們在互動之後提供寶貴的意見，使本書更適切時需。主若許可，我們會繼續出版類似的研經書，幫助弟兄姊妹窺出研經的竅門，並且能舉一反三地應用。

賴若瀚
2008年9月

李序

（含本書使用方法）

很多教會都強調讀經，也常開辦查經班。不少查經班的組長雖然已很努力，花上很多時間預備，卻仍常有掙扎，筆者年少時曾嚐過不少受挫折的滋味。本書《踐信於行——雅各書研讀》根據「十步釋經法」，以雅各書為案例，輔助個人研經和組長帶領查經，可分三方面來使用。

一. 以「本書內容」研習聖經

本書把雅各書分為十二次查經課程，每課均有「研讀經文」和「查經教案」兩大部分。讀者可按「查經教案」作個人研習，以其中的問題去思考。也可透過「研讀經文」的內容，學習「十步釋經法」，查考雅各書。掌握這個方法後，在查考其他書卷時，也可觸類旁通。

二. 以「查經教案」帶領小組

初學帶領查經者，可按着教案，逐步帶領查經。每個「查經教案」（見每課的第二部分）均有清晰的「主題信息」、分題，以及相關的討論問題和活動建議。教案內的一些討論問題，可從每課第一部分的「研讀經文」中找到答案。較有經驗的組長，則可用教案作為基礎，加入個人心得和其他元素，編排自己的查經教案。

三. 以「研讀經文」訓練組長

訓練過程可分為三個部分。首先是課堂講解，導師先向學員介紹「十步釋經法」的基本方法，然後透過本書的「研讀經文」，向學員講解「觀察」、「解釋」和「應用」的各個步驟。

其次，除了課堂講解，學員的「課前準備」也十分重要（參每課的首頁）。學員可按導師的指示，先行按所學的方法研習經文，為經文分段、定出分題並歸納出「主題信息」。當然，學員必須自律，作課前準備時不可閱讀本書內容，否則效果會相應減低。導師也可使用雅各書以外的經文，讓學員回家練習，然後在堂上講述，再由導師加以指導。

最後一個部分，是實際帶領查經，每個學員可用本書內的「查經教案」，自行帶領一個小組（三至七人）查經；遇有任何疑問，可於課堂上向導師提出。

出版本書，是上帝的恩典，祂安排賴若瀚牧師作我博士論文的督導，並使我有機會學習「十步釋經法」，本書部分內容也引自賴牧師的《永活的信仰——雅各書詮釋》。現誠意推薦這本書給華人教會，並願我們都能經歷詩篇十九篇10節對聖經的形容：「比金子可羨慕……比蜂房下滴的蜜甘甜。」

李振康

2008年9月

第一課

雅各書一章1-12節

課前準備

- ① 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- ② 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- ③ 用另一種譯本（NIV或《聖經新譯本》）再讀一次。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，使整個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
一 1	作神和主耶穌基督僕人的雅各， 請散住十二個支派之人的安。	<ul style="list-style-type: none"> - 文體：書信、說明文（文體） - 作者：雅各（作者） - 讀者：散開居住的十二支派信徒（受書人） - 作者自稱是「神和主耶穌基督的僕人」。（主僕關係、權力關係） - 這是作者向讀者的問安。 - 「散住」是「分散居住」，至於分散在甚麼地方，有待查考。（地點） - 「十二支派」是舊約用語，經常用作指着全以色列說的。在新約中使用這術語可算十分特別，是難解的用語。（難解用語） - 第1節是雅各對讀者的問安。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
一 2	我的弟兄們， 你們落在百般試煉中， 都要以為大喜樂。	<ul style="list-style-type: none"> - 第2節開始一個新主題。上文是問安，這段是書信內文的開始。 - 「弟兄們」是平輩稱呼，是比較親切的稱呼。（平輩關係、氣氛） - 「試煉」給人的第一印象是「某些使人不快的事情」，它的正意有待查考。（難解用語） - 「你們落在……」，《新國際譯本》（即NIV）用“Whenever”。雅各討論試煉來臨的必然性（來臨的時間），不是它的可能性（來臨的可能）。（比較譯本） - 「百般」形容試煉來臨的各種方式。 - 在試煉中「要」喜樂是一個命令。（命令） - 「都要」（“all”）是全面性，不是局部性。（強調語句） - 「以為」的意義有待查考。（難解用語） - 一般人在「試煉」中不會有「喜樂」的表現，二者並不協調。（映視） - 「大喜樂」是強調的形容。（強調語句）
一 3	因為 知道你們的信心經過試驗，就生忍耐。	<ul style="list-style-type: none"> - 「因為」是連接詞，將第2節與第3節連接在一起。可見這兩節經文有邏輯上的關係。（連接詞、上文下理） - 「因為」表明第3節是第2節命令的原因。（因果關係） - 「知道」是動詞；下文是「知道」的內容。（內容） - 「信心」是在試煉中當存的態度。（態度） - 「經過試驗」是「信心」所要經歷的過程。（過程） - 「忍耐」是「信心經過試煉」後所產生的結果。（先後關係、因果關係）先有信心，（並且）信心經過試煉，最後就生出忍耐。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，使整個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
一 1	作神和主耶穌基督僕人的雅各， 請散住十二個支派之人的安。	<ul style="list-style-type: none"> - 文體：書信、說明文（文體） - 作者：雅各（作者） - 讀者：散開居住的十二支派信徒（受書人） - 作者自稱是「神和主耶穌基督的僕人」。（主僕關係、權力關係） - 這是作者向讀者的問安。 - 「散住」是「分散居住」，至於分散在甚麼地方，有待查考。（地點） - 「十二支派」是舊約用語，經常用作指着全以色列說的。在新約中使用這術語可算十分特別，是難解的用語。（難解用語） - 第1節是雅各對讀者的問安。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
一 2	我的弟兄們， 你們落在百般試煉中， 都要以為大喜樂。	<ul style="list-style-type: none"> - 第2節開始一個新主題。上文是問安，這段是書信內文的開始。 - 「弟兄們」是平輩稱呼，是比較親切的稱呼。（平輩關係、氣氛） - 「試煉」給人的第一印象是「某些使人不快的事情」，它的正意有待查考。（難解用語） - 「你們落在……」，《新國際譯本》（即NIV）用“Whenever”。雅各討論試煉來臨的必然性（來臨的時間），不是它的可能性（來臨的可能）。（比較譯本） - 「百般」形容試煉來臨的各種方式。 - 在試煉中「要」喜樂是一個命令。（命令） - 「都要」（“all”）是全面性，不是局部性。（強調語句） - 「以為」的意義有待查考。（難解用語） - 一般人在「試煉」中不會有「喜樂」的表現，二者並不協調。（映視） - 「大喜樂」是強調的形容。（強調語句）
一 3	因為 知道你們的信心經過試驗，就生忍耐。	<ul style="list-style-type: none"> - 「因為」是連接詞，將第2節與第3節連接在一起。可見這兩節經文有邏輯上的關係。（連接詞、上文下理） - 「因為」表明第3節是第2節命令的原因。（因果關係） - 「知道」是動詞；下文是「知道」的內容。（內容） - 「信心」是在試煉中當存的態度。（態度） - 「經過試驗」是「信心」所要經歷的過程。（過程） - 「忍耐」是「信心經過試煉」後所產生的結果。（先後關係、因果關係）先有信心，（並且）信心經過試煉，最後就生出忍耐。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
— 4	但忍耐也當成功，	<ul style="list-style-type: none"> - 「但」是連接詞。《新國際譯本》沒有翻出來，《和合本》加上此字，似乎只是加強（intensify）的用法。（連接詞、比較譯本） - 第4節仍接續第2、3節，因此同屬一個段落。（上文下理） - 「忍耐」一詞重複出現（重複詞句），上文是信心經過試驗的結果，但在這裏是試驗過程中的一種態度。（態度） - 「忍耐也當成功」說明忍耐要通過一個過程，最後才產生功效。（過程） - 在試煉中不單要「喜樂」（2節），也要有「信心」與「忍耐」（3、4節）。（態度）
	使你們成全、完備，毫無缺欠。	<ul style="list-style-type: none"> - 「使」表明下文乃上文的「目的」（因果關係）。若能在試煉中忍耐，就會達到「成全、完備，毫無缺欠」的結果。 - 「成全、完備，毫無缺欠」的意義有待查考。（難解用語） - 雅各在2至4節給讀者一個命令：要他們在試煉中存喜樂的心態；不但如此，他更要信徒學習信心與忍耐，使他們可以達到「成全、完備，毫無缺欠」的地步。
— 5	你們	<ul style="list-style-type: none"> - 「你們」，與第2節的「你們」互相呼應。（上文下理、重複詞句）這樣重複出現，暗示第5節是一個新段落的開始。
	中間若有缺少智慧的，	<ul style="list-style-type: none"> - 「缺少智慧」，連於上文，應該是應付試煉時所需的智慧。（上文下理） - 「缺少」可連於上文的「毫無缺欠」。（重複詞句）
	應當求	<ul style="list-style-type: none"> - 「應當」帶著命令的語氣。（命令）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	那厚賜與眾人、也不斥責人的神，主就必賜給他。	<ul style="list-style-type: none"> - 在「缺少智慧」的時候，可以「求」。（先後關係、因果關係） - 祈求的對象是神。（對象） - 經文提述神的兩項特質，都是跟祂的賜予有關： <ul style="list-style-type: none"> - 「厚賜與眾人」是「賜予」的正面特質。 - 「不斥責人」是用否定反面來加強「賜予」的正面特質。 - 「主就必賜給他」是上文「求」，再加上神「賜予」的兩項特質所帶來的結果。（因果關係）
— 6	只要	<ul style="list-style-type: none"> - 「只要」是連接詞，在講述完神「賜予」的兩項特質之後，下文指出人當有的回應。（連接詞、映視）
	憑着信心求，一點不疑惑；因為那疑惑的人，就像海中的波浪，被風吹動翻騰。	<ul style="list-style-type: none"> - 人的回應必須要「憑着信心求」。（態度） - 「一點不疑惑」同樣是用否定反面來加強「信心」的正面特質。（重複詞句、強調語句） - 「因為」指出上文與下文的因果關係。（因果關係） - 「疑惑的人」像海中搖動的「波浪」。（象徵性用語、比對）
— 7	這樣的人，不要想從主那裏得甚麼。	<ul style="list-style-type: none"> - 「這樣的人」指上文「疑惑的人」。（上文下理） - 「不要想」是強調用語，意思是連想也不要想。（強調語句） - 「不要想從主那裏得甚麼」是上文第6節「疑惑」的結果。（因果關係）疑惑的人不能得到「智慧」（上文第5節）。（因果關係） - 「不要想從主那裏得甚麼」與上文「主就必賜給他」（5節）是強烈的映襯。（映視）這裏同時加強上文「信心」與「疑惑」的映襯。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
一 8	心懷二意的人， 在他一切所行的路上都沒有定見。	<ul style="list-style-type: none"> - 「心懷二意的人」與上文「疑惑的人」意思相近。(比對、同義詞) - 「行路的人」是另一個例證。(象徵性用語) - 「沒有定見」與上文第6節的「被風吹動翻騰」屬同一類。(比對) - 從兩個象徵性用語看來，「心懷二意的人」與「疑惑的人」可放在平行位置上，是屬同一類的人。(比對) - 5至8節接續2至4節「試煉」的主題，但集中在「求智慧」的事上。這小段說明在「求智慧」的過程中，必須具備沒有半點疑惑的信心。
一 9	卑微的弟兄升高，就該喜樂：	<ul style="list-style-type: none"> - 「卑微的弟兄」是另外一小段落的開始。(上文下理) - 「卑微」與「升高」是映襯。(映襯) - 「卑微的弟兄升高，就該喜樂」是一個命令。(命令) - 這裏的「喜樂」可連於第2節的「大喜樂」。(重複詞句) - 但《新國際譯本》用「引以為傲」(“proud”)來形容，它的意義有待查考。(比較譯本、難解用語)
一 10	富足的降卑，也該如此：	<ul style="list-style-type: none"> - 「富足的降卑」與上文「卑微的升高」是映襯。(映襯) - 「也該如此」是指上文「喜樂」的態度。 - 降卑時仍要喜樂，是呼應第2節所說在試煉中要喜樂。(重複詞句) - 「卑微的弟兄升高」這種情況要「喜樂」，我們可以理解；但「富足的降卑」仍要喜樂，就使人費解了。(不協調的映襯)其中的意義有待查考。(難解同語)

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	因為他必要過去， 如同草上的花一樣。	<ul style="list-style-type: none"> - 「因為」指出原因：下文(10節下-11節)是「因」，上文(10節上)是「果」。(因果關係) - 「他必要過去」，是「他」要過去，而不是他的財富要過去。(難解用語) - 「如同」表明這是另一個比方，是用草與花來作比方。(象徵性用語)
一 11	太陽出來，熱風颳起，草就枯乾，花也凋謝，美容就消沒了； 那富足的人，在他所行的事上也要這樣衰殘。	<ul style="list-style-type: none"> - 「太陽出來，熱風颳起」(因)，「草要枯乾，花要凋謝」。(第一果) - 「美容就消沒了」(第二果)。(因果關係) - 這裏從「富足的人」(參第10節)轉變為「在他所行的事上……衰殘」。(映襯) - 「衰殘」與上文的「過去」、「凋謝」、「消沒」等是同義詞。(比對、同義詞)
一 12	忍受試探的人是有福的， 因為他經過試驗以後，必得生命的冠冕；	<ul style="list-style-type: none"> - 「忍受試探的人」，「試探」在《新國際譯本》作「試煉」(“trials”)。(比較譯本) - 「忍受試探的人」是另一稱呼，與上文第2、5、9等節所用的不同稱呼來作新段落的開始互相呼應。(上文下理) - 「忍受試探」是「因」，「有福」是「果」。(因果關係) - 「因為」表明下文是上文的「因」。(因果關係) - 這節經文重複2至4節的幾個重點(比對)： <ul style="list-style-type: none"> - 「忍受」與「忍耐」(3、4節)。 - 「經過試驗以後」與「經過試驗」(3節)。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	這是主應許給那些愛祂之人的。	<ul style="list-style-type: none"> - 「有福」與「成全、完備，毫無缺欠」（4節）亦屬同義。 - 「生命的冠冕」是經過試驗之後的結果（因果關係），與第4節的「成全、完備、毫無缺欠」相近。 - 「生命的冠冕」是象徵性用語（象徵性用語），它連接於「有福的」，是福氣的一種。（比對） - 這生命的冠冕是主應許給人的。（上文是應許） - 得到冠冕的，是那些愛祂之人。 - 9至12節說明，卑微人升高與富足人降卑這兩種情況都要喜樂。最後，雅各透過第12節複述2至4節的信息，作為他對這小段所下的結論。

第三步驟：注意結構

按初步觀察的分段，可分五段，列表如下：

經節	重點
— 1	雅各向散住在十二支派之人問安。
— 2-4	在試煉中要存喜樂與忍耐的心態。
— 5-8	在試煉中要用堅定的信心求智慧。
— 9-11	無論在甚麼樣的情況下都要喜樂。
— 12	重述2至4節的主題：忍受試煉的人是有福的，必得生命的冠冕。

在觀察經文的過程中，可以將一章1至12節分為五個小段落，分別是第1節、第2至4節、第5至8節、第9至11節和第12節。這五個小段落，可以成為帶領查經時的五個部分（按：實際查經時，可合併為三個小段，參下文「查經教案」）。以下是將從「觀察」所得的資料送到「解釋」的工廠裏加工提煉，藉着發問題與解答問題，找出經文的重點與意義。

解釋經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十一項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
— 1	<ul style="list-style-type: none"> - 雅各是誰？這雅各是不是耶穌的兄弟雅各？ - 若雅各是耶穌的兄弟，為何他稱自己是耶穌基督的「僕人」？ - 「散住」是甚麼意思？他們散住在甚麼地方？他們身處在甚麼樣的處境？ - 這是寫給一地方的讀者，還是一封公開傳閱的信？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 這雅各是耶穌的親兄弟（參一般的雅各書「導論」）。（歷史背景） - 表明他的謙卑；並且他以屬靈的關係自稱，不強調肉身血緣的關係。（邏輯推理） - 「散住」表明當時的讀者分散在各處居住，可能是因信仰而受逼迫所致。（歷史背景） - 從「散住」一詞可推論這封信是寫給不同的教會，供他們傳閱。（邏輯推理）

經節	勤發問題	逐題解答
— 2-4	<ul style="list-style-type: none"> - 第1節與2至12節在語法結構上有甚麼關連？ - 雅各為何稱呼讀者為「弟兄」？ - 「試煉」是甚麼意思？ - 試煉和試探有甚麼不同？ - 「百般試煉」是甚麼意思？ - 「以為」是甚麼意思？ - 「大喜樂」是一種心態還是一種表現？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 第1節是「問安」，2至12節是這卷書的內文，彼此在思維邏輯上沒有甚麼關係。（上文下理） - 表示這卷書的寫作對象是信徒。（詞的意義） - 「試煉」（<i>perasmos</i>，中文可音譯為「派拉司莫司」），可以有「試煉」或「試探」兩種不同的意義。（詞的意義） - 簡單來說，「試煉」是從神而來，指外在不如意的環境、苦難或磨煉；「試探」是從撒但而來，藉著外在的環境來引誘人，使人犯罪。（詞的意義） - 「百般試煉」是指以不同種類或不同形式出現的試煉（如約伯所經歷的種種）。可以指當時信徒因信仰所受到的逼迫，或生活上所經歷的磨煉（如下文的「富足的降卑」）。（詞的意義） - 「以為」是「以此為」（<i>NIV</i>: “count it all joy”），它沒有帶著假設或不肯定的意思。（詞的意義、邏輯推理） - 在試煉中能喜樂，基本上是一種完全信靠神的心態，而這種心態會帶來喜樂的表現，但有時未必會展露於外。「大喜樂」是強調完全信靠的程度，以積極的心態來面對試煉，不因遭遇苦

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 信心受考驗是否一定會產生忍耐？ - 「忍耐」是甚麼意思？ - 為甚麼有些人不能生出忍耐？ 	<p>難而埋怨神或離開神。信徒在重生得救之後，就具有一雙屬靈慧眼，用來衡量屬靈事物的價值。因為明白神的心意，用屬天的觀點看事物，因此在試煉中仍可處之泰然，甚至欣然喜樂。（上文下理、詞的意義）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「忍耐」是信心經過試驗後的產品，試煉的目的是要堅固人的信心。當然，忍耐亦要經過一段過程才能達到最佳效果（參下文的「也當成功」，這是必然的結果）。（上文下理） - 是指「靈裏的定力」，是屬靈生命的一項特質，同時是聖靈的果子（參西三12；加五22-23）。它不是一種無可奈何或消極的忍受；而是在重大壓力下仍能靠神所賜的生命去面對，在劣境仍有不被動搖的能力。它可以翻為「定力」。在苦難中堅持信仰，能使人生出堅忍的美德。（詞的意義、以經解經） - 因為他們的信心不夠，就會中途放棄，不能堅守到底。一個基督徒能有多少「定力」，要視乎他屬靈的成熟度而定。一個屬靈成熟度不夠的信徒，遇見小困難就會大喊大叫，不能忍耐。因為裏面的力量薄弱，無法抵受外來強大的壓力。然而一個靈性成熟度強的人，他裏面具有足夠的定力與耐力，能使他在重大壓力下完成神的託付。（邏輯推理）

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 「成功」是甚麼意思？ - 「成全、完備，毫無缺欠」是甚麼意思？ - 這一小段的要旨是甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 是忍耐和持之以恆所達到的完美結果，這是當以喜樂來面對試煉的原因。屬靈的生命是一個過程，在還未走到終結的時候，不能看見「完美」的成果。常聽人說：「神在我身上仍有未完之工！」（God has not finished with me yet!）是的，正因為工作還未完成，人仍要接受神在他品格上的雕琢。若是用這種態度面對人生，試煉也只不過是生命成長的必經過程。（邏輯推理） - 不是指到「完美無瑕」說的，而是指到「成熟」說的。換言之，這是指信徒的屬靈生命達到成熟的境地。（詞的意義） - 信徒在經歷試煉時仍要存喜樂的心，因為知道我們的信心經過試煉之後，靈命必定可以邁向成熟。
— 5-8	<ul style="list-style-type: none"> - 第5節和2至4節有何關連？ - 「智慧」是指甚麼說的？ - 智慧與聰明有甚麼分別？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 要在試煉中心存喜樂，必須具備一種屬天的智慧與灼見。雅各盼望他的讀者們能在試煉中學習從上而來的處事智慧。（上文下理） - 因雅各書經常引用舊約的箴言書，故此有「新約的箴言書」的美譽。因此，這裏的「智慧」應與箴言書所講的相近，是指到一種由於敬畏神的處世觀點，而帶出來的生活形態。（詞的意義、以經解經） - 按照普通的用法，智慧乃從敬畏神的生命而出，聰明則由於天生有高的智

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 為甚麼在試煉中要向神「求智慧」？ - 神為甚麼「必定」會將智慧賜給凡向祂祈求的人？ - 在甚麼情況下，神必會把智慧賜給人？ - 人為甚麼會疑惑？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 商所致。一個聰明人不一定有智慧，一個智慧人亦不一定有高的智商；但真正的智慧人必定根據神的心意而生活。（邏輯推理） - 因為人在試煉中特別容易倚靠自己的小聰明行事（參箴三5：「不可倚靠自己的聰明」），以致犯罪跌倒，離棄神。一個具有智慧的屬靈人，必定按神的心意而活。人的智慧有限，經常在苦難的迷宮裏走來走去，吃盡不少苦頭。有見及此，雅各鼓勵弟兄姊妹，說：「你們中間若有缺少智慧的，應當求……」，求屬天的智慧來指引渡過難關。（邏輯推理、以經解經） - 因為神本性的特質是：（1）厚賜與眾人；（2）也不斥責人。（語法結構） - 當人用信心向神呼求的時候。神既然是一位厚賜與眾人又不斥責人的神，那麼人要向祂表示忠誠的投靠，就必須「憑着信心求」（6節上），而且那是堅定的、毫不动摇的信心。（上文下理） - 當人只從自己有限的力量來面對困境，而對神的屬性（特別是祂的慈愛與能力這兩項）缺乏認識與經歷的時候，再加上神答允的時間和方式與我們期待的一樣，疑惑就容易產生。（邏輯推理）

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 雅各利用哪些畫像形容疑惑的人？這些畫像帶出甚麼意義？ - 為甚麼疑惑的人不能得到他們向神所祈求的？ - 「心懷二意」是甚麼意思？ - 這一小段的要旨是甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 他用兩個畫像來形容疑惑的人：(1) 被風吹動的波浪；(2) 心懷二意的行路者。這兩個畫像都說明同一項真理：疑惑的人搖擺不定，沒有定見。(化解象喻) - 因為疑惑是不信，而不信是對神不敬的表現；另一方面，神在祂的話語中多處說明，蒙應允的祈禱必須具備信心(參雅五16；可十一22-24)。(邏輯推理、以經解經) - 像行路的人，拿不定主意要往哪裏去。在他心中有兩個互相排斥的意念——一個說要去，另一個說不去；一個說往東，另一個說往西等。意指在作出決定時拿不準，不能堅持。而對神的「心懷二意」乃基於沒有完全向神委身，所追求的人生的目標亦不清楚。(詞的意義) - 信徒在面對試煉時，要用沒有疑惑的信心向神求取應對試煉的智慧，神必定會賜予。
— 9-11	<ul style="list-style-type: none"> - 「卑微」是指哪一方面說的？是指物質？心靈？還是其他？ - 「升高」是甚麼意思？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「卑微」與下文的「富足」相對，應該是指物質上的窮困說的。(詞的意義、上文下理) - 人生境遇的改變，窮困者成為富足者，在物質上得到補足，因此在人前的地位得以提升。(詞的意義)

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 《和合本》譯為「喜樂」一詞，《新國際譯本》卻譯為「引以為傲」(“proud”)。它與第2節的「喜樂」是否同一詞或具有同樣的意義？ - 「富足」是指哪一方面說的？是指物質？心靈？還是其他？ - 9至10節要指出甚麼屬靈的原則？ - 「過去」是指富人會過去，還是他的財富會過去？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 翻查原文，這裏所用的詞意思是「因擁有某些事物而誇口，以至於快樂」，第2節所用的詞則指出「靈裏的快樂」。二者皆指出喜樂的結果，但所強調的重點不同。(詞的意義、比較經文) - 是指物質上的豐足。富足者，有時也會因天災人禍而成為貧窮者。(詞的意義、邏輯推理) - 這兩節經文指出人所擁有的物質與地位不能長久。信徒必須隨遇而安，不論外在的環境如何，都不要讓它影響內心的喜樂。人所擁有的物質都是變幻無常的身外物，像野地的花一樣，發旺一時，過不久就會衰殘。因此，信徒不可用社會地位的高低、物質的多寡來衡量自己的地位，影響自己的心境。(語法結構) - 先是指到富人會過去，然後，他的財富也不再屬於他了。在雅各時代，好些富足人胡作非為、橫行霸道，甚至隨意迫害信徒(參二1-8，五1-6)。這些人只定睛在變幻的財富上，他們有一天將會連同自己的財富一同滅亡。這裏說明無論擁有的財富有多少，或

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 富人是指哪些人？ - 第11節和9至10兩節怎樣連在一起？ - 這一小段的主旨是甚麼？ 	<p>身分地位有多高，都不能使人在神面前誇耀。（邏輯推理）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 當然是指到那些有錢的人。整體來說，雅各對富人有不太友善的評語（參二1-13，五1-12）。這些富人都是一些為富不仁、胡作非為的人。雅各在這裏暗示他們會連同自己的財富一同過去。（詞的意義、以經解經） - 作者要說明信徒需有一種屬天的觀點：財富只是身外物，是短暫的，不要因為沒有而憂傷；相反地，要為享有屬靈的福氣而喜樂。（語法結構） - 這小段說明在物質充裕或是物質短缺的時候，都要持屬天的觀點，要心存喜樂。
— 12	<ul style="list-style-type: none"> - 「忍受試探」與第3節的「忍耐」有甚麼不同？ - 「試探」與「試煉」的分別在哪裏？ - 「經過試驗」是甚麼意思？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 沒有甚麼不同！它們同樣指在不如意的處境中，信徒應具備的一種靈裏恆久的定力。這是回應上文2至4節的信息，忍受試煉可使信徒的品格完備、毫無缺欠。（詞的意義、比較經文） - 《和合本》在這裏翻為「試探」的字詞，其實應該與第2節的「試煉」相同，因此它們同樣是指外在環境給人的磨煉。（詞的意義） - 是在人生的考驗中，經過測試而合格的意思。（詞的意義）

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 「生命的冠冕」是指甚麼？ - 所有「愛神的人」都可以支取這樣的應許嗎？ - 怎樣的人才算是「愛神的人」？ - 這小段的主旨是甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 是「生命更為充實和豐盛」的意思。對於明白希臘原文的人來說，這詞當然可以有不同的解釋。第一種解釋：這是一個將來會得到而且可見的冠冕，是賞賜給那些在地上遵主心意行事的人。第二種解釋：由於這節經文是回應3至4節，指到今生的「靈命成熟」，故此第12節經文應該是說：「必得到可以引以為榮（冠冕）的豐盛生命（生命）」。（詞的意義、參照註釋） - 根據經文的意義，只有一個結論：是！（邏輯推理） - 按上文下理的理解，是指到那些在困境中仍願意按神心意行事的人，他們並不是為守律法而守律法，乃是因為愛神，要與神建立一個親密的關係而遵守律法。（上文下理、詞的意義） - 信徒恆久忍受試煉，最終必得神所賜予的豐盛生命。

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取舍。

第六步驟：歸納總意

所謂「歸納總意」，就是把各小段的主旨找出來。

經節	各小段的總意
— 2-4	雅各開門見山，說明弟兄姊妹在遇見試煉的時候，必須喜樂並且能用信心去忍受，因為知道試煉最終使信徒靈命成熟（遇試煉時要喜樂，要恆忍，生命必然成熟）。
— 5-8	在面對試煉時，許多信徒會不知所措，雅各鼓勵信徒要用一點不疑惑的信心向神求取智慧，神必定賜予他們（遇試煉時缺少智慧，向神求，神必厚賜）。
— 9-11	無論遇到順境或逆境，信徒都必須持守屬天的觀點，從這觀點去看周遭的一切（環境會改變，苦難亦會過去，用屬天的觀點看萬事，就不會過分介懷）。
— 12	這是全段的結語，重申2至4節的多個重點，說明用信心面對試煉之後，可使靈命更豐富成熟。

第七步驟：找出主題

從上面的研究，四個段落可以變為一個，即合併第一至四段。然後用一句話將全段的主題說明。

經節	主題
— 2-12	勇於面對試煉，要常存喜樂恆忍，要努力尋求智慧，並持守屬天觀點。

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱
引言：問安語（一1）
一． 遇試煉當喜樂恆忍（一2-4）
A. 心存喜樂（2-3節）
B. 堅定恆忍（4節）
二． 遇試煉當祈求智慧（一5-8）
A. 認清對象（5節）
B. 毫不疑惑（6-8節）
三． 遇試煉當持屬天觀點（一9-12）
A. 或順或逆處之泰然（9-11節）
B. 不卑不亢盼望賞賜（12節）

應用經文

第八步驟：寫下原則（這原則是查經時的「主題信息」）

1. 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，新約說明文體（書信文體）的主題不大受到文化因素的規限（神學原則應用法的第一重測試），因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。
2. 「勇於面對試煉」這大主題合乎聖經整體的教導（神學原則應用法的第二重測試），故此這屬靈原則可以應用。
3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。
4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	— 2-12	勇於面對試煉
分段重點	— 1	引言：問安語
	— 2-4	1. 遇試煉當喜樂恆忍
	— 5-8	2. 遇試煉當祈求智慧
	— 9-12	3. 遇試煉當持屬天觀點

第九步驟：列出細節

1. 根據第八步驟的三個分段的重點，可以列出一些實際應用的細節。
2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。
3. 在這次的查經中，重點可放在2至12節，第1節只是引言，故此可以簡略提述。

分段經節	分段重點	應用細節
— 1	引言：問安	- 雅各很謙卑，看重自己是主耶穌的僕人，過於自己與祂肉身上的血緣關係，這對我在事奉上有甚麼樣的提醒？

分段經節	分段重點	應用細節
一 2-4	遇試煉當喜樂恆忍	<ul style="list-style-type: none"> - 最近有甚麼事情讓我心裏不愉快呢？請列出。 - 遇見這些不愉快的事情，我通常的第一反應是甚麼？是自然的反應？還是信心的反應？自然的反應包括：無奈、傷痛、埋怨、發怒，或問：「為甚麼是我？」信心的反應則包括：冷靜、忍耐、等候神、感恩……等？試分析這種第一反應背後的原因。 - 在試煉中存喜樂與恆忍的心態容易嗎？有甚麼事物會攔阻我這樣作？又有甚麼方法可以幫助我達到這樣的境地？ - 回想最近一次在試煉中，我如何經歷神？或是如何軟弱不堪？這次試煉帶給我哪些屬靈的學習與省思？ - 有甚麼秘訣可以使我在試煉中仍能保持冷靜並心存喜樂？默想聖經？肢體支持？屬靈閱讀？禱告等候？或其他的途徑（請列舉）？
一 5-8	遇試煉當祈求智慧	<ul style="list-style-type: none"> - 在試煉中若不向神求智慧，一般人會用甚麼方法回應？通常的結果又會是怎樣？ - 我應該怎樣向神求取智慧？ - 神經常會透過甚麼途徑賜給人智慧？ <ul style="list-style-type: none"> - 透過祂的話語（參詩一一九98-100、105） - 透過人的禱告尋求（參箴三5-6） - 透過屬靈長輩的輔導 - 透過屬靈書本的提醒 - 禱告的決定：我決定在未來一週中，每天都為我現在的困境禱告，向神求取智慧。
一 9-12	遇試煉當持屬天觀點	<ul style="list-style-type: none"> - 當我的財富或資源從少變多，或在人面前的地位從卑微而升高的時候，我通常的反應會是怎樣？

分段經節	分段重點	應用細節
		<ul style="list-style-type: none"> - 當我的財富或資源從多變少，或在人面前的地位從高處被降卑的時候，我通常的反應又會是怎樣？ - 請問：上列兩種情況中，哪一項對我構成較大的試煉？為甚麼？ - 有甚麼實際方法可以幫助我用屬天的觀點來主導我的人生？ - 背誦經文：我要將雅各書一章2至4節的經文背誦。 - 行動建議：寫一篇約一百字的禱文，並找一位屬靈同伴一同禱告（禱文內容包括：讚美神的信實與慈愛；講述現時的困難；如何求喜樂、求忍耐、求智慧、求堅信等）。

第十步驟：身體力行

1. 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
2. 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
3. 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
4. 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

二. 查經教案

以下是帶領小組查考雅各書一章1至12節時所用的「實際教案」。

以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰問題：「請講述一件最近讓你心裏愁煩的事。（若有組員說最近境遇十分順暢，可請他／她講述一件使他／她感恩的事。）」

跟進問題：「遇到這樣令人心煩的事，你的第一反應是甚麼？請分享。」

當組員分享之後，可用下列轉接語引入：「其實，在日常生活中有不少令我們煩悶困惑的事，有些是瑣事，一下子就會過去；但有些卻十分嚴重。當遇見這些問題的時候，你是否經常用自己的辦法去解決問題呢？你曾否想到要用屬靈的原則去面對問題？今日我們要查考的經文，正為我們提供面對試煉的守則。讓我們一同來看雅各書一章1至12節。」（這段話只是建議，各人可用自己的話語來表達。）

第一段：雅一1-4（遇試煉當喜樂恆忍）

A. 觀察與解釋問題

1. 請組員將經文速讀一次。組長問：「你讀完之後對這段經文的第一印象是甚麼？」
2. 雅各是誰？這雅各是不是耶穌的兄弟雅各？若雅各是耶穌的兄弟，為何他稱自己是耶穌基督的「僕人」？

答案指引：

- 請組員分享。
- 在觀察與解釋的眾多資料中，在這裏只提出第2至6題來發問，主要是因為它們較有代表性。這些問題的答案可參閱上文的「研讀經文」。組長可以讓組員討論，發表意見，然後在過程

3. 請看2至4節。當你看見「試煉」這詞的時候，你會想到甚麼事物？
4. 「忍耐」一詞在這段經文中出現了兩次，它是甚麼意思？又信心受考驗是否一定會生出忍耐？
5. 「成全、完備，毫無缺欠」是甚麼意思？怎樣才可以達到這樣的地步？
6. 你可以歸納出這小段經文的中心要旨嗎？

小結：我們必須認定，基督徒活在世上仍會遇見不如意的事（試煉），這不是「會不會」遇見的問題，乃是「甚麼時候」會遇見的問題。面對試煉，要看重自己的心境過於外在的環境。從這段經文可見兩項應付試煉的心境：心存喜樂；恆久忍耐。

B. 應用問題與方案建議

1. 回想在一次的試煉中，你如何經歷神？又這次經歷帶給你哪些屬靈學習與反思？
2. 有甚麼秘訣可以幫助你在試煉中仍能保持冷靜，並存喜樂的心呢？

中找出答案，藉此加強小組的互動。

- 歸納總意可能會有不同的結論，組長可讓組員發表意見之後，再將所提出的重點歸納。

- 請二至三位組員分享，可限定分享的時間。

- 雖然組長已有自己的經歷與結論，但應讓組員優先分享，最後才作出結論。

第二段：雅—5-8（遇試煉當祈求智慧）

A. 觀察與解釋問題

1. 第5節和2至4節有何關連？
2. 「智慧」是指甚麼說的？智慧與聰明有甚麼分別？為甚麼在試煉中要向神「求智慧」？
3. 請從第5節中指出神本性的兩項特質。這兩項特質可以怎樣幫助你？
4. 雅各採用甚麼譬喻來形容疑惑的人（6-8節），這些譬喻為要說明甚麼？人為甚麼會疑惑？
5. 這小段經文的主旨是甚麼？

小結：在試煉中最重要的不是倚靠自己的聰明去解決問題，乃是向神求取智慧。神的智慧與人的小聰明完全不一樣。當我們向神祈求的時候，必須認定神厚賜的本性，然後用堅定不移的信心向神支取，神必定賜給我們。

B. 應用問題與方案建議

1. 在試煉中若不向神求智慧，一般人會用甚麼方法去回應？通常的結果會是怎樣？

答案指引：

- 這五條問題的答案，基本上都可以在「研讀經文」部分找到。這些問題集中在幾個層面：
 - (1) 要學員認識神的智慧與人的聰明不同之處。
 - (2) 認識神厚賜的本性，人只管到神面前求。
 - (3) 祈求的時候必須持堅定不移的信心。

- 第1題讓組員討論：人經常會用人的方法去解決問題，少有人憑信心到神的面前求取智慧。這問題讓組員檢視自己的屬靈光景。

2. 神透過甚麼途徑賜給人智慧？你應該怎樣向神求取智慧？（請組員寫下）

- 接着用第二個問題引導組員回到神的面前求取智慧；當人面對困難，應將焦點放在神身上。

第三段：雅—9-12（遇試煉當持屬天觀點）

A. 觀察與解釋問題

1. 「卑微的升高」與「富足的降卑」是指哪一方面說的？是指物質？心靈？還是其他？
2. 《和合本》譯為「喜樂」（9節）一詞，《新國際譯本》卻譯為「引以為傲」（“proud”）。它與第2節是否同一詞或具有同樣的意義？
3. 第9至10節要指出甚麼屬靈的原則？
4. 「過去」是指富人會過去，還是他的財富會過去？又富人是指哪些人？
5. 「生命的冠冕」（12節）是指甚麼說的？
6. 第12節與2至4節有甚麼類同的地方？又這些類同對明白全段經文有何重要？
7. 這段經文的主旨是甚麼？

答案指引：

- 這七條問題的答案都可以在「研讀經文」的部分找到。主要的目的乃讓組員明白世事的演變不能預計，得失與榮辱亦不足介懷，信徒必須用屬天的觀點看事物。
- 在處理第5題的時候，若能利用原文的語法結構去分析，就會有較深入的理解。但若組長未受過原文訓練，那也不要緊；組長只須將「研讀經文」所提出的兩種不同解釋作分析，並指出持守其中一項解釋的理由。若需要第一手資料，可以找註釋書來研究參考。

小結：雅各在上文要我們在試煉中向神求智慧，而神的智慧的其中一個特點是：使人在逆境中仍用屬天的觀點去看神的作為彰顯。最終的結果是：這樣的人必定得到神的賜福，能活出更豐盛的生命。

B. 應用問題與方案建議

1. 當你的資源從少變多或地位從卑微升高，你通常的反應是怎樣？又當你的財富從多變少或地位從高變低，你的反應又是怎樣？又上列兩項中，哪一項對你構成較大的試煉？為甚麼？
2. 有甚麼實際的方法可以幫助你建立一種以屬天觀點來主導的人生？無論環境如何，都不容易改變你的心境。
3. 請寫出一篇約一百字的禱文（內容包括：讚美神的信實與慈愛；講述現時所遇見的困難；如何求喜樂、求忍耐、求智慧、求堅信等）。

- 這問題是一種自我檢視，要組員藉着這些假設的問題來反省自己內心的景況。

- 當組員將抽象的「屬天觀點」變成可以實踐的具體方案時，請他們將結論寫下，並在小組中分享。

- 最後是一個「活動建議」，是根據第5節所提供的，用禱告向神求智慧。

第二課

雅各書一章13-18節

課前準備

- ① 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- ② 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- ③ 用另一種譯本（*NIV*或《聖經新譯本》）再讀一次。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，使整個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
一 13	人被試探， 不可說： 「我是被神試探」； 因為 神不能被惡試探，	<ul style="list-style-type: none"> - 「被」，表示人在面對試探時是「被動」的。（被動時態） - 人是會受到試探的。（指出事實） - 我們不能說神試探我們。（態度） - 「因為」是連接詞，串連本節的上、下兩句，解釋為何不能把受試探的責任推到神身上。（連接詞、因果關係） - 神不是人受試探的來源。 - 「不能」一詞有待查考。（難解用語） - 「惡」是負面的東西，神與惡二者是映襯觀念。（映襯）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	祂也 不試探人。	<ul style="list-style-type: none"> - 「祂」，指神。（代名詞） - 「也」表示上、下兩句互相關連。（上文下理） - 「試探」一詞多次出現。（重複詞句）
一 14	但 各人被試探， 乃是 被自己的私慾牽引誘惑的。	<ul style="list-style-type: none"> - 「但」是連接詞，串連第13節和第14節，這兩節經文可視為同一小段。（連接詞、上文下理、映襯） - 「各人被試探」與第13節首句相同（重複詞句），表明這兩節都是討論同一主題。 - 「乃是」指出下文是上文的原因。（因果關係） - 「被自己的私慾」提供了人被試探的原因。 - 「牽引誘惑」有待查考。（難解用語）
一 15	私慾既懷了胎，就生出罪來；罪既長成，就生出死來。	<ul style="list-style-type: none"> - 「懷胎」、「生出」、「長成」、「死」都是象徵性的詞語。（象徵性用語） - 由「私慾誘惑」開始，人要面對私慾的懷胎、出生和成長，並罪帶來的死亡。（先後的關係、遞進觀念） - 人被私慾誘惑，最後要面對死亡。（因果關係） - 「死」，一般人聯想到死亡，然而這裏可能有其他含義。（難解用語） - 從思路來看，13至15節應屬同一個段落，因為這三節的內容集中處理「試探」一詞。第13節指出神從來不會試探人，而14、15節則說明試探的來由。
一 16	我親愛的弟兄們， 不要看錯了。	<ul style="list-style-type: none"> - 這個稱呼與第2節、第5節和第9節類同，是另外一小段的開始。（比對、上文下理） - 「親愛的」（形容詞）是雅各對讀者的親密稱呼。 - 「不要看錯了」是一個命令（命令語句），有些英譯本（NIV、RSV、NASB）把它譯成「不要被欺哄」。（比較譯本）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
		- 不要看錯甚麼呢？答案在以下兩節經文中。 (上文下理)
— 17	各樣美善的恩賜和各樣全備的賞賜都是從上頭來的。 從衆光之父那裏降下來的； 在祂並沒有改變，也沒有轉動的影兒。	- 「各樣」出現了兩次。(重複詞句) - 「美善的恩賜」和「全備的賞賜」。(平行體：「美善」與「全備」平行；「恩賜」與「賞賜」平行) - 「都是從上頭來的」，指出恩賜和賞賜的來源。(來源) - 「從」出現了兩次。(重複詞句) - 「從上頭來的」和「從衆光之父那裏降下來的」。(平行體：「上頭」與「衆光之父」平行；「來」與「降下來」平行) - 「祂」(代名詞)，指「上頭」和「衆光之父」。 - 「沒有」出現了兩次。(重複詞句) - 「沒有改變」和「沒有轉動的影兒」。(平行體：「改變」與「轉動的影兒」平行) - 第17節的上半節說明美善恩賜的來源是衆光之父，下半節進一步說明這位衆光之父是沒有改變的。(遞進觀念)
— 18	祂 按自己的旨意，用真道生了我們， 叫我們在祂所造的萬物	- 「祂」(代名詞)，應與上一節的「祂」指同一位神，故這兩節經文在思路上是相連的，屬於同一小段。上一節指出「祂」沒有改變，這一節介紹「祂」作了甚麼。 - 「用真道生了」表面意思是「用真道生育了我們」。(難解用語) - 「生」，在上文第15節曾經出現。(重複詞句、映襯) - 「叫」指出「祂生我們」的結果或目的。(因果關係)

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	中好像初熟的果子。	- 「初熟」給人的印象是剛剛「成熟」的意思。《現代中文譯本》把這詞譯作「居首位」，英文NIV譯作“first fruits”(第一批果實)。(比較譯本、難解用語) - 用「真道生……初熟的果子」與第15節的「懷了胎……生出罪……死來」成強烈對比。(映襯) - 第16節是作者對讀者的勸告，叫他們不要看錯。作者要讀者們明白「衆光之父」是賜恩給人的，而這恩賜可見於祂用真道生了我們，並使我們成為初熟的果子，故此這數節經文組成了一個小段。 - 另外，第16節可以被視為13至15節和17至18節的轉接句，因為13至15節是一個「錯誤的觀念」(不要認為試探是從神來的)，而17至18節則是一個正面的觀念(美善的恩賜從祂而來)，第16節正好把這兩小段經文串連起來，使思路一氣呵成。

第三步驟：注意結構

經文結構按初步的觀察可分為兩段：

經節	重點
— 13-15	試探並非從神而來
— 16-18	恩典才是從神而來

在觀察經文的過程中，可以將一章13至18節分為兩個小段落：13至15節，和16至18節。這兩個小段落可以成為查經時的兩個部分。

解釋經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十一項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
一 13-15	<ul style="list-style-type: none"> - 甚麼是「試探」？試探從何而來？ - 「試探」與「試煉」的分別在哪裏？ - 人在「試探」中是採取主動抑或處於被動？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「試探」是邪惡的，來自魔鬼，為要使人犯罪而離開神。（詞的意義）「試探」一詞與上一段的「試煉」在原文是同一字，但從上文下理可見它在第13節的意義是惡性的。 - 「試煉」的作用是用作煉淨與探測，要發掘人品格的特質；但「試探」卻是引人犯罪、迷惑人，以及使人墮落。試煉集中在人美善的一面，使人確知自己品格上的德行；但試探卻針對人邪惡的一面，誘導人在不知不覺間陷入罪中。神試驗；撒但試探。 - 「被試探」顯示人是被動的。（語法結構）

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 「不可說：『我是被神試探』」是甚麼意思？ - 是否每個人都會被試探？ - 未信主的人會否被試探？ - 為甚麼有人認為試探是由神來的？ - 「神不能被惡試探」是甚麼意思？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 不要把人因受試探而犯罪的責任推卸給神。（語法結構） - 每個信主的人（與神親近的人）都可能受到魔鬼的試探，因為牠的目的是要使人離開神。（邏輯推理） - 我們可從兩個角度看： <ul style="list-style-type: none"> (1) 廣義看：所有人都會被魔鬼引誘，遠離神。 (2) 狹義看：魔鬼比較不會試探未信主的人，因為他們不認識神，魔鬼不須特別「試探」他們，使他們遠離神。（邏輯推理） - 一方面是因為人「推卸責任」，要將神拉下水（邏輯推理）；另一方面，是因為人對神的屬性的誤解，故此雅各在下文要指出，從神而來的一切都是美善的。（上文下理） - 神本身是光明磊落的，祂就是光，在祂毫無黑暗（參約壹一5）。祂本是聖潔和公義的神，故此祂不會回應任何邪惡的主意，意思是：神不會被引誘去行惡。同時，因為祂是聖潔和公義的，所以祂也不會試探人，祂向人所懷的意念是賜平安的意念，不是降災的意念。（以經解經、邏輯推理）

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 神為何不阻止試探臨到人身上？ - 神為何容許試探臨到人身上？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 在處理這問題時，我們要注意（邏輯推理）： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我們不能完全明瞭一切所要發生的事。 (2) 神容許魔鬼試探我們，不等於神要我們犯罪。 (3) 神要我們明白人的本性是有罪的，人必須為自己的罪行負責。 (4) 神要我們在受試探時仍倚靠祂。 (5) 當我們軟弱犯罪後，只要我們認罪，神仍然無條件地赦免我們。
	<ul style="list-style-type: none"> - 在受試探時，人是否一定處於被動的位置？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 人並不完全處於被動，下文將有交代。（上文下理）
	<ul style="list-style-type: none"> - 「乃是被自己的私慾牽引誘惑」是甚麼意思？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 這節經文表示人在犯罪的過程中，也有主動參與的角色。（語法結構）
	<ul style="list-style-type: none"> - 甚麼是「私慾」？ - 「私慾」本身是不是罪？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「私慾」即是我們的「渴想或慾望」。私慾本身不是罪惡，它是屬於中性的。但當私慾不受控制時，就容易牽引我們受試探而犯罪。魔鬼經常藉着外在的環境誘動我們裏面的私慾，使我們陷進牠的網羅中。（詞的意義）
	<ul style="list-style-type: none"> - 甚麼是「牽引誘惑」？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「牽引」一詞（字根：<i>exelko</i>）原意是「被魚餌誘出來」；而「誘惑」一詞（字根：<i>delazo</i>）是形容「上鉤」的情況。（詞的意義）

經節	勤發問題	逐題解答
		<ul style="list-style-type: none"> - 這裏形容當外來的試誘來臨的時候，私慾在裏面變得蠢蠢欲動，後來竟主動迎上去。雅各採用當時加利利海釣魚的情況來形容，使讀者十分容易瞭解。（詞的意義）
	<ul style="list-style-type: none"> - 魔鬼在人受試探的過程中扮演甚麼角色？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 魔鬼使人在「正常慾望」之外，對某些「人、事、物」產生「不應有的慾望」，這就是「被……私慾牽引誘惑」的意思。（語法結構）曾有人說：「從門前經過的意念和思想，我們不必負責；但那些我們請進來予以款待的，就不能逃避責任了。」
	<ul style="list-style-type: none"> - 第15節的意思是甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「懷胎」是一個象徵用語，在女性懷胎的過程中，女性卵子與男性精子結合成胎兒。這裏的懷胎，是指外來的「試探」與人裏面的「私慾」的結合，生出「罪」來。而罪的長成，結局就是死亡。（化解象喻）
	<ul style="list-style-type: none"> - 這裏的「死」是甚麼意思？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 這裏的「死」是指到屬靈的死亡。死亡可以分為三種：（詞的意義） <ol style="list-style-type: none"> (1) 肉體的死亡：身體與靈魂分開 (2) 屬靈的死亡：靈魂與神分開 (3) 永遠的死亡：身體和靈魂永遠與神分開
	<ul style="list-style-type: none"> - 從「試探」至「犯罪」的過程是怎樣發生的？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 分四個階段：（語法結構、邏輯推理） <ol style="list-style-type: none"> (1) 人受試探，身處被動。 (2) 人雖被動，仍卻主動。

經節	勤發問題	逐題解答
		(3) 被動主動，裏外勾結。 (4) 身陷網羅，惡果自負。 - 保羅勸勉人不可隨意生活：「不要自欺，神是輕慢不得的。人種的是甚麼，收的也是甚麼。順着情慾撒種的，必從情慾收敗壞；順着聖靈撒種的，必從聖靈收永生。」（加六7-8）這是「因果律」，惡慾必帶來惡果。（以經解經）
— 16-18	- 「不要看錯了」是甚麼意思？ - 「各樣」是甚麼意思？ - 「美善的恩賜」和「全備的賞賜」是平行，它們的意思是甚麼？ - 「上頭」和「衆光之父」既是平行，它們的意思又是甚麼？	- 意即不要再被這樣的觀念欺騙，有譯本將它翻譯成「不要繼續被欺哄了」。（語法結構） - 「各樣」是包羅萬有的意思。（詞的意義）試煉與試探雖然以多種不同的方式出現，但神的恩典也是多姿多彩，應有盡有。那麼，爲甚麼有些人看不見呢？是因爲沒有用信心的眼睛去觀察、去數算。 - 這兩個短語是「同義」的平行句。雖然兩者都是形容神的恩賜，但第二個短語提供更多的資料，表示神的恩賜是美好的（美善）和齊備的（全備），使人無所欠缺。（語法結構） - 它們乃指出「神」不是試探的源頭，而是一切恩賜的源頭。用「衆光之父」來稱呼神，在聖經中屬第一次，它與創造的主題連在一起，因爲光體是神所造的（創一章）。（以經解經）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 「沒有改變」和「沒有轉動的影兒」是否同一意思？ - 神各樣的恩賜怎樣表達出來呢？ - 爲甚麼作者要加上神「按自己的旨意」？ - 「用真道生了我們」是甚麼意思？ - 「初熟的果子」是甚麼意思？	- 兩者是同義，表明神是不變的。天上的光體會轉動，因此會有影子，也會有圓缺；但神卻永不改變，祂必定會給人各樣的恩賜。（語法結構） - 作者用「美善」、「全備」和「祂是不變的」來形容神恩賜的正面特質。因爲祂的恩賜是美善的，而祂也不會改變，故此祂不可能會試探人，使人犯罪。（邏輯推理） - 這一切的恩典是按着神美善的旨意而施予，在罪人蒙救贖的事上表露無遺（上文下理），因爲神賜給信徒的救贖，正是基於祂「美善」和「全備」的本質。 - 「真道」就是「福音」，這「福音」使我們「重生」，即是得到新的生命，成爲神的兒女（參約一12）。「神兒女」的生命就是「屬靈的生命」。（以經解經） - 「初熟的果子」是農作物的第一批收成。在舊約時代，把初熟的果子獻給神，乃承認神是一切豐盛的來源。在這裏，作者要強調信徒得屬靈生命是出於神的恩典，祂是一切恩典的來源，並且祂把最好的賜給我們。神重生信徒的目的，是要他們在神所造的萬物中，成爲最先蒙救贖的產業。（詞的意義、化解象喻）

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取舍。

第六步驟：歸納總意

在歸納時，先把各小段的意思找出來。

經節	各小段的總意
— 13-15	雅各在這段落強調神不會試探人，祂也不會被惡試探，故此當人受試探而犯罪時，不能把犯罪的責任推卸到神身上。人之所以犯罪，是因為人內在的私慾與外在來自魔鬼的試探勾結（結合），最終更引致死亡。簡單來說，人受試探是被自己的私慾牽引誘惑而來的。
— 16-18	這段落指出一切美善的恩賜都是從神而來的，而這恩賜的最大與最好的賜予，是神用真道生了我們，使我們成為祂的兒女。

第七步驟：找出主題

從這兩個小段的總意，歸納出一個主題信息與大綱。

經節	主題
— 13-18	雅各要我們認識人被試探是被自己的私慾牽引，而一切的恩賜都是來自神，藉這些認知我們可以得勝試探。

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱	
一.	人被試探是被自己的私慾誘惑（—13-15）
	A. 神從不試探人（13節）
	B. 人的私慾作祟（14-15節）
二.	一切美善的賞賜都是從神而來（—16-18）
	A. 父神是恩典的施予者（16-17節）
	B. 信徒是恩典的領受者（18節）

應用經文

第八步驟：寫下原則（這原則是查經時的「主題信息」）

- 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，新約說明文體（書信文體）的主題不大受到文化因素的規限（神學原則應用法的第一重測試），因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。
- 2. 「要在試探中得勝」這大主題合乎聖經整體的教導（神學原則應用法的第二重測試），故此這屬靈原則可以應用。
- 3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。
- 4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	— 13-18	「要在試探中得勝」，就要認定……
分段重點	— 13-15	1. 人被試探是被自己的私慾誘惑
	— 16-18	2. 一切美善的賞賜都是從神而來

第九步驟：列出細節

- 1. 根據第八步驟的兩個分段的重點，可以列出一些實際應用的細節。
- 2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。

分段經節	分段重點	應用細節
— 13-15	人被試探是被自己的私慾誘惑	1. 犯罪的層面： <ul style="list-style-type: none"> - 「私慾」原是中性的，在甚麼情況下「私慾」會領我們到神的面前呢？又在甚麼情況下「私慾」會使我們犯罪？ - 在犯罪的四個階段中，請說出你最容易失陷的是哪一個階段？

分段經節	分段重點	應用細節
		<ul style="list-style-type: none"> - 請說出一次軟弱失敗後的感受？曾否推卸責任？為甚麼？ - 信徒犯罪後，他的屬靈生命會受到怎樣的影響？ - 為甚麼我們在犯罪後會認為神離開了我們？怎樣可以避免這種想法？ - 試想像當你犯罪時，那為我們釘十字架的主會有何感受？ <p>2. 勝過試探的層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 請分享一次得勝試探的經歷與感受？ - 有甚麼秘訣可使我們在面對試探時不犯罪？ - 得勝試探的四個屬靈定律： <ol style="list-style-type: none"> (1) 承認試探是真實且危險的，不要低估魔鬼，高估自己。 (2) 設法逃避私慾的誘惑（參提後二22；弗四27）。 (3) 不容許有第一個「姑且」的機會，不要認為只此一次，下不為例（例：決定節食的人最難面對眼前的美食）。 (4) 不要將責任推卸給別人（不找代罪羔羊）。
一 16-18	一切美善的賞賜都是從神而來	<p>1. 你認為神給你的救恩有多美好？請分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從永恆看：可以進入與主同在的天堂 - 從生命看：有主的看顧、體諒、扶持與指引 - 從感受看：神竟然為「我」付出如此的多 <p>2. 你認為神在使你重生的過程中，祂付出了甚麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 身分上：身分上降卑（參腓二6-8） - 靈性上：與父神分離（參太二十七46）

分段經節	分段重點	應用細節
		<ul style="list-style-type: none"> - 肉體上：受盡鞭撻和羞辱 - 關係上：門徒都離棄祂 <p>3. 試回想在過去六個月內，你經歷了神賜給你的哪些美善。請列出三項，然後分享：神給予你的恩典如何幫助你面對試探。</p>

第十步驟：身體力行

1. 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
2. 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
3. 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
4. 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

二. 查經教案

以下是帶領小組查考雅各書一章13至18節時所用的「實際教案」。

以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰問題：「曾有人說：『我真不明白為甚麼神會給我這樣的試探？』這樣說的人彷彿暗示是神犯罪。這樣想法正確嗎？可行嗎？在神學上有沒有問題？」

在組員分享後，組長可以用以下的轉接語引入：「其實，神是不會試探人的。這一課查經的主題信息是『在試探中得勝』。根據雅各書一章13至18節，若要在面對『試探』時得勝，必須認定兩件事。這兩件事正是這一課查經的重點。」

第一段：雅一13-15（人被試探是被自己的私慾誘惑）

A. 觀察與解釋問題

1. 這段經文與上文1至12節有甚麼關係？
2. 甚麼是試探？可否舉一些例子說明？
3. 當我們受「試探」時，我們常認為這些「試探」源於神，為甚麼會有這樣的想法呢？
4. 這段經文告訴我們，「試探」並非來自神，為甚麼經文要這樣強調呢？
5. 「祂也不試探人」指出神哪方面的「屬性」？

答案指引：

- 請組員按第2題和第3題的內容分享。
- 第4至6題是要說明「人面對的試探並非來自神」。若有組員在這方面有所懷疑，組長要堅定指出人陷在試探中乃是自己的私慾作祟。

6. 試探若不是源於神，那麼試探從哪裏來？
7. 第14至15節指出人犯罪有四個階段，試找出這四個階段是甚麼？
8. 「私慾懷胎」、「生出罪」、「長成」、「生出死」等用語合起來是甚麼意思？
9. 你可以歸納出這小段經文的中心要旨嗎？

小結：「試探」並非來自神，乃是從魔鬼而來，魔鬼要引誘人的私慾來上鉤，從而犯罪得罪神。若要「在試探中得勝」，首先要認清楚，人被試探是被自己的私慾誘惑。

B. 應用問題與方案建議

1. 一般人的私慾包括些甚麼？對你而言，你最容易受的試探是在哪些層面？
2. 在犯罪的四個階段中，請說出你最容易失陷的是哪個階段？
3. 我們可以怎樣避免「私慾」因受誘惑而犯罪？

第二段：雅一16-18（一切美善的賞賜都是從神而來）

A. 觀察與解釋問題

1. 第16節說「不要看錯了」是指甚麼說的？
2. 雅各要糾正信徒的觀念，要他們明白神不但不會「試探」人，

- 第7至9題的重點在於「人陷入試探中而犯罪，乃因為人內在的私慾與外在的試探這二者的結合」。

- 組長要協助組員歸納出這段經文的要旨。可以在過程中提示要旨的一些重點所在。

- 請組員按這三題來討論，作用是讓組員面對自己私慾的問題，並分享如何可以克服私慾的誘惑。

答案指引：

- 第1至5題的答案可在「研讀經文」中找到。它們的目的是要帶出一項重點：神將美善的恩賜給予人；

而且祂更把美善的「恩賜」給予人。經文怎樣形容這些恩賜呢？

3. 「恩賜」包括甚麼東西？
4. 神給予我們一項十分具體的恩賜，這是甚麼？為甚麼雅各要特別強調這項「恩賜」？
5. 神「用真道生了我們」是甚麼意思？
6. 這小段經文的主旨是甚麼？

小結：經文告訴我們「一切美善的賞賜都是從神而來」，若要得勝試探，必須認定這一點。

B. 應用問題與方案建議

1. 請回想在過去六個月內，你經歷了神給你哪些美善的恩賜。請列舉三項，然後分享其中一項。
2. 神給你的各樣美善的恩賜（恩典），怎樣幫助你面對與得勝試探？
3. 對神賜給你的救恩，你感受到它哪方面的美好？
4. 活動建議：要得勝試探，信徒必須認定「人被試探是被自己的私慾誘惑」和「一切美善的賞賜都是從神而來」這兩項屬靈原則。請將「得勝試探的屬靈四定律」複述一遍。然後，在你屬靈生命中找到一個最易失陷的領域，應用這四定律，寫出一項「得勝試探的計劃」。

而這恩賜最大的彰顯是「祂用真道使我們重生」。

- 請組員按第1至3題的內容分享。目的是讓他們先想到神在近期所賜予的福氣。然後為着「救恩的恩賜」感謝神。

- 這活動要讓組員勇於面對自己的問題。鼓勵每個組員都寫下自己的心得，然後請一兩位「勇者」分享。

第三課

雅各書一章19-27節

課前準備

- ① 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- ② 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- ③ 用另一種譯本（NIV或《聖經新譯本》）再讀一次。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，使整個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
一 19	我親愛的弟兄們， 這是你們所知道的。	<ul style="list-style-type: none"> - 在第16節曾出現（重複詞句、上文下理），這稱呼與第2節、第5節和第9節相似，是作者在開始另一小段時常用的稱呼。（比對、上文下理） - 這一句可譯為「你們要知道（或明白）」（《呂振中譯本》、《聖經新譯本》、<i>NASB</i>）；<i>NIV</i>則把這句譯為「你們要留意（take note）」。（比較譯本） - 觀察上述譯本的譯文，可見這是一個命令語句。（命令） - 若採用《和合本》的翻譯，這句可以是「連接句」，連接第18節和第19節的內容。（上文下理）
	但	<ul style="list-style-type: none"> - 《現代中文譯本》、《呂振中譯本》、《聖經新譯本》都沒有「但」字。（比較譯本）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	你們各人要 快快地聽， 慢慢地說， 慢慢地動怒，	<ul style="list-style-type: none"> - 「要」快聽、慢說、慢動怒。（命令） - 「聽」、「說」、「動怒」是三連詞（triplet）。（語法結構） - 「快快地」和「慢慢地」是兩個意思相反的形容詞。（映襯）
一 20	因為 人的怒氣並 不成就神的 義。	<ul style="list-style-type: none"> - 「因為」是連接詞，將第19節和第20節連接在一起。可見這兩節經文同屬一段。（連接詞、上文下理） - 又「因為」這連接詞表明第20節是第19節命令的原因。（因果關係） - 這是上文「因為」（原因）的內容。（重點內容） - 在經文的思路上，第19節和第20節屬於同一小段，這兩節經文講述雅各要他的讀者「快快地聽……」，並且提供了這樣做的原因。這兩節經文重點在於「聽道」，而下一節的重點在於「領受這道」（見下文），故此這兩節經文可與第21節分開處理。
一 21	所以， 你們要脫 去一切的污 穢和盈餘的 邪惡，存溫 柔的心領受 那所栽種的 道，就是能 救你們靈魂 的道。	<ul style="list-style-type: none"> - 「所以」表明第20節是這一節的基礎，而這一節可以說是上節的結論或延續。至於是否同屬一段，則要看內容而定。（上文下理） - 「要」表明這節是一個命令。（命令） - 「脫去……污穢」是象徵。（象徵性用語） - 「存溫柔的心領受」是實踐命令所存的心態。（態度） - 「所栽種的」是象徵。（象徵性用語） - 「就是」是答案肯定的描述。 - 「道」重複出現。（重複詞句） - 第21節所說的重點在於「領受那所栽種的

經節	經文內容	細察事實與認清關係
		道」，與19至20節及下文22至27節的重點有所不同（見下文），故可以自成一小段來處理。
一 22	只是你們要行道，不要單單聽道，自己欺哄自己。	<ul style="list-style-type: none"> - 「要行道」是命令（命令），且是「進行式」。（語法結構） - 「行道」在重點上與19至20節的「聽道」有所不同，也與第21節的「領受……道」有所不同，故此可以是一新段落的開始。（上文下理） - 「要」與「不要」是兩個相反用語。（映襯）
一 23	因為聽道而不行道的，就像人對着鏡子看自己本來的面目，	<ul style="list-style-type: none"> - 「因為」指出第22節的原因，與第22節屬同一小段。（因果關係） - 這一節所描述的是這「原因」的內容。（內容） - 「就像人對着鏡子看自己……」是一個比喻（明喻），要說明「聽道而不行道」的情況。
一 24	看見，走後，隨即忘了他的相貌如何。	<ul style="list-style-type: none"> - 這一節緊接上一節未完的內容（未完結的內容），故這節與上一節應屬同一段。（上文下理） - 這節有三個動詞：看見、走後、忘了。（語法結構、遞進觀念）
一 25	惟有詳細察看那全備、使人自由之律法的，並且時常如此，這人既不是聽了就忘，乃是實在行出來，	<ul style="list-style-type: none"> - 「惟有」是連接詞，與上一節作出映襯。（連接詞、上文下理） - 「察看」重複上文的「看」。（重複詞句） - 這節亦有三個動詞或動詞性短語：察看、不是聽了就忘、實行。（語法結構、遞進觀念） - 「使人自由之律法」與上文的「道」用法不同，相信是同義詞。 - 「實在行出來」與第22節的「行道」同義（重複詞句），這一節應與第22節同屬一段落。（上文下理）
	就在他所行的事上必然得福。	<ul style="list-style-type: none"> - 「所行的」是重複上文的「行道」。（重複詞句） - 「就在……所行的事上……得福」是「行出來」的結果。（因果關係）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
一 26	若有人自以為虔誠，卻不勒住他的舌頭，反欺哄自己的心，這人的虔誠是虛的。	<ul style="list-style-type: none"> - 「若有人」是假設的用語。（語法結構） - 「虔誠」一詞有待解釋（難解用語），此詞在這節中出現兩次。（重複詞句） - 第二個「虔誠」較第一個「虔誠」提供了更多的資料。（遞進觀念） - 「勒住……舌頭」是象徵。（象徵性用語） - 「卻」是表達相反的連接詞，表明下文與上文是互相不容的。（映襯） - 「欺哄」重複第22節。（重複詞句）
一 27	在神我們的父面前，那清潔沒有玷污的虔誠，就是看顧在患難中的孤兒寡婦，並且保守自己不沾染世俗。	<ul style="list-style-type: none"> - 「虔誠」再度出現（重複詞句），將26節與27節連在一起，同屬一小段。（上文下理） - 「清潔沒有玷污的虔誠」與上一節的「虔誠是虛的」是相反的意思。（映襯、上文下理） - 「就是」說明下文所述的與上文的「清潔……的虔誠」有等同的關係。（上文下理） - 說明「清潔……的虔誠」的意義。（觀念解釋） - 「並且」是遞進的觀念，再說明「清潔……的虔誠」的意義。（上文下理、遞進觀念） - 第26和27節描述「虛假的虔誠」和「清潔……的虔誠」，這兩節是22至25節「要行道」的例子（例證）。故此，第22至27節可以組合成為一個小段。

第三步驟：注意結構

經文結構按初步的觀察可分為三段：

經節	重點
— 19-20	聽道
— 21	存道
— 22-27	行道

解釋經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十一項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
— 19-20	- 「這是你們所知道的」，其中「這」字是指甚麼說的？	- 按《和合本》的翻譯，「這」可以連於上文第18節，即「祂……用真道生了我們」，這是讀者們已經知道的。兩段經文的接觸點應是神用真道生我們的「能力」，雖然讀者有這樣的認識，卻必須用實際生活來配合這能力的運用，效果才彰顯。雅各要讀者從「知道真道生了我們的理解」，進到「由真道掌管的新生命中」，從而帶入第19節下半節的「如何聽道」。(上文下理) NIV給第19節的翻譯是：“My dear brothers, take note of this: Everyone should be quick to listen...” 其實這句話承先啓後，不單承接上文第18節所述的「真道」，更引出下文21至22節要存記在心、行在生活中的「道」。若按「觀察」時的發現，以這一句為「命令語句」，並把它翻譯為「要知道」或「要

經節	勤發問題	逐題解答
	- 甚麼是「快快地聽」？	- 這是一種心靈狀況，要「敏於聽」神的道（《呂振中譯本》），對神的話語有一顆「受教的心」。(比較譯本)正像一塊久旱的土地遇着沛降的甘霖一樣，很快就將水分吸收進去。我們的心田也必須具備這種狀況，讓神的話暢通無阻地滿足我們生命的需要。耶穌說：「凡文士受教作天國的門徒，就像一個家主從他庫裏拿出新舊的東西來」（太十三52），正是這種「受教的心態」。(以經解經)
	- 甚麼是「慢慢地說」？	- 「慢慢地說」和「快快地聽」是對比，指出人在聽道後，不要「不加思索，便開口批評論斷」。相反地，人聽道之後要仔細咀嚼神的心意，反覆思量，然後才作出回應。(邏輯推理)
	- 甚麼是「慢慢地動怒」？	- 在聽道後，可能會產生負面的情緒。在這時候要好好控制自己，不能隨意動怒。無論對「道」是否贊同，都要小心管制負面的情緒。(邏輯推理)
	- 為甚麼聽道會「動怒」呢？	- 普遍來說，一個人發怒多半是受到外界的刺激。這裏的「動怒」相信是因為神的道「正切中他的傷處、指出他的罪過，令他無地自容」。面對神的話語時，人必須冷靜省察。希伯來書四章12節描述神的道如同利劍，能將人的心思辨明。一個人若有新傷或舊患，就容易受刺激而感到不舒服。再加上神的話

經節	勤發問題	逐題解答
		<p>語如同手術刀一樣，在人的病患之處作切除的工作，滋味當然不好受。（以經解經）</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 第20節和第19節有甚麼關係？ - 「成就神的義」是甚麼意思？ - 這節的意思是甚麼？ - 這一小段的主旨是甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 第20節說明人為甚麼要「慢慢地動怒」。（上文下理） - 神在我們身上所要成就的計劃與心意（或神眼中看為義的事物）。（詞的意義） - 人的怒氣不能成就神的心意與計劃。（語法結構） - 這兩節經文說明從「聽道」到「存道」過程中的三種態度：（1）要有受教的心，（2）要仔細咀嚼神的心意，（3）要冷靜自省。（語法結構）
— 21	<ul style="list-style-type: none"> - 第21節和19至20節有何關連？ - 為甚麼人信了主還會有污穢和盈餘的 	<ul style="list-style-type: none"> - 「所以」是連於上文第20節，是解釋上文為甚麼有人會在聽道時動肝火。雅各進一步指出其中的原因，是人仍未徹底對付心中的污穢與邪惡。這些事物攔阻人不能謙卑地接受主道，更攔阻人親近神。「所以」也顯示了這節經文是上一段的延續或引申。上一段的重點在於「聽道」，這一節的內容是「聽道」的引申，或緊隨「聽道」後要付代價實行的事情，這正好解釋了為甚麼有人會在聽道之後動肝火。（上文下理） - 「污穢和……邪惡」是人內心的問題；「盈餘的邪惡」是指那些明顯的罪之外，一些零碎的、不太被注意的小問

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 邪惡？甚麼是污穢和盈餘的邪惡？ - 為甚麼要「脫去……污穢和盈餘的邪惡」？ 	<p>題。當人信了主之後，罪被赦免了，可是因為罪性仍然存在，人仍有犯罪的可能，所以須要對付自己的壞習慣，如：看色情刊物、說誇大的話或偷取公司的用品文具等。（詞的意義）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因為這些「污穢和邪惡」會阻礙人領受神的道，這些「盈餘的邪惡」對於某些人來說可能不足掛齒，但它們妨礙道種在心裏成長，會使人在聽道時生發怒氣。（上文下理） <p>雅各在這裏用種植的比方說明神的道在人心中發芽生長的情況。一個懂得栽花種樹的人，必定會在種植前除去碎石雜物，免得它們妨礙花木生長。以賽亞形容以色列民是肥美山岡上的葡萄園，為要使葡萄樹更能結果，神刻意「刨挖園子，撿去石頭」（賽五1-2），讓它結果更多。同樣地，一個要讓神的道在生命中成長的人，必須先清理心田內一切攔阻。（化解象喻）</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 除去了這些污穢和邪惡後，還要做甚麼呢？ - 「存溫柔的心領受」是甚麼意思？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 除去一些負面的障礙物之後，還要正面地預備自己的心來領受神的道。（邏輯推理） - 這裏強調的是「領受」（或存放）。要以一顆柔軟的心存放神的道（NIV: “humbly accept the word”）。換言之，就是承認我們需要神的道，並存着謙卑的心領受。（詞的意義） <p>路加在討論「好土」時，特別提及好土的特質：「那落在好土裏的，就是人聽</p>

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 「就是能救你們靈魂的道」是甚麼意思？ - 這一段的主旨是甚麼？ 	<p>了道，持守在誠實善良的心裏，並且忍耐着結實。」（路八15）「好土」正是「誠實、善良」的心。它是一顆單純善良的心，再加上「忍耐着結實」，將神的道存在心中，持之以恆，直到後來結果收成。（以經解經）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 說明領受神的道的結果，能使我們的靈魂得到拯救。（語法結構） - 這一段的重點在於「存道」。把神的道存在心裏，包括積極和消極兩方面：消極方面，要清除罪的障礙；積極方面，要帶着柔軟而謙卑的心來領受。
— 22-27	<ul style="list-style-type: none"> - 「行道」是甚麼意思？有沒有底線？ - 為甚麼「聽道」之餘，又要「行道」？ - 人不能完全地去行道，是否等於不「行道」？為甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「行道」是現在式，可翻為「只是你們要不斷地行道」。從這個角度看，「行道」是沒有終結，無論在甚麼情況，都要按着所聽到的道來行事為人。（語法結構） - 中國人說：「知而不行，是為不知。」聽道後，若不把道行出來，所聽的道就不是屬於自己的。而且，只有聽道而不行道，就是欺騙自己。他認為聽道就等於掌握神的道，殊不知關鍵在乎「知而能行」。（邏輯推理） - 這裏所討論的是一種心態，提醒自己要常常實踐所聽的道。然而，人總有軟弱的時刻，在抵受不住試探時，可能會跌倒，但這並不表示不行道；只要盡快站起來，繼續努力，必定再蒙神賜恩。（邏輯推理）

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 「照鏡」的例子(23-25節)要說明甚麼？ - 聽道而不行道的人，是怎樣的人呢？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「照鏡」的例子要說明讀神的話有像「照鏡」一般的功能，能改善自己的弱點。神的道照出我們的本相，為要叫我們可以整理與清洗自己。但這裏有一種聽道而不行道的人，他的情況就像照鏡看見自己的弱點而若無其事地走了。（化解象喻） - 第一種照鏡子的人，是那些聽道但不行道的人。這種人有幾項值得注意： <ol style="list-style-type: none"> (1) 他看——他從鏡中看見自己「本來的面目」，這是甚麼意思呢？簡單來說，這是指他「自己的面目」；但若配合上文第21節「要脫去一切的污穢和盈餘的邪惡……」，這「本來的面目」可指生下來の本相——在罪中那醜陋的面目。 (2) 他走——這個動作並沒有甚麼特別之處，因為每個照過鏡子的人都是要走的，永遠停在鏡前沒有多大的用處。 (3) 他隨即就忘——這人離開鏡子之後，立刻將剛才看見的忘得一乾二淨。你可能奇怪世上竟會有這樣善忘的人，有這樣的人嗎？當然有！每個聽道但不行道的人，正切合這樣的描述。這些人在聽道時，如同照鏡，看見自己不完美的本來面目，卻沒有去改善。這些人對神的話語是「善忘的」，是「馬虎的」，「沒有深度」，竟拿自己靈命當作「兒戲」的事情。（語法結構）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 聽道而行道的人，又是怎樣的人呢？	- 聽道而行道的人，同樣是照鏡子，但有幾項行動是十分不同的： (1) 他看——第一，他「詳細察看」，意指「小心看」、「鄭重地看」。它表明看的人態度非常慎重，絲毫不馬虎，對神的道一點也不敢輕忽。第二，他「時常看」。可能頭一次看得不夠清楚，要經過第二次、第三次，以及無數次察看，才能看出其中的所以然。 (2) 他不忘——他將神的道存記在心，念念不忘。 (3) 他行出來——他用立時的行動證明自己確實是個遵行神旨意的人。第一，這表明他是「確實遵行神旨意的人」，因為神要人「聽道」的最主要目的就是要人實踐，即是遵行祂的旨意。（邏輯推理）第二，經文告訴我們，這樣的人必然得福（路十一28也有類似的應許）。（語法結構、以經解經）
	- 聖經有沒有以上這兩種人的例子？	- 馬太福音七章24至25節描述：聽道而去行的人，是「聰明人」；而那些聽道而不去行的人，是「無知的人」。（以經解經）
	- 第26和27節怎樣與第25節連接在一起呢？	- 雅各在22至25節討論「聽道和行道」的關係之後，便隨即用兩節經文（26、27節）來舉例說明他的重點。他舉了三個「實際行道」的例子。（上文下理）真正虔誠的生命可從三方面實踐，它們可稱為真虔誠的三項測試： (1) 勒住舌頭——管制自己的測試（26節）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 「勒住他的舌頭」是甚麼意思？	(2) 看顧孤寡——關懷別人的測試（27節上） (3) 不沾世俗——抗拒世界的測試（27節下） - 「勒住舌頭」是一種修辭上的用語，意思是「管制自己的言語」。（化解象喻）
	- 甚麼是「虔誠」？	- 意思是「誠懇、真心」（原文可譯為「宗教」）
	- 「自以為虔誠」是甚麼意思？	- 是「想當然」的意思。「自以為虔誠」與「真正的虔誠」是有分別的（當然，不是每個認為自己是虔誠的人都是自誇或虛假的）。要怎樣才可以分辨哪些是「真」，哪些是「假」的呢？第一個測試是從「話語」入手。 真正虔誠的人是有能力管理自己說話的；不能管理自己舌頭的人，卻又認為自己是虔誠人，這種虔誠就是假的，自己欺哄自己而已。舌頭可顯出內在屬靈生命的狀況。（邏輯推理）
	- 甚麼是「清潔的虔誠」？	- 指動機「純正」、「純一」。（詞的意義）
	- 「看顧」是甚麼意思？	- 「看顧」有「探望」或「探訪」的意思，是「主動」關心和幫助那些有需要的人，尤其是那些沒有能力回報的人。這詞不單包括物質援助，更強調精神上與屬靈上的關愛。藉着物質施予，為他們帶來心靈上的溫暖、力量與希望。（詞的意義）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 第二個例子——照顧孤寡，它的意思是甚麼？	- 孤兒寡婦在初期教會是社會上弱勢的一羣，他們一方面沒有能力照顧自己，另一方面也沒有能力回報那些曾經幫助他們的人。（邏輯推理）
	- 爲甚麼雅各要提及「孤兒寡婦」？	- 幫助孤兒寡婦是行道的表現，是真正的虔誠。基督徒的愛超越一切自我中心的動機，用純一的心（注意：這是「清潔的虔誠」），看顧在患難中的孤兒寡婦。這並不表示基督教所傳的是「社會福音」——只重調濟而忽略救恩。然而，幫助別人卻是信仰的具體表現。聖經提述人得救後的一個行動是去行善（弗二10；提後三16-17），故此，幫助孤寡是行善的一個具體表現。（以經解經、邏輯推理）
	- 甚麼是「沒有玷污的虔誠」？	- 即是說，在幫助別人時，並不是爲了別人的回報才去幫助他。另一方面，也不是單單爲了「人道立場」，而是爲了「神道立場」。（詞的意義）
	- 甚麼是「不沾染世俗」（第三個例子）？	- 連同第21節來看，這裏的意思是「不讓世界的污穢來影響我們的內在生命」。換句話說，我們要抗拒在世界裏與我們信仰相反的「言論」、「觀念」與「習慣」，不讓這些東西侵佔我們的生命，或使我們作出妥協。舉例來說，世界上很多人都接受「同居」和「婚前性行爲」，基督徒必須基於聖經的原則，抗拒這樣的觀念和行爲（詞的意義）。主耶穌在約翰福音十七章14節說門徒「不屬世界」，保羅在哥林多後書六章17節說「從他們中間出來，與他們分別」，都是這個意思。（以經解經）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 這三個例子有沒有其他含意？	- 簡單來說，這三個例子除了說明「聽道」和「行道」的關係之外，也給了我們三個「測試真虔誠」的方法：「管制舌頭」、「照顧孤寡」和「不沾染世俗」。（語法結構、邏輯推理）
	- 這一段經文的主旨是甚麼？	- 這一段經文的要旨是「行道」，是上兩段的「聽道」和「存道」的延續，說明了「行道」是「聽道」和「存道」的最終目標。（語法結構、找出主題）

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取捨。

第六步驟：歸納總意

歸納總意，就是把各小段的主要意思找出來。

經節	各小段的總意
— 19-20	雅各在上文提述「神用真道生了我們」之後，便在這段討論人要怎樣面對「神的道」。在這兩節經文中，他特別提到「聽道」的心態，並把「聽道」的三部曲告訴讀者。
— 21	人「聽道」的其中一個反應是「向神的道動怒」，爲甚麼會這樣呢？雅各在這一節的經文中很巧妙地告訴了我們，原因是人仍有污穢和盈餘的邪惡留在心中，故此雅各要人除去這些污穢和邪惡，並以溫柔的心來「存放」神的道，從心底裏接受，讓「神的道」在我們的「心裏」發芽生長。
— 22-27	人在聽道後，不單要把神的道存在心裏，更重要的是把道實踐出來，否則這些道對他並沒有益處。神的道既然像一面鏡子把我們缺乏的地方顯示出來，我們就要按神的道理實行出來。雅各同時也舉出了三個例子來說明怎樣才算是「把神的道實行出來」。

第七步驟：找出主題

從各小段的總意中，再歸納出一個信息，這信息是用一句話把主題說出來。

經節	主題
— 19-27	聽道的人當將神的話語存記在心，並須用實際的行動來配合。

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱	
一. 聽道 (— 19-20)	<ul style="list-style-type: none"> A. 必須明白——不要自以為懂 (19節上) B. 快快地聽——不要無心裝載 (19節中a) C. 慢慢地說——不要隨意批評 (19節中b) D. 慢慢動怒——不要輕易發怒 (19節下-20節)
二. 存道 (— 21)	<ul style="list-style-type: none"> A. 消極方面要脫去污穢 (21節上) B. 積極方面要領受真道 (21節下)
三. 行道 (— 22-27)	<ul style="list-style-type: none"> A. 一條命令：把道行出來 (22節) B. 兩種人物：實踐真道的人與不實踐真道的人 (23-25節) C. 三個實例：勒住舌頭、幫助孤寡、不沾染世俗 (26-27節)

應用經文

第八步驟：寫下原則 (這原則是查經時的「主題信息」)

1. 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，新約說明文體 (書信文體) 的主題不大受到文化因素的規限 (神學原則應用法的第一重測試)，因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。
2. 「要知行合一」這大主題合乎聖經整體的教導 (神學原則應用法的第二重測試)，故此這屬靈原則可以應用。
3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各

分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。

4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	— 19-27	要「知行合一」
分段重點	— 19-20	1. 聽道
	— 21	2. 存道
	— 22-27	3. 行道

第九步驟：列出細節

1. 根據第八步驟的三個分段的重點，可以列出一些實際應用的細節。
2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。

分段經節	分段重點	應用細節
— 19-20	聽道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基督徒在「聽道」時，經常出現甚麼問題？ <ul style="list-style-type: none"> - 不專心——腦海裏想着其他事情。 - 不投入——有些人在看崇拜的程序表、雜誌，或與別人談話。 - 沒精神——有些人在「聽道」時打瞌睡。 - 不明白——不知講者所言。 2. 有甚麼方法 (秘訣) 可幫助我們「聽道」？ <ul style="list-style-type: none"> - 事前預備： <ul style="list-style-type: none"> - 在星期六晚要早睡，使自己有足夠精神來聽道。 - 主日起牀後要默想，預備自己的心靈。 - 赴崇拜聚會要早到，安靜禱告，求主除去雜念和試探。 - 聽道時： <ul style="list-style-type: none"> - 思想要客觀，不要先入為主，不要跟經文和講員辯駁。

分段經節	分段重點	應用細節
		<ul style="list-style-type: none"> - 要留意講道的主題、信息和結構，不要太注意細節和故事內容。 - 多嘗試猜一下講員將要講甚麼重點，啟發自己的思想。 - 在聽道時寫「聽道筆記」，有助找出重點和避免胡思亂想。 - 聽道之後： <ul style="list-style-type: none"> - 牢記講道的主題信息（講道中的主要屬靈教訓）和分題重點。 - 向主立志，實踐聽道的內容。 - 與別人談論所聽的道，交換心得，互相激勵。 <p>3. 對神話語動怒的人會有甚麼結果呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 向神話語動怒，會使我們越發認為自己有理。 - 攔阻了我們經歷神話語帶給我們的能力。 <p>4. 我們應如何處理一些具爭論性的「聖經問題」？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 要有自己的立場。 - 要客觀（be open-minded）。 - 要清楚講道者的論點。 - 要牢記，我們並不是神，我們是會犯錯的。
一 21	存道	<p>1. 曾聽見人說，他對聖經是「敢怒而不敢言」。為甚麼有人會有這樣的心態呢？你對聖經的教導是否曾有類似的反應？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 這種人對聖經的某些教導持有相反的意見，但又不敢公開地說聖經無理，因為在理性上知道自己是錯誤的。 - 組員可自由講述一些感受或經歷，又或提出對聖經的疑問；組長可處理其中一至兩項。這節經文的應用重點在於「除去污穢」，並不是解答信仰難題。若有組員談到自己在某些罪惡上的掙扎時，組長要用關懷的心幫助組員，並要給予組員肯定：只要他們肯認罪，

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>神是一定會赦免其罪的，而且神的話語會在他們心裏生根建立。</p> <p>2. 對神話語「領受」跟「我們是不是一個受教的人」有沒有關係？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 關係十分大。「受教」的程度與「自誇」和「自信」成反比。 - 我們在追求「存道」的同時，也要培養一個「受教」的心。 - 要有「受教的心」，我們便要在生活的其他層面上學習謙卑。 <p>3. 思考問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「溫柔」有「謙卑」的意思在內。你認為對神話語謙卑的人，是怎樣的人呢？你覺得自己距離這種「心態」有多遠？ - 你是否常在「聽道」時存「溫柔」的心？
一 22-27	行道	<p>1. 思考問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 詩篇一一九篇11節說：「我將祢的話藏在心裏，免得我得罪祢」，是甚麼意思？一般而言，你如何把神的話藏在心裏？ - 「藏在心裏」的意思是不單要默想，也要實踐，當我們這樣按神的話語去行事為人，我們便不會得罪神。可否分享一下你怎樣實踐神的話？ - 你認為自己在「聽道」的量和「行道」的質上是否吻合？ - 在「管制舌頭」、「照顧孤寡」和「不沾染世俗」的事上，你給自己多少分？你想你可在哪一個層面上多作改善？

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>2. 你認為你身處之地的基督徒對社會的影響力有多少？原因在哪裏？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一般而言，基督徒在社會上的影響力日趨薄弱，一方面可能是基督徒的信仰立場與世界不同，故遭他人反對。 - 另一方面，可能是基督徒在「行道」的事上有所偏差。舉例來說，雖然我們指責「婚前性行爲」、「同居」、「權力鬥爭」、「憤怒」、「嫉妒紛爭」、「講是非」、「愛聽閒言」等是罪，但這些情況在信徒當中卻相當普遍。 <p>3. 活動建議：填寫「聽道與行道」回應表（頁65），並在未來一星期內實踐。</p>

第十步驟：身體力行

1. 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
2. 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
3. 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
4. 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

附錄：「聽道與行道」回應表

一. 聽道方面

- A. 對你而言，以下哪些會攔阻你聽道（可參雅四1-9、13-17）？（可按重要次序列出1、2、3、4、5、6）
- 沒有信心或不信 太疲累 不願服從真理
- 缺少默想的機會 太忙碌 頭腦知識太多
- B. 在每次聽道時，你希望從講員的信息中得到甚麼？（可按重要次序列出1、2、3、4、5）
- 改變生命的見證 生活與事奉的屬靈守則
- 按正意分解真道 幽默的故事
- 有趣味性的例證
- C. 對於一個十分熟悉聖經的人，在聽道時當培養哪方面的態度？（請選兩項）
- 謙卑 看別人比自己強
- 客觀 專找錯處
- D. 為要幫助聽道更有效果，請列出在聚會前可作出的準備。（請選三項）
- 唱詩歌 為自己禱告 足夠睡眠
- 預備心田 帶筆記簿

二. 行道方面

- A. 你覺得行道最大的攔阻是甚麼？（可按嚴重次序列出1、2、3、4、5、6）
- 朋友的壓力 不能持之以恆
- 不明白神的心意是甚麼 不願意付上代價
- 不願改變自己一向不良的習慣 因為某些軟弱的攔阻
- B. 有甚麼實際的建議可幫助你行道更有效？
- 找屬靈的同伴一同實行 找代禱的夥伴
- 求主賜予更大的信心與力量 在家中貼「大字報」
- 從小開始，量力而為 要經常靈修
- 訂下可以達到的目標
- 教會或團契多舉辦行道見證分享會

二. 查經教案

以下是帶領小組查考雅各書一章19至27節時所用的「實際教案」。

以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰問題：你是否曾聽過「若信耶穌之後像某人一樣，我寧願不信了」這句話？這句話反映了甚麼？

當組員分享之後，可用以下轉接語引入：「上兩課的查經集中討論『試煉』與在『試煉』中要實踐信仰。在接着的三課查經中，我們會集中討論用『善行』來『實踐信仰』。在行善的過程中，雅各要我們留意三方面：要追求知行合一，不要按外貌待人，並要拿出行動來。這一課查經的主題信息是『要追求知行合一』。有些信徒在信主之後沒有將知識與行動結合，信是一套，但行事為人卻是另外一套。」最後，可把這課查經的重點告訴組員：要知行合一，而且要留意三個層面。

第一段：雅一19-20（重點：聽道）

A. 觀察與解釋問題

1. 第19節的上半節是連接上一段的（神以祂的真道生了我們），這兩段經文的思維如何可以連在一起？
2. 「快快地聽，慢慢地說，慢慢地動怒」是甚麼意思？
3. 人為甚麼會在領受神話語的時候「動怒」？又為甚麼要「慢慢地動怒」？
4. 請問這兩節經文的中心要旨是甚麼？

答案指引：

- 第1條問題是要從「道」入手，首先讓組員思想自己是按神的「道」而生，繼而思想要用甚麼態度面對神的「道」。
- 不要花太多時間在第2至4題。（答案可在「研讀經文」內找到）

小結：神以真道生了我們，並賜這道給我們。人要在屬靈的生命上成長，必須透過聖經，故此信徒首先要做的就是聽道。這裏提述聽道的三種態度：虛心受教、仔細咀嚼和冷靜自省。

B. 應用問題與方案建議

1. 請用1至10給你的聽道評分（1代表最差，10代表最好），評分的領域有三項（每項都打分數）：「虛心受教」、「仔細咀嚼」和「冷靜自省」。
2. 請分享你最近「聽道」的情況？有甚麼心得？又有甚麼攔阻？
3. 你認為一般信徒在聽道的時候遇到最大的困難是甚麼？請舉出三項。
4. 怎樣可以解決「聽道」時所遇見的問題？

- 要引導組員找出「聽道」的三種態度：虛心受教、仔細咀嚼、冷靜自省。

- 應用第1題與第2題去啟發組員反省自己「聽道」的習慣，目的是要認定聽道會遇到困難。

- 第3題的答案可在「研讀經文」內找到。

- 第4題讓組員提供建議，作為改進聽道的參考。（例如：在這個星期六晚上十一時睡覺前一同禱告；或建議由其中一位組員為所有組員預備一本「聽道筆記簿」。）

第二段：雅一21（重點：存道）

A. 觀察與解釋問題

1. 上兩節經文的重點是「聽道」，雅各在這一節經文進一步說明要把神的道「存」在心裏。他提到要注意的兩件事，它們是甚麼？

答案指引：

- 先把這節經文的重點告訴組員，然後把討論集中在「存道」的兩個層面。

- 2. 甚麼是「污穢和盈餘的邪惡」？為甚麼要脫去這些邪惡？
- 3. 「存溫柔的心領受」是甚麼意思？
- 4. 你可以歸納出這小段的中心要旨嗎？

小結：第19至20節的重點是「聽道」，這一節是「存道」，即是要把「所聽的道」存記在心裏，使它們成為我們的信念。

B. 應用問題與方案建議

- 1. 曾有信徒說他們對聖經是敢怒而不敢言，為甚麼有人會存這樣的態度呢？
- 2. 你每次在領受神的道時，是否大部分時間都能認同？有甚麼特別的困難沒有？
- 3. 你要脫去那些污穢和盈餘的邪惡，使自己成為一個受教的人嗎？

第三段：雅一22-27（重點：行道）

A. 觀察與解釋問題

- 1. 第22節告訴我們聽道的目的是甚麼？為甚麼「聽道」之餘，又要「行道」？
- 2. 雅各用「照鏡」的例證如何形容聽道而不行道的人？這例證說明神把祂的道賜給我們的目的是何在？

- 第2題及第3題的答案可在「研讀經文」中找到。

- 這條問題的其中一個目的是要把這一節與第19節連在一起。

- 用這三條問題鼓勵組員分享。先從某些人的負面感受開始，繼而思想自己對神的話語的態度和感受。在適當的時候，可以與組員一同看羅馬書十二章1至2節。

答案指引：

- 第1至4題是要帶出第22至25節的重點，就是「聽道」之後必須「行道」。

- 3. 我們既然要切實行道，當如何行？（參25節）
- 4. 第25節中提到神的道（律法）有何特質？
- 5. 第26至27節與第22至25節有甚麼關係？
- 6. 你可以歸納出這小段的中心要旨嗎？

小結：我們除了要「聽道」和「存道」之外，更要立志「行道」。這樣的人，才真正是「知行合一」的人。

B. 應用問題與方案建議

- 1. 你認為自己在「聽道」的量和「行道」的質上是否吻合？問題在哪裏？
- 2. 能勒住自己的舌頭就等於虔誠嗎？為甚麼？
- 3. 甚麼是「不沾染世俗」？你認為有哪些「現代的」世俗的事要留意避免？
- 4. 活動建議：請組員填答「聽道與行道」回應表。

- 使組員明白這兩節經文中包含着「三個」行道的「例子」，分別是「控制自己的言語」、「照顧孤寡」和「不沾染世俗」（詳細資料可參閱「研讀經文」）。

- 這兩題的目的乃是從「觀察整體的現象」開始，從而進入「個人的反省」。

- 當組員作適量的分享後，組長可作出歸納，並請組員一同填答「聽道與行道」回應表。（註：若時間許可，可在第3題之前問一些關於「控制自己的言語」、「照顧孤寡」和「不沾染世俗」的應用問題，這幾方面在雅各書的後數章會有較詳細的交代。）

第四課

雅各書二章1-13節

課前準備

- ① 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- ② 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- ③ 用另一種譯本（*NIV*或《聖經新譯本》）再讀一次。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，使整個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
二1	我的弟兄們， 你們信奉我們榮耀的主耶穌基督， 便 不可按着外貌待人。	<ul style="list-style-type: none"> - 「我的弟兄們」是作者經常在一小段開始時使用的稱呼。（重複詞句、上文下理） - 「便」連接上下兩個的句子（上文下理），表示下句是上句的結果。（因果關係） - 「不可」是一個命令。（命令） - 「不可按着外貌待人」是這命令的內容。（主要觀念） - 從經文的觀察看，第1節的重點是「不可按着外貌待人」，是一個清楚而有方向的命令。而下文由第2節至第13節是引申討論這課題，乃是從不同的角度或層面來討論。故此這一節可以獨立作為一個小段。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
二2	若 有一個人帶着金戒指、穿着華美衣服，進你們的會堂去； 又有一個窮人穿着骯髒衣服也進去；	<ul style="list-style-type: none"> - 「若」是連接詞，是個假設，在思路上緊隨着上一節，是說明上一節的比方。（連接詞、語法結構） - 「金戒指」和「華美衣服」是修辭。（同義平行） - 「窮人」和「骯髒衣服」是修辭。（同義平行） - 「金戒指」與「窮人」，和「華美衣服」與「骯髒衣服」。（映襯） - 「骯髒衣服」可譯為「衣衫襤褸」（《聖經新譯本》）。（對照譯本）
二3	你們 就重看那穿華美衣服的人，說： 「請坐在這好位上」；又對那窮人說： 「你站在那裏」，或「坐在我腳凳下邊」。	<ul style="list-style-type: none"> - 「你們」這代名詞在思路上與第2節相連，是「若」這連接詞的下一分句的開始。（上文下理） - 「那穿華美衣服的人」和「那窮人」是對比。（映襯） - 「坐在這」和「站在那裏」：有「這」與「那」的比較。（映襯） - 「好位上」與「腳凳下」相互比較。（映襯） - 第2節雖然是第1節的延續，但若第2節至第3節是第1節的說明，則這兩節經文可以與第1節分開，而組成另外一個小段，因為這兩節有多個「對比」，而這些對比都是圍繞着兩類人，故此可與下文分開而獨立地成爲一個小段。下文雖然仍是討論這個課題（不可按外貌待人），但重點卻有所不同。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
二4	這 豈不是你們偏心待人，用惡意斷定人嗎？	<ul style="list-style-type: none"> - 「這」是代名詞，指出第1至3節的內容。（文詞關係） - 「豈不是」是問句。（反問語） - 「用惡意斷定人」的意思有待查考。（難解用語） - 這節與上兩節的重點似有不同。上兩節指出按外貌待人的「事實」，這一節的重點則在於「事實」背後的「成因」或「心態」。
二5	我親愛的弟兄們，請聽，神豈不是 揀選了世上的貧窮人，叫他們在信上富足，並承受祂所應許給那些愛祂之人的國嗎？	<ul style="list-style-type: none"> - 「親愛的弟兄們」，多次在雅各書出現。（重複詞句、上文下理） - 「豈不是」在第4節曾經出現。（反問語、重複詞句） - 「揀選」的意思有待查考。（難解用語） - 「貧窮」和「富足」是對比。（映襯） - 「在信上富足」的意思有待查考。（難解用語）
二6	你們反倒羞辱貧窮人。 那富足人豈不是欺壓你們，拉你們到公堂去嗎？	<ul style="list-style-type: none"> - 「反倒」。（強調語句） - 「貧窮人」重複出現。（重複詞句、上文下理） - 「豈不是」。（反問語、重複詞句、上文下理） - 「富足人……到公堂去嗎？」（主要觀念）
二7	他們不是 褻瀆你們所敬奉的尊名嗎？（「所敬奉」或譯作「被稱」）	<ul style="list-style-type: none"> - 「不是……嗎？」（反問語）承接上一節，繼續描述「富足人」。（上文下理） - 「褻瀆」的意思有待查考。（難解用語）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
		<ul style="list-style-type: none"> - 本章第2至3節是描述「按外貌待人」的現象，而第4至7節則寫出上述現象背後的成因或心態，可以組成一個獨立的小段。在這數節中，有一個共同的特色，就是每節都有一個「反問語」，故此把這四節經文歸納為一個小段可謂順理成章。
二8	經上記着說：「要愛人如己。」你們若全守這至尊的律法，才是好的。	<ul style="list-style-type: none"> - 「經上記着說……」。（引用語） - 「要愛人如己」。（命令） - 「若」是連接詞，連貫這句子的上下文。（連接詞、上文下理） - 「全守……是好的」。（重點內容） - 「至尊的律法」的意思有待查考。（難解用語）
二9	但你們若按外貌待人，便是犯罪，被律法定為犯法的。	<ul style="list-style-type: none"> - 「但」是連接詞，連接上一句，表示這句子跟上一句有相反的意思。（連接詞、語法結構） - 「律法」在第8節出現過。（重複詞句） - 「犯法」的意思有待查考。（難解用語）
二10	因為凡遵守全律法的，只在一條上跌倒，他就是犯了眾條。	<ul style="list-style-type: none"> - 「因為」是連接詞，表示這節與上一節同屬一個小段。（連接詞、上文下理） - 「律法」在第8、9節出現過。（重複詞句、上文下理） - 「一條……眾條」。（難解用語）
二11	原來那說「不可姦淫」的，也說「不可殺人」；你就是不姦淫，卻殺人，仍是成了犯律法的。	<ul style="list-style-type: none"> - 「原來」表示下文的內容是解釋上文的內容。（語法結構） - 「不可姦淫」和「不可殺人」的兩個「不可」。（平行體） - 「律法」在前三節均有出現。（重複詞句）
二12	你們既然要按使人自由的律法受審判，就該照這律法說話行事。	<ul style="list-style-type: none"> - 「既然……就該」。（因果關係） - 「律法」在前四節出現過。（重複詞句）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
二 13	因為那不憐憫人的，也要受無憐憫的審判；憐憫原是向審判誇勝。	<ul style="list-style-type: none"> - 「因為」是連接詞，表示這節與上一節或上數節應屬同一個小段。（連接詞、上文下理） - 「憐憫原是向審判誇勝」的意思有待查考。（難解用語） - 從經文的關係看，第8至13節應屬同一小段，原因有三個：第一，第8至12節的每節都出現「律法」一詞，顯然「律法」是這數節的主要「元素」之一；第二，第13節的「因為」是連接詞，可以連接這節和之前的經文；第三，第4至7節的主要特徵是使用「反問語」，這跟第8節以後的「律法」是兩個重點不同的觀念，故應把它們分為兩個不同的小段。

第三步驟：注意結構

經文結構按初步觀察所作的分段如下：

經節	重點
二 1	雅各提出一個命令：不可按外貌待人
二 2-3	以比方的形式說出按外貌待人的現象
二 4-7	說明按外貌待人背後的成因或心態
二 8-13	指出「按外貌待人」與律法的關係

解釋經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義

解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十一項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
二 1	<ul style="list-style-type: none"> - 「信奉」是甚麼意思？ - 「便」有甚麼意思？ - 「不可按着外貌待人」是甚麼意思？ - 這一小段的主旨是甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「信奉」在原文是名詞，並非動詞，是「信仰」的意思（參考《呂振中譯本》、RSV和NASB等譯本），所以這裏可以譯為「你們既然持守耶穌基督的信仰」，意思是「你們既然是耶穌基督的信徒」。（詞的意義） - 這說明下文的「不可按着外貌待人」是作為耶穌基督的「信徒」應有的表現，是必須竭力追求達到的目標。（上文下理） - 不可因人外表的特徵而給予不同的接待，換句話說，就是「不要用世俗的標準和方式在教會內待人接物」。（詞的意義） - 雅各在第1節清楚地提出了一個命令：不可按外貌待人。
二 2-3	<ul style="list-style-type: none"> - 「華美」是甚麼意思？ - 「骯髒」是甚麼意思？ - 這個比方的重點是甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 珠光寶氣、衣冠楚楚的意思。（詞的意義） - 「骯髒」可以譯為「衣衫襤褸」（參考《聖經新譯本》），意思是穿着得沒有體面。（詞的意義） - 這裏是「富」與「貧」的比較，這兩類人同時在教會出現。（化解象喻）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 當時教會的人怎樣對待這兩類人？	- 有不同的對待，他們「重看」那些衣着華美的人。問題不在於富人與窮人的差異，而在於這種差異所帶來的不同反應。當時的信徒看見富人進來，就特別厚待；但對衣衫襤褸的窮人，卻因為他沒有分量而輕看他。（語法結構）
	- 甚麼是「重看」？	- 「重看」在原文的意思，是「把注意力集中」在那些衣着華美的人身上。（詞的意義）
	- 這「重看」怎樣表達出來？	- 他們特別招呼那些富貴人，卻冷落了那些貧窮人。（上文下理）
	- 為甚麼教會的人作出這樣重富輕貧的舉動？	- 下文第4至7節將交代其中的原因（上文下理）。簡單來說，當人信靠耶穌基督之後，人仍保留一些過往的態度，人把這些態度帶進了信徒羣體中，就如「按着外貌待人」，這是十分不幸的事，也是雅各要處理的問題。這是初期教會裏信徒的一個盲點。（邏輯推理）
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 按外貌待人是初期教會裏的現象。這一小段特別針對當時人對富人的一種莫名崇拜，這心態導致教會中產生分化。
二 4-7	- 雅各為甚麼用「豈不是」這反問語？	- 雅各要加強他的意思，「豈不是」要指出他們「的確是」這樣。其實這些壞行為不是人刻意學來的；它們在不知不覺間，潛移默化地影響我們的意識。（語法結構）
	- 「偏心待人」是甚麼	- 「偏心待人」與「種族歧視」源自同一字根（詞的意義），意思就是對那些貧窮人

經節	勤發問題	逐題解答
	意思？「惡意斷定人」是甚麼意思？	有一種歧視的偏見，而這偏見不是無知的，乃由於一種不良的心態所引發出來的行動。（詞的意義）
	- 為甚麼教會的人會這樣歧視貧窮人呢？	- 可能有以下原因：（邏輯推理） - 用世人的標準來衡量人（看重外表）。 - 輕看窮人，認為與他們相處會自降身價。 - 認為與窮人相處會浪費時間，因為沒有利益。 - 自作主張，攔阻窮人進到神面前。
	- 第5節與上一節在意思上有甚麼關係？	- 這節要告訴讀者，他們對貧窮人的歧視是錯的，與神一視同仁的態度是不同的。（上文下理）
	- 「在信上富足」是甚麼意思？	- 這「信」與第1節的「信奉」在原文是同一個字，意思是說：得到救恩的人就是這些貧窮人。（詞的意義）
	- 富足人是否不能在信上富足？	- 救恩也是為富有的人而設的，只是富人的財物往往是他們所最重視的東西，以致財富成為他們信靠上帝的障礙。（邏輯推理）
	- 聖經對於「富人」和「貧窮人」有甚麼樣的教導？	- 這問題可以從以下四方面來看：第一，貧窮人與富人在神面前是平等的（參箴二十二2；羅二11）（以經解經）；第二，我們不能按人財富的多寡，來決定我們接待他們的態度（參申一17）（以經解經）；第三，主耶穌亦是為貧窮人與受壓迫的人而來（參太二十二16）（以經解經）；第

經節	勤發問題	逐題解答
		四，救恩是為所有人而設的（參約一12，三16）（以經解經）。
	- 第6節裏的「豈不是」有何含義？	- 強調他們「所忽略的」。（語法結構）
	- 這節經文的意思是甚麼？	- 這裏要指出迫害教會的人其實是某些富人。當然，並非所有富人都是迫害教會的；這節所說的富人是指那些「為富不仁」，是與神為敵的人。（邏輯推理）
	- 第6節和第7節的意思是甚麼？	- 這兩節的重點是要指出「重富輕貧」在觀念上是矛盾的，但雅各的讀者竟然未能察覺。換句話說，他們在「貧富關係」上實在有「盲點」。（邏輯推理）
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 這小段主要是說明按外貌待人的罪在於偏心待人，用惡意去斷定人，違逆神的心意。
二 8-13	- 為甚麼雅各要提及「愛人如己」？	- 「以外貌待人」是按他人的外表特徵來判斷他人的價值，很多人也按這「價值」以不同的「程度」來愛別人，而愛別人的程度通常都低於愛自己的程度。但雅各要指出，這不是神在律法上所顯示的心意，祂的心意是要我們以愛自己的「程度」去愛別人，即使對方是貧窮人，也要愛人如己。（上文下理）
	- 甚麼是「至尊的」？	- 「至尊的」就是最好、最重要、最高尚的意思。（詞的意義）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 為甚麼「愛人如己」是至尊的律法呢？	- 這是「最高尚」的律法，也是「王者所頒佈」的律法。因為它是人際關係律法的總綱（參羅十三8-9），所以是「總括眾律法的律法」，意思是：愛是最重要的，而且所有律法都要顯示愛（以經解經、邏輯推理）。（例：父母給予子女不同的誡條或命令，他們的出發點是對子女的愛。這也是神給我們律法的目的。）
	- 第9節的意思是甚麼？	- 連接上一節的思路，按外貌待人就是沒有愛人如己，故此便是犯了這「愛人如己」的律法。（上文下理）
	- 甚麼是「遵守全律法」？	- 律法是一個整體，不能說「守了部分律法」便是「守了所有律法」，故此我們要「視」律法為一個整體。無論犯了律法中的哪一條禁令，也就是「犯了律法」。無論是「犯姦淫」或是「犯殺人」，從守律法的觀點來看都是一樣的，就是「犯了律法」（見第11節）。（上文下理）
	- 雅各為甚麼要討論「遵守全律法」？	- 犯律法中的一條是得罪神，犯眾條同樣是得罪神。因此，若要順服神，必須遵守全律法。而且，既然全律法都包在「愛人如己」這至尊的律法之內，因此信徒必須讓「愛人如己」成為生活的中心。（邏輯推理）
	- 甚麼是「使人自由的律法」？	- 我們並非因為要守律法而守律法，而是因為基督在我們心裏的工作，使我們有一個心意要愛神和愛人。我們這樣做是因為要回應基督的愛，並非因為律法的要求而做。換句話說，我們因着耶穌的愛（愛的律法），得以脫離為律法而守律法的捆绑（羅七6）。（以經解經）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 第12節的意思是甚麼？	- 雅各繼續鼓勵信徒要「按律法行事」，就是要愛人如己，即是「不可按着外貌待人」。(上文下理)
	- 信徒在審判時，有沒有可能被裁定不能上天堂？	- 不可能。 所謂「審判」，基本上是指出一個人「有沒有錯」。每次審判後的刑罰都不必然一樣。這裏沒有說明裁定有罪的結果。從救恩的角度看，信主的人不會因被裁定有罪而失去救恩。原因有二：(1) 信了主的人一樣會犯罪，因為人的罪性並未因信主而消失；(2) 所有人犯罪的刑罰已由耶穌基督承擔了(主耶穌同樣承擔了我們信主後所犯之罪的刑罰)，故此，與救恩關連的審判其實在耶穌基督被釘十字架時已完成了。(邏輯推理) 人是否得到救恩，不是取決於這人有沒有罪，而是這人有沒有真正的接受耶穌基督。真正接受耶穌基督的人，與沒有相信耶穌基督的人的分別，並非在於會否犯罪，而是在於「對罪的態度」。真正信主的人會以「守全律法」為目標，為了回應主的愛而守律法(這是接受耶穌為「生命主宰」的意思)；在這過程中，他雖然仍會在軟弱中掙扎甚至有犯罪的時刻，但神一定會接納他。相反，沒有接受耶穌基督為主宰的人，便得不到救恩。(邏輯推理)
	- 這裏指的是甚麼審判？	- 是末日的審判，不憐憫人的人將受到不憐憫的審判。(詞的意義)
	- 甚麼是「憐憫原是向審判誇勝」？	- 神本可按公義審判我們，定我們的罪，但祂卻以憐憫來對待我們。祂因憐憫我們，便犧牲了耶穌基督，由祂來承擔我們犯罪

經節	勤發問題	逐題解答
		的刑罰，使我們免去了被審判，不用下地獄。 故此，我們也要以憐憫的心對待貧窮人，使他們不用面對我們那有偏見而不恰當的審判。(詞的意義)
	- 信徒有沒有可能對他人毫無憐憫？	- 有可能。因為人在信主前後都會被罪性影響，所以可能有「對他人毫無憐憫」的軟弱。(邏輯推理)
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 作為信徒，我們要守全律法，而按外貌待人是合律法的。故此，我們不能按外貌待人，律法要求我們「愛人如己」。

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取捨。

第六步驟：歸納總意

歸納總意是把各小段的主要意思找出來。

經節	各小段的總意
二 1	第1節是整段經文的中心思想，雅各開宗明義地說明，信主的人不可按外貌待人。
二 2-3	這一段主要指出「按外貌待人」的現象，就是以不同的態度和方式來對待「富有人」和「貧窮人」，而這現象出現在初期的教會當中。
二 4-7	雅各在這四節經文中指出這「按外貌待人」的成因，是出於他們的盲點，那就是：他們「惡意歧視」貧窮人，不明白神要拯救貧窮人的心意，不察覺有些富有人是為富不仁的。

經節	各小段的總意
二 8-13	雅各在這數節中特別強調如何面對「按外貌待人」的現象，就是要追求「愛人如己」。他首先表明「愛人如己」是最高尚的，繼而指出遵守律法是要全守的，不能隨意選擇一部分，最後提出要有一顆「憐憫」的心。

第七步驟：找出主題

從各小段的總意中，再歸納出一個主題，這主題是用一句話把主題說出來。

經節	主題
二 1-13	不可按外貌待人，無論對方是富有人或貧窮人，都不應給予不同的對待。

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱（主題在第1節：不可按外貌待人）	
一．現象：這是會在教會內出現的（二 2-3）	<ul style="list-style-type: none"> A. 富與貧的比較（2節） B. 這與那的比較（3節） C. 上與下的比較（3節）
二．成因：信徒有自己的盲點（二 4-7）	<ul style="list-style-type: none"> A. 以惡意歧視貧窮人（4節） B. 不明神對貧窮人的心意（5節） C. 不察覺富有人的惡行（6-7節）
三．對策：要實踐「愛人如己」（二 8-13）	<ul style="list-style-type: none"> A. 愛人如己是高尚的（8節） B. 人不能只選擇愛守的律法（9-12節） C. 以憐憫的心對待貧窮人（13節）

應用經文

第八步驟：寫下原則（這原則是查經時的「主題信息」）

1. 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，新約說明文體（書信文體）的主題不大受到文化因素的規限（神學原則應用法的第一重測試），因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。
2. 「不可按外貌待人」這大主題合乎聖經整體的教導（神學原則應用法的第二重測試），故此這屬靈原則可以應用。
3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。
4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	二 1-13	我們不可按外貌待人（二 1）
分段重點	二 2-3	1. 現象：教會的現象
	二 4-7	2. 成因：個人的盲點
	二 8-13	3. 對策：要愛人如己

第九步驟：列出細節

1. 根據第八步驟三個分段的重點，可列出一些實際應用的細節。
2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。

分段經節	分段重點	應用細節
二 2-3	現象：教會的現象	1. 一些思想的問題： <ul style="list-style-type: none"> - 按外貌待人的現象有沒有在我們的教會出現？以甚麼形式出現？ - 按外貌待人的現象有沒有在「我」身上出現？ - 給予別人不同的對待是否一定是歧視？有沒有例外？ - 有沒有一些人在教會內被忽略了？

分段經節	分段重點	應用細節
		<ul style="list-style-type: none"> - 從出席教會聚會的角度看，有沒有所謂合適的服裝？ <p>2. 個人的經歷：我們曾否被人按外貌對待？可有想起一次事件？那次的經歷和感受怎樣？</p> <p>3. 這段經文給今天的教會一些甚麼提醒？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 身為教會牧者或招待的同工，必須加倍留神。不要有意無意間漠視一些較為弱勢的人，如坐輪椅的人、被動的人、地位低微的人。 - 教會應對基層的人士多加關心。社會一般對基層的人士較為忽略，教會勿跟隨。 - 參加崇拜聚會的穿着須合乎教會的體統。不要按外貌待人是我們對別人的態度，我們自己卻要在聚會時穿合適的服裝，目的不是要表現自己，乃是表示對聚會、對上帝的尊重。穿着奢華或過分隨便都不合宜。 - 更重要的是，我們要「一視同仁」。這不單在服裝上，而且要應用在每個環節上。一視同仁不表示對待每個人都要一樣，而是在每個環節中都不應有歧視。
二 4-7	成因： 個人的盲點	<p>1. 我們要反省一下自己有沒有歧視別人？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 我們是否能真正地說：「我的觀念全都與聖經吻合」？若否，我們應採取甚麼行動來防止自己有「歧視」的思想？我們可以怎樣改善「歧視」？ <p>2. 我們有否忽略教會或社會的「弱勢社羣」？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在你個人生命中，你用了多少時間接觸「弱勢社羣」？怎樣接觸？ - 教會和團契在佈道策略中，有沒有忽略「弱勢社羣」？怎樣忽略？ - 我們的教會是否「很中產」？可以作甚麼？

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>3. 我們應如何看「財富」？又如何看待教會內的「富有」肢體？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 富有的人不應「為富不仁」。 - 教會不能視富足人為罪人，而歧視他們。 - 教會也不應特別優待那些有「大量金錢」奉獻的人。所有財物均來自神，我們只是管家而已，奉獻基本上是個人與神關係的表現。
二 8-13	對策： 要愛人如己	<p>1. 整體來說，你在「愛人如己」這功課上得分多少？（用1為最低分，10為最高分）</p> <p>2. 你能描述一下神過去對你施行憐憫的經歷嗎？請從以下的層面思想：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 主耶穌為你的罪付上甚麼代價？（請細看以賽亞書第五十三章） - 祂對你的罪所施予的忍耐與寬容。（回想最近兩星期你所犯的罪） - 祂在你身上所施行的憐憫給你在人際關係上有何啟迪？ <p>3. 活動建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 寫下一位你不喜歡的人的名字，並寫下你不喜歡他／她的原因，然後在禱告中求主幫助你接納這人。

第十步驟：身體力行

1. 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
2. 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
3. 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
4. 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

二. 查經教案

以下是帶領小組查考雅各書二章1至13節時所用的「實際教案」。

以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰問題：「有沒有一些人是你較為喜歡接觸的？有哪些人是你較為排斥的？你曾經按外貌待別人嗎？」

當組員分享之後，可用下列轉接語引入：「本課的查經重點是『不要按外貌待人』，這個教訓是第二章第1節的教導，這節也是整段經文的中心。第2至13節都是圍繞這中心來討論，分別指出『按外貌待人』的現象、成因和對策。」

第一段：雅二1-3（現象：教會的現象）

A. 觀察與解釋問題

1. 雅各在第1節給教會發出一條命令：「不可按着外貌待人」。你認為這命令的含意是甚麼？
2. 有些人對待富人與窮人是有分別的。第2至3節怎樣比較這兩種待人的態度？
3. 你可以歸納出這小段的中心要旨嗎？

小結：第2至3節經文主要指出「按外貌待人」的現象，請反省一下，這現象是否出現在我們中間。

答案指引：

- 這問題是要組員先深入想一想這命令，為下文的討論和分享作準備。
- 可帶領組員從經文中的不同「對比」開始，把「重富輕貧」的現象形象化。可以強調「富與貧」、「這與那」和「上與下」等的比較。

B. 應用問題與方案建議

1. 「按外貌待人」可用甚麼形式出現？
2. 你有沒有被人按外貌對待的經驗？請回想一次這樣的經歷，略述當時的情況，並指出是甚麼原因導致你受這樣的對待。
3. 「不可按外貌待人」這命令，給今天的教會甚麼啓示？

- 前兩條的應用問題是要組員思想教會的現況，並思想自己被人按外貌對待的經驗，藉此加深組員注意這現象的真實性，從而認真地實踐應對的方法。

- 可參考「研讀經文」部分。

第二段：雅二4-7（成因：個人的盲點）

A. 觀察與解釋問題

1. 按外貌待人肯定是不對的，然而為甚麼會出現在教會呢？第4至7節告訴我們有三個基本的成因。先看第4節所述的第一個成因，你認為它是甚麼？
2. 第二個成因在第5節，它是甚麼？
3. 第6節和第7節提供了第三個成因，它是甚麼？

答案指引：

- 透過第1題，組長要引導組員指出三個成因。（參考「研讀經文」部分）

- 在討論第二個成因時，組長要把重點放在「神的心意」上，要強調「貧窮人在信上富足」是神的心意。組長要強調「按外貌待人的人」與「被按外貌對待的人」，在信仰上其實是平等的，同樣都是神定意要拯救的人。

- 在討論第三個成因時，組長要帶出當時的富人背後的惡行，但要留意以下的重點：

4. 這三個成因有一個共通點，都是按外貌待人者所共有的特徵。這特徵是甚麼？
5. 你可以歸納出這小段的中心要旨嗎？

小結：按外貌待人其實是一個盲點，這盲點顯示於偏心待人、忽略窮人在信上富足和富人的惡行。

B. 應用問題與方案建議

1. 你是否有某些盲點或偏見，致使你有按外貌待人的傾向？
2. 在教會中，我是否忽略一些弱勢社羣？他們是哪些人？
3. 我們應該如何看「財富」？又怎樣與教會內的「富人」相處？

- 不是所有富人都是作惡的。
- 經文只是針對那些為富不仁的人。
- 富人在接受主的事上是十分困難的。

- 組長要引導組員歸納出這三個特徵均指出這些人的「盲點」。

- 組長可按「研讀經文」的資料帶領組員分享。這三條問題目的是要組員自我反省，察看自己是否有盲點。若然有，鼓勵他們改善。若是沒有，也鼓勵他們要多加留意，免得落入魔鬼的陷阱中。

第三段：雅二8-13（對策：要愛人如己）

A. 觀察與解釋問題

1. 你可以找出「愛人如己」與「按外貌待人」之間有甚麼關係嗎？
2. 「愛人如己」是至尊的律法，這是甚麼意思？又這律法具有這樣的稱呼，原因在哪裏？
3. 雅各為甚麼強調要守全律法？
4. 第13節的重點是甚麼？「憐憫可向審判誇勝」這句話，為甚麼可以用來治療「以貌取人」的陋習呢？
5. 你可以歸納出這小段的中心要旨嗎？

小結：我們要以「愛人如己」來代替「按外貌待人」，因為這是最高尚的法則。而且，當我們實行它的時候，正是實行全律法的精意。愛人如己的人是憐憫人的，這樣行的人，是基於主耶穌首先憐憫了我們。

B. 應用問題與方案建議

1. 你能描述一下神過去對你施行憐憫的經歷嗎？請從以下的層面思想：
 - 主耶穌為你的罪付上甚麼代價？（請細看以賽亞書第五十三章）
 - 祂對你的罪所施予的忍耐與

答案指引：

- 第1題主要是帶出「愛人如己」是改變「按外貌待人」的最佳對策。
- 第2至4題是要指出「要愛人如己」的三個層面：第2題強調「愛人如己」是高尚的；第3題強調要「遵守所有律法」；第4題強調「以憐憫對待貧窮人」。（這數條問題的詳細討論，請參考本課的「研讀經文」）

- 讓組員自由分享，但把焦點放在正面上——無論過往表現如何，都要忘記背後，努力面前。然後，與組員一起做本週的活動（第3條題目）。

寬容。(回想最近兩星期你所犯的罪)

- 祂在你身上所施行的憐憫，給你在人際關係上有何啓迪？

2. 多思想神對我們的憐憫，對我們有甚麼幫助？可否具體地說出神怎樣憐憫你（在信仰上、生活上、經歷上）？

3. 本週活動：

寫下一位你不喜歡的人的名字，並寫下你不喜歡他／她的原因，然後在禱告中求主幫助你憐憫與接納這人。

第五課

雅各書二章14-26節

課前準備

- 1 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- 2 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- 3 用另一種譯本（NIV或《聖經新譯本》）再讀一次。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，使整個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
二 14	我的弟兄們，若有人說自己有信心，卻沒有行為，有甚麼益處呢？這信心能救他嗎？	<ul style="list-style-type: none"> - 「我的弟兄們」是雅各在開始一個新段落時慣常採用的稱呼。（重複詞句、上文下理） - 「若」：用一個假設的問題來表達一個觀念。（語法結構） - 「有」信心，「沒有」行為，這裏「有」和「沒有」成對比。（映襯） - 「有甚麼益處？」（設問語） - 「能救他嗎？」（設問語）
二 15	若是弟兄或是姊妹，赤身露體，又缺了日用的飲食；	<ul style="list-style-type: none"> - 「若」曾經在上一節出現。（重複詞句、上文下理） - 「赤身露體」與「缺了日用的飲食」。（平行體）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
二 16	你們中間有人對他們說：「平平安安地去吧！願你們穿得暖，吃得飽」，卻不給他們身體所需用的，這有甚麼益處呢？	<ul style="list-style-type: none"> - 在思路，這一節乃連接上一節，故此這兩節應同屬一個小段。 - 「說」和「卻不」。（映襯） - 「平平安安地去」和「願你們穿得暖，吃得飽」。（平行體） - 「這有甚麼益處呢」曾在第14節出現，兩者都是在描述一個假設後出現的「設問語」。（重複詞句、上文下理） - 如果第15節的第一個字——「若」字——是與第14節有關連，則第16節更與第14節有關連，故此這節與第14節應同屬一個小段。（重複詞句、上文下理）
二 17	這樣，信心若沒有行為就是死的。	<ul style="list-style-type: none"> - 「這樣」這詞意味着作者要下結論。（語法結構） - 「信心若沒有行為就是死的」，是這結論的內容。（語法結構、主要内容） - 「信心沒有行為」在第14節曾出現過（有信心，卻沒有行為）（重複詞句、上文下理）。在上文出現時，作者提出一個問題：「這有甚麼益處？」在這裏出現時，作者以一個答案（「是死的」）作結束。（上文下理） - 「是死的」是甚麼意思？（難解用語） - 從思路來看，第14至17節應屬同一個小段，因為第14節的「信心沒有行為」是以一個問題的形式出現，而第17節的「信心沒有行為」則以「答案」的形式出現。要留意一點，這小段是以「信心若沒有行為就是死的」來結束，而以下的兩個小段也都是以這句話來結束的。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
二 18	必有人說：「你有信心，我有行為；你將你沒有行為的信心指給我看，我便藉着我的行為，將我的信心指給你看。」	<ul style="list-style-type: none"> - 「必有人說」是肯定語氣。（強調語句） - 「你有」和「我有」。（映襯） - 「你將……給我看，我……將……給你看」。（映襯）
二 19	你信神只有一位，你信的不錯；鬼魔也信，卻是戰驚。	<ul style="list-style-type: none"> - 「你信」和「鬼魔也信」。（映襯） - 「卻」強調鬼魔的「信」與一般的「信」是有分別的。（語法結構）
二 20	虛浮的人哪，你願意知道沒有行為的信心是死的嗎？	<ul style="list-style-type: none"> - 「虛浮」是甚麼意思呢？（難解用語） - 「願意知道……嗎？」（問題句） - 「沒有行為的信心」第三次出現，它曾在第14節和第17節出現。（重複詞句、上文下理） - 「是死的」第二次出現（重複詞句、上文下理），但這「死」字在其他譯本裏有不同的翻譯，如《現代中文譯本》把它譯為「無用」。（比較譯本） - 第18至20節仍是討「信心沒有行為」。 - 然而，作者在第14至17節裏，以「若」來說明「信心沒有行為是死的」；由第18節開始，作者則由「若」轉移到「你」，是從「抽象」的討論進到「讀者的層面」。第20節也論到「沒有行為的信心是死的」，但卻加上「你願意知道」、「嗎」，並以問句方式出現。故此，第18節至第20節在思路應該是一個獨立的小段，內容以「讀者」的層面來探討「信心沒有行為是死的」這個課題。就

經節	經文內容	細察事實與認清關係
		像上一個小段，這小段也是以「信心沒有行為是死的」（字句內的次序與第17節的稍有不同）作結束。
二 21	我們的祖宗亞伯拉罕把他兒子以撒獻在壇上，豈不是因行為稱義嗎？	<ul style="list-style-type: none"> - 「我們的祖宗」乃直接引述歷史。（例證） - 「把兒子以撒獻在壇上」是例證的內容。（主要内容） - 「豈不是……」是反問語。（語法結構） - 「因行為稱義」。（難解用語）
二 22	可見，信心是與他的行為並行，而且信心因着行為才得成全。	<ul style="list-style-type: none"> - 「可見」一詞強調下文內容的重要性。（詞的意義） - 「信心是與他的行為並行」。（主要内容） - 「而且」表示下一句較上一句增添了意思。（語法結構、遞進觀念） - 「信心……成全」。（主要内容） - 「成全」是甚麼意思呢？（難解用語）
二 23	這就應驗經上所說：「亞伯拉罕信神，這就算為他的義。」他又得稱為神的朋友。	<ul style="list-style-type: none"> - 「亞伯拉罕信神，這就算為他的義。」（引用語） - 「亞伯拉罕」在第21節出現過（重複詞句、上文下理），故此這節與第21節連貫，而第21至23節應屬同一段。
二 24	這樣看來，人稱義是因着行為，不是單因着信。	<ul style="list-style-type: none"> - 「這樣看來」，從思路來看，這句是連接在它之前和在它之後的兩個觀念，表示在它之後句子是在它之前句子的結論。（因果關係） - 「人稱義是因着行為，不是單因着信」是一個主要觀念，因為「這樣看來」意味着作者要下結論。
二 25	妓女喇合接待使者，又放他們從別的路上出去，	- 「妓女喇合……」。（引用語、例證）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	不也是一樣因行為稱義嗎？	- 「不也是因行為稱義嗎？」與基督教一貫教導的「因信稱義」有出入。 (難解用語)
二 26	身體沒有靈魂是死的，信心沒有行為也是死的。	- 這一節內的第一句和第二句是一個平行體：「身體」與「信心」平行，「靈魂」與「行為」平行。(平行對句) - 第21節至第26節可以歸納成爲一個小段，也是以「信心沒有行為是死的」作結束。第26節的內容正好說明作者仍然在討論着與上兩個小段相同的課題。在這小段內，作者的重點在於「稱義」的層面。

第三步驟：注意結構

經文結構按初步的觀察可分爲三小段，每段均以「信心沒有行為是死的」來作總結，這說明三小段都是在討論這個課題；從觀察而言，很明顯它是整段經文的「主題」。但在這主題之下，各小段均有其獨特（較爲強調）的重點。

經節	重點
二 14-17	從一個假設帶出一個問題，信心沒有行為有甚麼益處呢？
二 18-20	把沒有行為的信心與鬼魔的信心「相提並論」，從而帶出「信心沒有行為是死的」。
二 21-26	主要圍繞「行為」與「稱義」的關係，從而得出結論：「信心沒有行為是死的」。

解釋經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十一項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
二 14-17	- 在這個假設中，「信心」與「行為」有甚麼關係？ - 「行為」是甚麼意思？ - 「有甚麼益處」和「能救他嗎」這兩個設問語的作用是甚麼？ - 「救」是甚麼意思？	- 雅各特別針對當時一種「只說不做」的現象。從行文來說，「信心」和「行為」應有一個因果關係，因為作者把「行為」放在「信心」之後，暗示了「行為」應該隨着「信心」出現。(邏輯推理) - 一般而言，這是指信徒在日常生活的良好表現，即「行善」(參弗二10)。(詞的意義、以經解經) - 藉這兩個設問語，作者要表達「沒有益處」和「不能救他」這兩個意思(語法結構)。這裏的「信」(14節)是指「接受耶穌基督」作救主和生命的主宰(參約一12；羅十9)。(以經解經) - 全節的意思是「若有人說已經接受了耶穌(信了祂)，卻沒有『行為』，他『這』信心對他就沒有益處，也不能把救恩帶給他(救他)」。(詞的意義) 按照以弗所書二章8節，信心是可以使人得救的。一個不能使人得救的信心，便是一個沒有「效用」的信心，也就是說，沒有行為的信心是「沒有效用」的。(以經解經、邏輯推理)

經節	勤發問題	逐題解答
	- 第15節和第16節所討論的處境是甚麼？	- 當人有具體的生活需要時，而說話的人只給予「口頭上的祝福」，而沒有「實質」的幫助。（語法結構）
	- 第15節和第16節的重點在哪裏？	- 作者要指出，這種只給予「口頭祝福」的「所謂幫助」，對領受者是沒有益處的。簡單來說，這些給予「口頭祝福」者是「只說不做」。（語法結構）
	- 第16節的「益處」和第14節的「益處」有甚麼關連？	- 兩者所表達的觀念是一樣的，也就是說，只有口頭祝福的「幫助」是「沒有效用」的。（上文下理）
	- 第17節的「這樣」是指甚麼而言？	- 「這樣」有總結的意思，表明上文的討論支持下文的討論。雅各在第15節和第16節裏，指出有人說自己是有「信心」（相信和接受耶穌基督為救主和主宰），但他在行為上卻沒有把這「信心」流露出來。這樣的「所謂信心」，只是「空口講白話」，而這個情況正好說明一個「基本原則」，就是第17節下半節的內容。（上文下理）
	- 「信心若沒有行為就是死的」是甚麼意思？	- 「死」最直接的意思就是「不存在」。若從上文的「益處」來考慮，這裏的「死」可以理解為「沒有效用」。整節的意思是：若有人說自己已相信耶穌基督，但在他的生命裏卻沒有絲毫改變，看不到一些與這「信心」相稱的「行為」（弗四1），則這人的「信心」是不存在的，這樣的「所謂信心」是沒有

經節	勤發問題	逐題解答
		效用的。（實義解釋、以經解經）
		- 其次，從效用的兩方面來理解。第一是「對人」的，別人並沒有因為他這「所謂信心」而得到益處，聖經清楚地說明真信心是會有「行善」緊隨其後的（參弗二8-10）。第二則是對「口稱有信心」之人而言的，這「所謂信心」對他的「得救」是沒有效用的，因為我們得救是「本乎恩，也因着信」（弗二8），而約翰福音三章36節也清楚說明「不信子的人得不着永生」。一個死的信心，是不存在的，不能使人得救。這樣的解釋更可與雅各書二章14節的「能救他嗎」互相呼應。（以經解經、邏輯推理、上文下理）
	- 當一個人真心相信主（有真信心），他是否一定會有「行為」呢？	- 一定有。當然這是指整體的生命而言，並非指某個犯罪的時刻而言。第17節指出的是一個原則，若一個人說已信了主，卻絲毫不感到需要改變，犯了罪也不覺得對神有愧，認為沒有任何問題，則這人的信心是不存在的，他所謂的信心是假的。此外，當真信徒軟弱犯罪，在那一刻他的信心仍然是存在的。（當然，我們要小心，我們不該按別人的「行為」來判斷那人是否得救。這裏要強調的是：真心信主的人一定會有改變，這是基督教信仰的本質；然而改變的方式、程度、快慢，因人而異。）（邏輯推理）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 一個沒有實際行動表現的信心，是沒有功效的。
二 18-20	- 雅各在第18節裏所用的「對比」是甚麼意思？	- 雅各要他的讀者分辨「信心」的真偽。分辨真偽的原則是：「信心」和「行爲」同時存在，就是真信心，否則就是偽的。（邏輯推理） 雅各也要否定「沒有行爲的信心」這命題。因為有「行爲」的信心是看得見的，沒有「行爲」的信心是看不見的，既然看不見，它就是不存在的，故此「沒有行爲的信心」是不成立的。（邏輯推理）
	- 雅各爲甚麼強調「信神只有一位」？	- 「信神只有一位」的觀念來自申命記六章4至6節，這是猶太人的一個重要信仰內容，雅各在這裏強調的是理性的層面，就是信仰內容的一些知識。（以經解經）
	- 這「信神只有一位」，和鬼魔的「信」有甚麼分別？	- 沒有分別。若從「理性」的層面來看，神只有一位是一個客觀的事實，鬼魔也「相信」神只有一位。雅各要指出，若信徒對神的「信心」只停留在理性的層面，則他們的「信心」與鬼魔的「信心」是沒有分別的，彼此都只是相信一些客觀的事實。（邏輯推理）
	- 「卻是戰驚」有甚麼含意？	- 這指鬼魔與神的關係，牠們乃是與神爲敵，也知道自已將受到神的處罰，故此戰驚。若信徒的信心只停留在「理性」的層面，則他們與鬼魔一樣，與神之間並沒有一種救恩上的關係。（邏輯推理）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 「虛浮」是甚麼意思？	- 「虛浮」在原文是空洞（empty）的意思，說明那些與鬼魔一樣「只有頭腦知識」的人，其實是沒有內涵的人。從「信心」的真偽而言，這些人的「信心」是假的，是空洞而沒有內容的。（詞的意義）
	- 第20節所說的「死」是甚麼意思？	- 這個「死」字與第17節所用的不同，《現代中文譯本》的翻譯是「無用」，有英文譯本把它譯爲「不能生產」，是沒有生命力的意思。從觀念而言，第20節所說的「死」與死的意思相近，只是所強調的是「沒有作用」。（詞的意義）
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 第18至20節的總意是要說明，單說而不做的「所謂信心」只是頭腦上的知識而已，與鬼魔看齊的信心是沒有作用的。
二 21-26	- 雅各爲何再引用舊約人物？	- 他的對象是猶太人，舊約人物是他們熟悉的。（邏輯推理）
	- 這樣引用有甚麼目的？	- 爲要進一步闡釋主題「沒有行爲的信心是死的」。（邏輯推理）
	- 何謂「豈不是因行爲稱義」？	- 整段經文一直都強調「信心與行爲」是不能分割的。雅各要表達的是，假若人有「信心」，他的「行爲」必然出現。這裏所說的「豈不是」，只是從另外一個角度看同一個論題而已。作者的邏輯是：人稱義是因着信，真信心必定引發行爲上的改變。換句話說，行爲是信心的結果，故此從另外一個角度看，人可以說是因行爲稱

經節	勤發問題	逐題解答
		義。這邏輯雅各將在下文交代。(上文下理)
	- 「可見」在第22節內有何重要?	- 強調這一節的內容是十分重要的。(語法結構)
	- 「信心」與「行爲」並行是甚麼意思?	- 並行就是同時存在的意思。(詞的意義)
	- 「才得成全」是甚麼意思?	- 「成全」是顯示出來的意思。「行爲」顯出這人的信心是真的，也就是說，行爲有「驗證」信心的作用。雖然人得救並不是因爲「行爲」(不是靠自己的努力來換取救恩)，然而信主後的行爲正好說明這人的信心是真的，故此兩者必須同時出現。(詞的意義)
	- 雅各爲甚麼在第23節要引用舊約經文?	- 雅各要告訴讀者，亞伯拉罕是因行爲稱義的，並且他在「信」了神之後，便成爲神的朋友。他與神的這種朋友關係，乃是因他「信神」而來。(實義解釋)
	- 「不是單因着信」是甚麼意思?	- 承接上文的思路，其意思是「不是單單空口講白話」。(上文下理)
	- 「因信稱義」是保羅所強調的，而雅各卻在這裏強調	- 以下嘗試從雅各的思路來理解他的意思(上文下理): - 亞伯拉罕獻以撒是在他被神稱爲義之後才出現的，雅各要讀者們

經節	勤發問題	逐題解答
	「因行爲稱義」，兩者如何協調?	明白：行爲是信心的必然和自然的結果，既是必然的結果，則可從另一個角度說人是因着行爲稱義。 - 從觀念來看，雅各仍是要表達「信心」必須有「行爲」的配合(出現)，才是真信心。 其實，雅各的見解與保羅的見解二者並沒有衝突，只是出發點與用詞有不同而已。這問題可從三方面探討： (1) 雅各並非主張守律法、靠行爲得救。他的論點是強調「信心與行爲並行」(22節)，而且「人稱義是因着行爲，不是單因着信」(24節)。這些語句表明，他沒有否定「信心」在因信稱義的教義裏所扮演的角色與佔有的地位。 (2) 保羅與雅各對「行爲」一詞的用法不盡相同。保羅用「行爲」一詞表明「一種要賺取救恩的行動」；而雅各卻用它指出「因一種真信仰而有的善行」。「行爲」若被放在信心之先，用來賺取救恩的話，那就是本末倒置的行徑，違反「得救是本乎恩，也因着信」的本質。然而，一個人信主之後必須用「行爲」表彰信仰生命的特質，這是雅各採用這詞的本意。 (3) 雅各與保羅用「稱義」一詞的意義也不一樣。雅各說亞伯拉罕「因行爲被稱爲義」，是在他獻以撒之前神向他宣稱的，所以獻以撒是稱義的表現。但保羅指

經節	勤發問題	逐題解答
		<p>出，亞伯拉罕在開始時因信得着「稱義的地位」。而且，他們二人所發的前設問題也不一樣。保羅在羅馬書所問的是：「人憑甚麼可以來到公義的神面前呢？」回答是：「只靠信心，不靠人的行為。」然而，雅各所問的卻是：「人當怎樣表明自己是一個被稱為義的人呢？」回答是：「藉着生命的見證。」因為對象不同，強調的重點不同，所用字詞的意義也不一樣。由此可見，信心與行為二者是相輔相成的。唯一要注意的是：不可以將行為放在信心之前，用它來賺取救恩。（以經解經、邏輯推理）</p>
	<p>- 亞伯拉罕與妓女喇合所作的有甚麼相同的地方？雅各為甚麼將他們相提並論？</p> <p>- 喇合在接待使者的過程中，曾經說謊；「說謊」本身是不合宜的，我們怎樣把「說謊」的「行為」說成是由「信心」而來的「行為」呢？</p>	<p>- 雅各用多一個例子說明他的重點（見上一節的解釋），其實喇合也是先有「信心」，再有與「信心」相稱的行為（結果）出現。（邏輯推理）</p> <p>- 我們從兩方面來處理這問題： (1)無可否認，喇合是個不完全的人，她蒙神悅納是因為她有一顆單純且有行動的信心。她對兩個探子說：「我知道耶和華已經把這地賜給你們……耶和華——你們的神本是上天下地的神。」（參書二9-11）由此可見，她所認識以色列的神是上天下地的獨一真神，並且她羨慕要歸附在真神的名下。新約聖經正面肯定喇</p>

經節	勤發問題	逐題解答
		<p>合的行動，並稱讚她是大有信心的人，將她放在信心的英雄榜上（來十一31）。經文強調的不是「說謊」的行為，而是強調因着「信心」而來的「相應的行動」，這行動就是接待「上帝的使者」。（以經解經）</p> <p>(2)若單從道德抉擇的角度來看「說謊」，我們有時會陷入一種兩難的處境。例如，當你在一個火場中看到有一位老伯伯和一個嬰孩，能救出二人當然最理想，然而你若只能救出其中一人時，你會怎樣抉擇呢？無論你救哪一位，另外一位必定失救。在這情況之下，你可能會考慮運用一個稱為「較少失誤」（lesser evil）的原則，就是作一個為害較少的選擇。把這原則應用在喇合的處境中，我們不難看到她應該如何抉擇。又例如，聖經告訴我們凡事要聽從掌權者，但是倘若掌權者要我們違背信仰，那麼我們要如何抉擇呢？使徒行傳五章29節說：「順從神，不順從人，是應當的。」然而，我們不能胡亂使用這個「較少失誤」的原則，否則它便成為了我們的工具。（邏輯推理）</p>
	<p>- 觀察經文時，發覺第26節有一個平行用語，它有沒有甚麼問題？</p>	<p>- 若從「物質」和「非物質」的角度來作「平行」（或類比），身體應該與行為作比較，而靈魂應該與信心作比較。（邏輯推理）但雅各沒有這樣做，他是「身體」與「信心」作平</p>

經節	勤發問題	逐題解答
		行（類比），以「靈魂」與「行爲」作比較。雅各極有可能是用一般人的「慣常經驗」來作比較。一般人定義一個「人」的「慣常經驗」是他的「身體行動」，一般信徒定義一個「信徒」的「慣常經驗」是他的「信心思想」。對一般人而言，「身體沒有了靈魂便是死的」，這個人已經不是人了。這是一個普通的常識，雅各要用這普通常識使讀者明白「信心沒有行爲」也是死的，這個信徒其實不是信徒。（邏輯推理）
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 這一小段的主旨是「有行爲的信心才是真信心」，這樣的人才可以稱義。

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取捨。

第六步驟：歸納總意

所謂「歸納總意」，就是把各小段的主要意思找出來。

經節	各小段的總意
二 14-17	三個小段的內容都是以「信心沒有行爲是死的」來作結論。在這一段中，雅各首先表明，沒有行爲的信心是沒有益處的，是不能使人得救的。他用一個例子，說明只有「口頭上的祝福」而沒有「實際行動」是沒有益處的，即是沒有效用的。
二 18-20	在這一小段中，雅各要引導讀者明白，沒有行爲的信心其實只是頭腦上的知識，只相信某些知識是真實的而已。持這樣信心的人，其實與神並沒有任何感情，也沒有任何「拯救」和「被救」的關係。

經節	各小段的總意
二 21-26	最後，雅各引用兩個舊約人物的經歷，說明若真有信心，則必定有行爲出現，這行爲其實就是真信心的證明。雅各用信徒熟悉的「因行爲稱義」來表達他的論點，行爲既然必定出現在信心之後，故此用「反問語」的形式來表達，也可以說成「人是因行爲稱義」。

第七步驟：找出主題

從各小段的總意中，再歸納出一個信息，這信息是用一句話把主題說出來。

經節	主題
二 14-26	真正的信心是必定有行爲出現的。

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱
一. 拿出行動來：因為沒有行爲的信心是沒有效用的（二 14-17） A. 用兩個問題說明信心沒有行爲是無效用的（14節） B. 用一個處境說明信心沒有行爲是無效用的（15-16節） C. 第一次小結：重申主題（17節）
二. 拿出行動來：因為沒有行爲的信心是假的（二 18-20） A. 用兩人的「信心」來說明信心的真偽（18節） B. 用魔鬼的「信心」來說明信心的真偽（19節） C. 第二次小結：重申主題（20節）
三. 拿出行動來：因為沒有行爲的信心不能使人稱義（二 21-26） A. 亞伯拉罕的行爲證明他已因信稱義（21-24節） B. 妓女喇合的行爲證明她已因信稱義（25節） C. 第三次小結：重申主題（26節）

應用經文

第八步驟：寫下原則（這原則是查經時的「主題信息」）

1. 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，新約說明文體（書信文體）的主題不大受到文化因素的規限（神學原則應用法的第一重測試），因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。
2. 「真正的信心是必定有行為出現的」這大主題合乎聖經整體的教導（神學原則應用法的第二重測試），故此這屬靈原則可以應用。
3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。
4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	二 14-26	我們（信主的人）要拿出行動來。
分段重點	二 14-17	1. 有行動的信心才是有效的信心。
	二 18-20	2. 有行動的信心才是真實的信心。
	二 21-26	3. 有行動的信心才是稱義的信心。

第九步驟：列出細節

1. 根據第八步驟的三個分段的重點，可以列出一些實際應用的細節。
2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。

分段經節	分段重點	應用細節
二 14-17	有行動的信心才是有效的信心	1. 一些思考的問題： <ol style="list-style-type: none"> a. 我們的信心對自己或他人是否「有效」？ b. 試舉出我們可能會「有口無心」的例子。 c. 今天信徒最缺乏的是甚麼？ d. 有人說基督教的特色是「說多於做」，你有沒有同感？為甚麼？ e. 有人說一般教會的講道過分強調「知識」，你是否同意？

分段經節	分段重點	應用細節
		f. 有人說今天信徒「行為」薄弱，是因為教會過分強調「恩典」。你同意這說法嗎？ g. 今天我們的事奉可以怎樣使人得到益處？ h. 信心必須有行為配合，你在「行為」方面給予自己多少分數？ i. 試舉例說出你在過去的兩個星期內，如何幫助有需要的肢體。 2. 個案討論： 有位團友已經失業三個月，生活壓力很大。最近父親不幸患了癌症，需要一筆很大的費用動手術，整個家庭的經濟陷入困境，他內心極度徬徨。當你知道之後，會怎樣做呢？
二 18-20	有行動的信心才是真實的信心	1. 一些思考的問題： <ol style="list-style-type: none"> a. 頭腦上的信心與真實的信心有甚麼具體的分別？ b. 鬼魔既然「信」神，為何會戰驚？這對我們有甚麼啟發？ c. 你有沒有一些憎恨的人？憎恨這些人是否等於與鬼魔「看齊」？ 2. 真信心包含哪些元素（甚麼才是真信心）？ <ol style="list-style-type: none"> a. 接受耶穌作救主（在內心倚靠主耶穌，相信祂赦免你所有的罪），並在祂的赦罪中經歷安慰和平安。 b. 接受主耶穌作你生命的主宰（在日常生活各方面讓耶穌作你的主，以祂的教訓為生活的準則），並盡力實踐真信心，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在生命中信靠主（轉移倚靠的對象）； (2) 在思想、心態、行為等方面悔改（參羅十二1-2）； (3) 在神的家（教會）熱心事奉主。

分段經節	分段重點	應用細節
		3. 個案討論： 假設有兩位信徒領袖爭相帶領「主日學」，也主動地邀請會友參加，為要證明自己較另外的一位領袖優秀。當自己的主日學班較少人參加時，內心十分懊惱，也憎恨對方。你若有機會用這段經文與他們分享，你會怎樣處理？
二 21-26	有行動的信心才是稱義的信心	<p>1. 一些思考的問題：</p> <p>a. 閱讀哥林多後書五章14至15節。這兩節經文對你有何啟發？</p> <p>b. 信徒在行為上常有掙扎，原因在哪裏？</p> <p>c. 你有沒有經歷過，做某些事情是出自你對神的信心，就像亞伯拉罕和喇合一樣？</p> <p>d. 你有否下決心要活出與信心相稱的「行為」？曾遇到甚麼困難？</p> <p>e. 現在就寫出一些你在「行為」上的弱點，那是你自知的。</p> <p>2. 信徒是否有好行為的「關鍵元素」：</p> <p>a. 有沒有認真地向神立志？</p> <p>b. 有沒有常常被主的愛「激勵」（參林後五14-15）？</p> <p>c. 有沒有常常省察自己的心態和行為（詩篇一三九23-24）？</p> <p>d. 有沒有常常處理在實踐時遇到的掙扎和難處？</p> <p>3. 具體行動（一）： 今天晚上，以五至十分鐘想一想，神在過去兩週內為你做過的事情。然後，找出過去兩週內，你做錯的兩件事和兩件你應做而沒有做的事。為這四件事向主認罪，並思想如何補救。</p>

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>4. 具體行動（二）： 試找出一位你最親密、最信任，而且可以無所不談的朋友，請他誠實地指出你在信仰與生活之間不協調的地方。（請先向對方表明：無論他說甚麼，你都不會生他的氣。）然後，按他所說的來檢討，並列出一些實際的方案予以改善。在找這位朋友之前的一個星期，每天晚上為這行動禱告，把你朋友的名字也加在禱告之內，並按詩篇三九篇23至24節來禱告（「神啊，求你鑒察我，知道我的心思，試煉我，知道我的意念，看在我裏面有甚麼惡行沒有，引導我走永生的道路。」）。</p>

第十步驟：身體力行

1. 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
2. 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
3. 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
4. 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

二. 查經教案

以下是帶領小組查考雅各書二章14至26節時所用的「實際教案」。

以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰問題：「有人認為某些信徒的行為並不符合基督教的信仰，你認為出現這情況的原因是甚麼？」

讓組員討論一下，然後可用下列轉接語引入：「信了主的人，有可能沒有行為嗎？有人說，他信了主卻沒有合乎信仰的行為，這樣的『信心』是怎樣的『信心』呢？這些都是這一課查經要處理的問題。這一課查經的主題是：『我們要拿出行動來』，我們將從三方面來探討。」

第一段：雅二14-17（有行動的信心才是有效的）

A. 觀察與解釋問題

1. 雅各在第14節說的話是針對哪些人呢？
2. 第14節中所說的「益處」是甚麼意思？
3. 第14節所說的「能救他嗎」是甚麼意思？
4. 雅各提及信心沒有行為是死的，這「行為」是指哪方面？這「死」又是甚麼意思？
5. 請歸納這四節經文的主旨。

小結：今天我們信主的人要拿出行動來，這樣，我們的信仰（信心）對自己和對他人才是有益的。

答案指引：

- 這條問題要組員在開始查經時，便把焦點放在「言行一致」這個課題上。
- 第2至4題的答案可參考「研讀經文」。

B. 應用問題與方案建議

1. 個案討論：有位團友已經失業三個月，生活壓力很大。最近他父親不幸患了癌症，需要一筆很大的費用動手術，整個家庭的經濟陷入困境，他內心極度徬徨。你知道之後，你會怎樣做呢？
2. 今天教會在「行為」上有甚麼值得檢討的地方？
3. 教會在「行為」這方面的強調是否足夠？
4. 教會在信心與行為的教導上是否平衡？
5. 我們在信仰的「知識」層面和「實踐」層面上是否平衡？可以怎樣改善？

- 討論的焦點是「幫助別人是信心的具體表現」。

- 第2至5題是要組員反省現今「教會」和「自己」在這方面的情況。組長可以參考「研讀經文」的「應用細節」，再按實際情況而修訂這四條問題的答案。

第二段：雅二18-20（有行動的信心才是真實的）

A. 觀察與解釋問題

1. 你認為雅各在第18節所用的對比是要表達甚麼？
2. 鬼魔的信心（第19節）是怎樣的信心？
3. 沒有行為的信心與鬼魔的信心有何類同？
4. 第20節內的「虛浮」是甚麼意思？
5. 這一小段的主旨是甚麼？

答案指引：

- 這數條問題的答案可在「研讀經文」內找到。它們的作用是要指出「信心」與「行為」必須並存，沒有「行為」的「信心」其實不是「真信心」。

小結：真信心與行為是分不開的。若有人自稱是信主的，卻沒有任何行為上的顯示，則他的信

心是死的，是頭腦上的知識而已。換句話說，它是假的。

B. 應用問題與方案建議

- 1. 怎樣的信心才是真信心？你現在有的「信心」是否「真信心」？
- 2. 我們看一看加拉太書五章19至21節，並作自我檢討。

- 這問題是要挑戰組員，叫他們省察自己是否已同時接受主耶穌為生命的「救主」和「主宰」。
- 組長可逐一讀出，並且略為引申，然後讓組員自我評分。

第三段：雅二21-26（有行動的信心才是稱義的）

A. 觀察與解釋問題

- 1. 雅各引用了亞伯拉罕和喇合作例子，我們要處理的觀念跟他們的一樣，讓我們集中討論亞伯拉罕的例子。請一位組員簡述亞伯拉罕獻以撒的事蹟。亞伯拉罕與妓女喇合所作的有甚麼相同的地方？雅各為甚麼將他們相提並論？
- 2. 試想一想他為何肯獻以撒？
- 3. 亞伯拉罕獻以撒是在他被神稱義之前抑或之後？這是否重要？
- 4. 雅各說亞伯拉罕是「因行為稱義」，他背後思路邏輯是怎樣的呢？
- 5. 雅各的「因行為稱義」和保羅的「因信稱義」有沒有抵觸？
- 6. 這一小段的主旨是甚麼？

答案指引：

- 組長要有心理準備，可能有組員提問關於喇合的例子，也可能提問「說謊」的道德責任。若時間許可，組長也可主動處理喇合的例子。
- 第2至5題是要帶出「亞伯拉罕的行為是在被神稱義之後，而這行為便證明他的信心是真實的」。當雅各說因行為稱義，他是從另一個角度表達：有了「信心」，就必定會有「行為」出現。背後的邏輯，請參考「研讀經文」。

小結：人得稱為義，不是靠自己的「行為」，乃是透過「信心」接受耶穌基督的救贖，並邀請祂進入其生命中作主作王。若這人真的這樣「相信」，他一定得救，而且在他的生命中必然活出明證，這證明就是「行為」，正如亞伯拉罕和喇合的一樣。

B. 應用問題與方案建議

- 1. 為甚麼有些基督徒不能經常有好行為呢？
- 2. 本週活動：今天晚上，以五至十分鐘想一想神在過去兩週內為你做過的事。然後，找出過去兩週內你做錯的兩件事和兩件你應做而沒有做的事。為這四件事向主認罪，並思想如何補救。
- 3. 一個人怎樣才可以作為「神的朋友」，這稱謂表明這人與神之間的關係有哪些特質？又這些特質如何應用在亞伯拉罕身上？又如何可以應用在你、我身上？

- 參考「研讀經文」。
- 這個活動着重「自我反省」。在「研讀經文」的「第九步驟」內有另外一個活動——「具體活動（二）」，那項活動着重找朋友協助。組長可決定哪一個活動較為合適。

第六課

雅各書三章1-12節

課前準備

- ① 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- ② 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- ③ 用另一種譯本（*NIV*或《聖經新譯本》）再讀一次。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，使個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
三1	我的弟兄們，不要多人作師傅， 因為曉得我們要受更重的判斷。	<ul style="list-style-type: none"> - 「我的弟兄們」，這是作者在討論一個新重點時常用的語句。（上文下理） - 「不要多人作師傅」。（命令語句） - 「因為」表明下一句是上一句的原因。（因果關係） - 「受更重的判斷」。（難解用語）
三2	原來我們在許多事上都有過失；若有人在話語上沒有過失，他就是完全人，也能勒住自己的全身。	<ul style="list-style-type: none"> - 「原來」表明緊隨的內容是解釋上一節的因果關係。（語法結構） - 「若」是「條件子句」的连接詞，說明子句（有人在話語上沒有過失）是母句（他就是完全人）的條件。（語法結構） - 「勒住自己的全身」。（難解用語）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
三3	我們若把嚼環放在馬嘴裏，叫牠順服，就能調動牠的全身。	<ul style="list-style-type: none"> - 「若」是重複用語，在上一節曾經出現（上文下理），用法和上一節的「若」相同。（重複詞句） - 「若……就」這結構在上一節曾經出現（上文下理），表明這結構的「子句」和「母句」與上一節的「子句」和「母句」的內容是一個平行。（平行對句） - 「全身」是重複用語，在第2節曾出現。（上文下理、重複詞句） - 「嚼環」是很小的東西；相比之下，「馬」是龐大的物體。而且兩者有一個關係，就是馬被嚼環調動。（映視、因果關係）
三4	看哪，船隻雖然甚大，又被大風催逼，只用小小的舵，就隨着掌舵的意思轉動。	<ul style="list-style-type: none"> - 「舵」是很小的東西；相比之下，「船隻」是龐大的物體。而且兩者有一個關係，就是船隻被「舵」調動。（因果關係） - 「甚大」和「小小」是對比。（映視）
三5	這樣，舌頭在百體裏也是最小的，卻能說大話。看哪，最小的火能點着最大的樹林。	<ul style="list-style-type: none"> - 「這樣」有結論的意思（語法結構），故此這節與上文應同屬一個小段。（上文下理） - 「舌頭」第一次出現，與「舌頭」相關的觀念在第2節曾出現，就是舌頭所暗示的「話語」。（上文下理） - 「能說話的舌頭」是一種修辭。（換喻） - 「最小」與「最大」。（映視） - 從思路來看，作者先指出作「師傅」的人要受更重的審判，繼而指出說話的重要性。然後，作者表明人若在話語上沒有過失，就能勒住自己全身，其後的「嚼環」和「馬」，「船隻」和「舵」，都是說明第1節的例證。以上的數個例證

經節	經文內容	細察事實與認清關係
		都有「細小」和「巨大」的對比，而在第5節裏，作者也是以「舌頭的細小」和「大話」，及「小的火」和「大樹林」作比較，來說明第2節的意思。故此，我們可以把這五節經文歸納成一個小段。
三6	舌頭就是火，在我們百體中，舌頭是個罪惡的世界，能污穢全身，也能把生命的輪子點起來。並且是從地獄裏點着的。	<ul style="list-style-type: none"> - 「舌頭就是火」是暗喻。（象徵性用語） - 「舌頭是個罪惡的世界」是暗喻。（象徵性用語） - 「能污穢全身」與「也能把生命的輪子點起來」。（遞進觀念） - 「生命的輪子」。（象徵性用語、難解用語） - 「從地獄裏點着的」。（難解用語）
三7	各類的走獸、飛禽、昆蟲、水族，本來都可以制伏，也已經被人制伏了；	- 這一節沒有觀察項目。
三8	惟獨 舌頭沒有人能制伏，是不止息的惡物，滿了害死人的毒氣。	<ul style="list-style-type: none"> - 「惟獨」把上一節的「各類……」與「舌頭」作比較。（上文下理、映襯） - 「舌頭」是重複用語，在第5節曾經出現。（重複詞句、上文下理） - 「舌頭……是……惡物」這觀念在第6節曾經出現（舌頭是個罪惡的世界）。（重複詞句、上文下理） - 「舌頭……是……毒氣」是暗喻。（修辭） - 「制伏」是重複詞句。 - 從第6節開始，經文的焦點由「小」控制「大」的層面轉移至「舌頭是……」。第6節和第8節分別說明舌頭是「罪惡」

經節	經文內容	細察事實與認清關係
		和「惡物」，表面看來，兩者的意思相近。而第7節則用其他走獸都已被制伏來對比沒有人能制伏舌頭（第8節），故此第6至8節的焦點在於舌頭是「罪惡」或「惡物」，而第9節及其後經文的焦點似乎與這三節的有所不同。故此，該把這三節經文歸納為一個小段。
三9	我們用舌頭頌讚那為主、為父的，又用舌頭咒詛那照着神形像被造的人。	<ul style="list-style-type: none"> - 「舌頭」是重複用語，在第5、8節曾經出現。（重複詞句、上文下理） - 「用舌頭頌讚」和「用舌頭咒詛」。（映襯） - 頌讚和咒詛的對象有關連。前者是神，後者是按神形像被造的人。（關係）
三10	頌讚和咒詛從一個口裏出來！我的弟兄們，這是不應當的！	- 「是不應當的」說明「頌讚」和「咒詛」與「口」的關係。（評語）
三11	泉源從一個眼裏能發出甜苦兩樣的水嗎？	<ul style="list-style-type: none"> - 這一節以一個反問語來表達它的內容。（反問語） - 這一節的「泉源」與甜苦的水，跟上一節的「口」與「頌讚」、「咒詛」是一個平行（平行體），而且前者是後者的一個例證。（例證）
三12	我的弟兄們，無花果樹能生橄欖嗎？葡萄樹能結無花果嗎？ 鹹水裏也不能發出甜水來。	<ul style="list-style-type: none"> - 「我的弟兄們」在第1節和第10節曾經出現。（重複詞句、上文下理） - 這節的首兩句是用反問語的方式來表達（反問語）；從表達方式來說，這節與上一節沒有分別，應該是繼續第11節的討論重點，故此這兩句也是第10節的例證。（例證） - 「鹹水」和「甜水」在第11節出現過，在思路，這一句乃是連接第11節。（重複詞句、上文下理）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
		- 如上文所言，第6至8節的經文焦點在於「舌頭」是甚麼。第9節則強調由舌頭而來的兩樣看似矛盾的東西：頌讚和咒詛。而第10節更說明這是不應當的。第11和12節的例證均指向「同一個源頭，不應有與這源頭不符的物質出現」。在這四節經文中，焦點並不是在於「舌頭」是甚麼，而是在於同一個舌頭不應有兩個看似矛盾的東西出現，故此我們可以把第9至12節歸納成爲一立的小段。

第三步驟：注意結構

舌頭就是說話的源頭，這段經文基本上可以分爲三個小段，它們都是圍繞舌頭而言。然而在這三個小段中，作者均有獨立的重點，現分析如下：

經節	重點
三 1-5	這裏從一個師傅要受更重的審判開始，繼而指出人若沒有失言，就能管理整個人。這段的的嚼環和船舵都是指出小小的東西可以控制龐然大物，意思是要指出「舌頭」的影響力。
三 6-8	這三節的焦點明顯是要指出「舌頭」的殺傷力，它能點燃整個人，正如火能點燃整個樹林一樣。
三 9-12	這四節經文的重點，在於舌頭不應同時有「頌讚」和「咒詛」出現。這裏的特色，在於指出同一個來源不應出現兩樣不同的東西。

經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
三 1-5	- 「師傅」是指甚麼人而言？ - 「不要多人作師傅」是甚麼意思？ - 爲甚麼作師傅的要受更重的判斷？	- 「師傅」即現代人所說的「教師」；用在教會的層面，就是指那些參與「教導」的人（路四16-27；約三10）。這職分在當時備受尊崇（參太二十三8），因爲教導別人帶來權威與影響力，再加上經常有機會「亮相」（或說「出風頭」），引人羨慕。然而，少有人知道這職分同時帶着一份重大的道德與屬靈責任。（詞的意義、比較經文） - 這句經文可以譯爲「你們不應該個個想當教師」，這是《現代中文譯本》的翻譯。（語法結構） - 因爲教師的工作不單傳授知識，也須以生命感染生命。他們除了身教外，更常以「言語」（說話）來教導他人。「說話」本身有一種巨大的影響力，責任重大，故此要受更重的審判（邏輯推理）。第2至5節經文將詳細講述這影響力。（上文下理）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 「原來」這詞在第2節經文內有何作用？	- 為要連接第1節和第2節。上一節提到教師將受到更重的判斷，為甚麼會如此？原因就在「原來」之後的經文內容。（上文下理）
	- 「若有人……完全人」是甚麼意思？	- 這節經文指出兩個事實：（邏輯推理） (1) 世上沒有不犯罪（過失）的人。 (2) 世上沒有比舌頭更容易犯罪的。 - 雅各指出這兩個事實的目的，不是要人感到無奈，而是要信徒（特別是那些師傅或想作師傅的人）小心，瞭解我們說話的影響力。他並要我們學習讓聖靈來管制我們的舌頭。這樣， (1) 我們會邁向成熟。 (2) 學會控制或管理自己的說話。（勒住自己的全身）
	- 何謂「完全人」？	- 意指完全沒有犯罪的人。由於在理論上沒有人是「不會犯罪」的，故此這裏的「完全人」可能指「靈命成熟」的人，正如雅各書一章4節所說的「成全、完備，毫無缺欠」。（詞的意義、以經解經）
	- 何謂「勒住……全身」？	- 「勒住」是從「帶領」的字根而來，因此「勒住……全身」是「帶領全人」的意思。只有知道方向的人，才可以朝着目標進發；靈命幼稚的人，常被舌頭牽着走。因為在話語上犯罪是十分容易的，故此若能「管制好舌頭」，也就等於「管理好自己」。這節經文的重點是：要「特別小心」說話，因為話語管制得好與壞，會影響我們是否成為「完全人」。（邏輯推理）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 第3節和第4節的兩個例子要說明甚麼？	- 這兩個例子要說明，細小的「舌頭」只要管制得宜，可以影響整個人。正如細小的「嚼環」一樣，只要善於使用，就能調動（影響）巨大的馬匹；又如細小的「舵」能調動整條巨大的「船」。（化解象喻）
	- 甚麼是「大話」？	- 這裏不是指廣東話的「說謊」，而是指「影響力巨大」的說話。第3和4節的比喻強調了「細小」和「巨大」的對比，故此舌頭雖小，也能發出影響力巨大的言語。（詞的意義） - 第5節的上半節可以說是整個小段的主要經文。（語法結構）
	- 「最小的火能點着最大的樹林」是說明甚麼？	- 雅各隨即再用另外一個比喻來解釋，就是「細小」的火，也能燃燒整個「最大」的樹林。這個比喻的作用和第3、4節所用的比喻一樣。（化解象喻）
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 在說話時要小心，因為它的影響力很大。
三6-8	- 為何說「舌頭就是火」？	- 這要說明舌頭的破壞力，因為星火燎原，火是代表舌頭的破壞力和殺傷力。（化解象喻）
	- 「舌頭是個罪惡的世界」是甚麼意思？	- 明顯地，舌頭所代表的是「說話」，而傷害人的說話就是罪。罪惡如何污穢了世界，使人類受盡煎熬，舌頭也同樣敗壞我們，把我們陷在無邊的痛苦裏。（化解象喻）

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 「生命的輪子」是甚麼意思？ - 「從地獄裏點着的」是甚麼意思？ - 第7節的重點是甚麼？ - 「舌頭……是不止息的惡物」是甚麼意思？ - 「毒氣」是指甚麼？ - 為何說「舌頭是毒氣」？ - 這一小段的主旨是甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「生命的輪子」是人生周而復始的生活。這火能點起「生命的輪子」(6節下)，在人生周而復始的生活中，產生不斷破壞的作用。(化解象喻) - 地獄是魔鬼的大本營，這裏指到那些傷害別人的說話是來自魔鬼的，不是來自神的。(化解象喻) - 各類能傷人的走獸都已經被人控制了，然而「舌頭」卻不受控制(8節)。(化解象喻、上文下理) - 這裏呼應第6節所說的「舌頭是個罪惡的世界」(上文下理)，並強調舌頭是「不止息」的，意即「不受控制」。 - 「毒氣」就是「毒藥」(參詩一四〇3)。(比較經文) - 說明「舌頭」的殺傷力就像毒氣(或毒藥)一樣，可置人於死地，殘害人的屬靈生命。(化解象喻) - 在說話時，要避免傷害別人，因為舌頭的殺傷力很大。
三 9-12	<ul style="list-style-type: none"> - 「頌讚」和「咒詛」是一個對比，在這裏有何作用？這現象表明了甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 雅各在上文指出「舌頭」的殺傷力，在這裏他要指出另一個現象，就是同一個「舌頭」，竟然發出兩種截然不同的「說話」來。這是一個矛盾的現象。(邏輯推理) - 這個矛盾說明了舌頭是不可靠的。

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 「這是不應當的」是甚麼意思？ - 第11、12節的重點在哪裏？ 	<p>對信主的人來說，同一個舌頭可以頌讚上帝，也可咒詛按上帝形像被造的人。理論上是不應該的，卻是事實。舌頭之所以有這樣的破壞力，皆因源頭出了問題。源頭被污染，一切都不對勁。(邏輯推理)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從信仰的角度看，信徒應該追求「一致性」。雅各指出：從同一個口中，不能發出兩樣性質完全不同的東西。一時這樣，一時那樣，根本是不可能、也不應當發生的事。若我們的頌讚是基於神的屬性和祂的作為，那是出自真誠的心。頌讚的基礎應該是「我們願意按祂的意思而行，討祂喜悅、愛祂所愛、恨祂所恨」。若我們同時去咒詛祂所創造的其他人，這是矛盾的，是錯誤的行為。因為被造的人都是按祂的形像被造，是屬於祂的，是祂所愛的。雅各要指出，「舌頭」的兩極表現是不該有的，信徒要追求的是「一致性」。(邏輯推理) - 雅各繼續舉另外兩個例證——水源與果樹的比方，說明類同的真理。從同一個源頭發出兩種完全相反的結果，根本是不可能有的事。這兩節經文說明信徒要追求「一致性」，在說話的層面上，說出與信仰來源一致的話。經文內的例子要說明，同一種本質的源頭只應流露出同一樣的東西，因此，我們既是已經重生得救，我們現在是屬神的，是神家的一分子，所以我們應從神的角度、按神的方式來行

經節	勤發問題	逐題解答
		<p>事為人，特別在運用我們的舌頭方面。當然，我們瞭解到罪性仍然存在；在魔鬼努力工作的情況下，我們難免會軟弱，在舌頭上犯罪。但我們切不可以此為藉口，任由自己在舌頭上作雙面人。相反地，我們要經常提高警覺，使舌頭受到管制，在日常生活中表現出自己是屬主的人，以我們的說話來造就別人和自己。耶穌也曾教導門徒說：「……因為心裏所充滿的，口裏就說出來。善人從他心裏所存的善，就發出善來；惡人從他心裏所存的惡，就發出惡來。」（太十二33-35）正是「有諸內」，就會「形諸外」。（化解象喻、以經解經）</p>
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 當我們說話的時候，要表現出與信仰一致。

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取捨。

第六步驟：歸納總意

歸納總意，就是把各小段的主要意思找出來。

經節	各小段的總意
三 1-5	這一小段的重點在於「細小」的東西可以有「巨大」的影響力。雅各用了三個比喻（細小嚼環能調動龐大的馬匹，細小的舵能控制大船，細小的火能燃燒整個樹林），說明了看似微不足道的「舌頭」（說話）能影響整個人。故此，每當說話時，要特別小心。

經節	各小段的總意
三 6-8	雅各的重點從影響力轉移至破壞力。他再用三個比喻（火燒生命、受控動物、毒氣害人），說明「舌頭」有殺傷力並且難受控制。故此，信徒要管制「舌頭」，每當說話時，要避免傷人。
三 9-12	在這一小段中，雅各的焦點集中於說話的兩極表現。他首先指出一個現象，同一個「舌頭」可以頌讚又可以咒詛，這是錯的。他鼓勵信徒追求內心的清潔，使表裏一致。他用了兩個比喻（泉源出水、植物結果）說明：信徒既然是屬上帝的人，不應有兩種相反的情況出現。

第七步驟：找出主題

從各小段的總意中，再歸納出一個信息，這信息是用一句話把主題說出來。

經節	主題
三 1-12	我們要好好地管制「舌頭」。

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱
<p>一. 舌頭影響力大，要管制它便要特別小心（三1-5）</p> <p>A. 教導者要特別小心（1-2節）</p> <p>B. 三個例證：嚼環與馬、船舵與船、火與樹林（3-5節）</p> <p>二. 舌頭破壞力強，要管制它便要避免傷人（三6-8）</p> <p>A. 舌頭就是火：拆毀破壞（6節）</p> <p>B. 舌頭是毒氣：難受控制（7-8節）</p> <p>三. 舌頭不甚可靠，要管制它便要追求屬神的一致（三9-12）</p> <p>A. 兩極的表現是不應當的（9-10節）</p> <p>B. 兩極的表現是不可能的（11-12節）</p>

應用經文

第八步驟：寫下原則（這原則是查經時的「主題信息」）

1. 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，新約說明文體（書信文體）的主題不大受到文化因素的規限（神學原則應用法的第一重測試），因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。
2. 「我們要好好管制『舌頭』」這大主題合乎聖經整體的教導（神學原則應用法的第二重測試），故此這屬靈原則可以應用。
3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。
4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	三 1-12	我們要管制「舌頭」。
分段重點	三 1-5	1. 每當說話時，要「特別小心」。
	三 6-8	2. 每當說話時，要「避免傷人」。
	三 9-12	3. 每當說話時，要「表裏一致」。

第九步驟：列出細節

1. 根據第八步驟的三個分段的重點，可以列出一些實際應用的細節。
2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。

分段經節	分段重點	應用細節
三 1-5	每當說話時，要「特別小心」	1. 一些思想的問題： <ul style="list-style-type: none"> - 你是否想在教會內擔任教導的工作？為甚麼？ - 若你擔任教導工作（主日學教師、團契導師），你認為自己清楚所負的責任嗎？

分段經節	分段重點	應用細節
		<ul style="list-style-type: none"> - 神為教導者定下更高的標準，會否令參與教導的人減少？ - 英語世界有一首兒歌，其中兩句這樣說：「竹竿石頭可能折我骨頭，但別人的話永不能傷我！」（Sticks and stones may break my bones, but words can never hurt me.）你同意這句話嗎？為甚麼？ <p>2. 我們所說的話能夠怎樣影響別人？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 說話能造就人：當我們說出合宜的話，如「安慰」、「鼓勵」甚至是「勸戒」、「督責」等性質的話，都能造就他人。 - 說話能傷害人：一切嫉妒、中傷、毀謗的說話，都能給人很大的傷害。
三 6-8	每當說話時，要「避免傷人」	<p>1. 一些思想的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 你會否被人用言語傷害？ - 哪些人較容易被人用言語傷害？ - 你會否用言語傷害別人？ - 哪些人較容易用言語傷害別人？ - 被人用言語傷害的情況，在我們的教會（團契）是否嚴重？ - 試回想最近一次，你在說話之後感到後悔的情景，請指出你感到後悔的原因。若是你可以改善當時的回應，你會怎樣調整？ <p>2. 管制舌頭的兩個基本原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 第一步是立志：有人認為基督教講了很多道理，不少信徒都具有相當多的知識，卻缺乏真正的行動，而行動的起步就是「立志」（making a decision）。 b. 第二步是決心：決心為所立定的志向作出一些行動（making a determination）。這些具體的行動可以包括：

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>i. 每天為這立志禱告（參腓二13），以收提醒之效。</p> <p>ii. 也可以每天都來到神的面前反省，更可天天支取神的力量，去管制舌頭。</p> <p>iii. 避開一些「起爭論的場合」（參腓二14）。某些場合加上某些人可能會刺激我們胡亂說話，可避則避。</p> <p>iv. 以神的話語來面對。很多日常場合其實是避無可避的，故此較理想的做法是積極地面對。如何面對呢？神的話語是我們的寶劍。平日多默想聖經和實踐聖經對我們有所幫助。其中一個例子是默想羅馬書八章28節：萬事互相效力。若我們能深化這節經文，則有助我們在某些場合中避免發出「怨言」、「咒詛」，因為負面經歷（包括別人的無理攻擊）的背後，往往有神的保守和帶領。</p> <p>v. 修補受傷害的關係。在維持良好的關係中，一個「原諒和被原諒」的元素是相當重要的。基督教的信仰強調彼此原諒和彼此接納，受了傷害的關係往往因着這個元素而得以修補。主耶穌來到世界，就是要修補人與上帝的關係。我們若在言語上傷害了他人，向別人認錯不單可修補關係，更可助我們減少重犯的機會。</p> <p>3. 舌頭的潛在殺傷力既然那麼大，我們當如何對付呢？(1)不要提供燃料：火要有燃料才可燃燒。箴言二十六章20至21節說：「火缺了柴就必熄滅；無人傳舌，爭競便止息。好爭競的人煽惑爭端，就如餘火加炭，火上加柴一</p>

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>樣。」(2)要以火攻火：以賽亞正有這樣的經歷，他在異象中喊叫說：「禍哉！我滅亡了！因為我是嘴唇不潔的人，又住在嘴唇不潔的民中……」，當時有一撒拉弗用火剪從壇上取下火紅的炭，沾在以賽亞的嘴上，他立時得着潔淨（賽六6-7）。求神用聖靈的火燒盡我們裏面罪惡的雜質，管制舌頭不出惡言，不說不合聖徒體統的話。</p>
三9-12	每當說話時，要「表裏一致」	<p>1. 一些思想的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為甚麼人會有「表裏不一」這樣矛盾的表現？ - 我們可以怎樣在說話時「表裏一致」？（參上文「應用細節『三6-8』第2點之a、b」） - 哪些情景或哪些人最容易使你失控？ - 為要在說話時表裏一致，我們可作甚麼？ <p>2. 舌頭檢視表：在下頁十二個處境中，試為每個處境分別寫出舌頭「受管制」和「不受管制」時的可能反應。</p> <p>3. 在下頁的檢視表中，圈出並談論你最容易失控的處境。</p>

舌頭檢視表

處境	舌頭受管制	舌頭不受管制
a. 你管教孩子或弟妹		
b. 你在輪候時被人「插隊」		
c. 隔壁的孩子打破你家的窗門		
d. 你熟睡後被隔壁的聲浪驚醒而未能再度入睡		
e. 你的上司在最後一刻才叫你加班		
f. 你在投票後，你心目中的人選未能當選		
g. 牧師探訪時忽略了你		
h. 你並沒有被委派到你自問勝任的崗位		
i. 你的孩子或弟妹被學校老師責備		
j. 你被人無故責備		
k. 你的貴重衣服被人損毀		
l. 你被人家欺騙或出賣		

第十步驟：身體力行

1. 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
2. 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
3. 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
4. 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

二. 查經教案

以下是帶領小組查考雅各書三章1至12節時所用的「實際教案」。
以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰問題：「曾有人統計一個人每星期平均所說的話，編訂起來是一本五百頁厚的書。若以這樣的數字計算，他一生所說的話總數合起來可成爲一所圖書館，裏面藏有數萬冊書，每冊都是厚厚的。何等驚人的數字！可見人說話真多。試問我們一輩子所留下來的『講話圖書館』，書中內容有多少是值得主誇獎的呢？又有多少是屬於輕忽的、話、批評的話、詭詐的話、論斷的話、怨恨的話、惡毒的話、閒話、髒話、粗話？除了人話之外，還有鬼話呢！主耶穌曾說：『凡人所說的閒話，當審判的日子，必要句句供出來。』（太十二36）」

試問：將來「講話圖書館」獻陳在主台前，內容受主批閱的時候，你我的內心將會有哪種感受？

當組員稍作分享後，組長可用下文引入今天的查經：「行爲並不止於動作，更包括我們的說話，並且說話在很多情況下更容易傷害他人。在這段經文中，雅各提醒我們『要管制舌頭』，在這過程中，我們要留意說話時的三個基本原則。」

第一段：雅三1-5（每當說話時，要特別小心）

A. 觀察與解釋問題

1. 對於渴慕做師傅的人，雅各提出甚麼警告？
2. 爲甚麼神要對教師定下更高的標準？要讓他們受更重的審判呢？
3. 在第2節裏，雅各指出哪兩個事實？其目的何在？爲甚麼說一個人若能勒住自己的舌頭，他就是

答案指引：

- 前三條問題屬同一類，組長可稍爲討論有關原因，然後指出「作教導的人要特別小心」。

「完全人」(成熟人)呢?這道理當怎樣說?

- 4. 在第3至5節中,雅各用了三個比喻,這三個比喻有甚麼共同點?
- 5. 這一小段的主旨是甚麼?

小結:雅各藉着勸誡那些想作師傅的人,指出舌頭的巨大影響力。正因如此,作師傅的人在教導時要特別小心。此勸誡不但適合那些想作師傅的人,也提醒所有人在說話時都要特別小心。

B. 應用問題與方案建議

- 1. 英語世界有一首兒歌,其中兩句這樣說:「竹竿石頭可能折我骨頭,但別人的話永不能傷我!」(Sticks and stones may break my bones, but words can never hurt me.)你同意這句話嗎?為甚麼?
- 2. 我們的說話可以怎樣影響別人?
- 3. 除了「教導工作」之外,還有哪些情況是我們要小心說話的?

第二段:雅三6-8(每當說話時,要避免傷人)

A. 觀察與解釋問題

- 1. 為何說「舌頭就是火」?
- 2. 為甚麼「舌頭是個罪惡的世界」?
- 3. 甚麼是「污穢全身」?

- 組長要把焦點放在「大」和「小」的對比上,從而指出「小小」的舌頭卻能產生「大大」的影響力。

- 讓組員自由分享,最後組長須稍為歸納,並要指出因為「舌頭的影響力大」,故此每當我們說話時,要特別小心。

答案指引:

- 前五條問題是要稍為解釋一下經文的字句,然後帶出「舌頭的破壞力是十分強大的」。

4. 甚麼是「點起生命的輪子」?「從地獄裏點着的」是甚麼意思?

- 5. 請總結第6節的重點。
- 6. 第7節至第8節上表明了甚麼事實?
- 7. 雅各在第8節下用了一個「暗喻」來形容舌頭,他要表達的意思是甚麼?
- 8. 這一小段的主旨是甚麼?

小結:這一小段解釋了為甚麼要小心地管制舌頭,因為它的破壞力強大。正因如此,每當我們說話時,要避免傷人。

B. 應用問題與方案建議

- 1. 試回想最近一次,你在說話之後感到後悔的情景,請指出你感到後悔的原因。若是可以改善的話,你會怎樣調整?
- 2. 我們可以怎樣讓神來管制我們的舌頭?

第三段:雅三9-12(每當說話時,要表裏一致)

A. 觀察與解釋問題

- 1. 整段經文的主題信息是「要管制舌頭」。第1至5節提到在說話時要「特別小心」;第6至8節則讓我們明白要「避免傷人」;到了第9和10節,雅各又給他的讀者甚麼勸告?

- 第6條和第7條問題是要帶出這一段的重點。

- 第2題的答案可以參考「研讀經文」。

答案指引:

- 前兩條問題的答案可在「研讀經文」之內找到。(註:組長可提示組員,雅各在這十二節經文中用了一種格式,就是每一個小段都用比喻來強調他的重點。)

2. 在甚麼情況下我們的讚美不會蒙神悅納呢？為甚麼？
3. 第11和12節的例子要說明甚麼？
4. 這一小段的主旨是甚麼？

小結：要一致地使用舌頭。

B. 應用問題與方案建議

1. 你認為第9和10節所形容的情況在我們的教會內是否普遍？可以怎樣改善？
 2. 請看以下的「舌頭檢視表」：
 - a. 你管教孩子或弟妹時
 - b. 你在輪候時被人「插隊」
 - c. 隔壁的孩子打破你家的窗門
 - d. 你熟睡後被隔壁的聲浪驚醒而未能再度入睡
 - e. 你的上司在最後一刻才叫你加班
 - f. 你在投票後，你心目中的人選未能當選
 - g. 牧師探訪時忽略了你
 - h. 你並沒有被委派到你自問勝任的崗位
 - i. 你的孩子或弟妹被學校老師責備
 - j. 你被人無故責備
 - k. 你的貴重衣服被人損毀
 - l. 你被人家欺騙或出賣
- 若時間許可，讓組員盡量分享，特別是第2題。

試回想一下，最容易令你舌頭失控的情況是甚麼？是不是有某些情景或某些人會最容易令你失控？再遇到這種情景或人

物的時候，你希望作出怎樣的預防措施？

3. 選出其中四樣對你來說是比較困難的處境。

4. 回答以下兩個問題，把答案寫下來。

問題一：當舌頭不受控制時，它在這處境會說甚麼？

問題二：當舌頭受到控制時，它在這處境會說甚麼？

5. 組員中有興趣公開其答案者，可與大家分享。
6. 回家後把你所寫的告訴上帝，讓祂介入你的生命中，幫助你管制舌頭。

第七課

雅各書三章13-18節

課前準備

- ① 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- ② 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- ③ 用另一種譯本（*NIV*或《聖經新譯本》）再讀一次。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，使整個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
三 13	你們中間誰是有智慧有見識的呢？他就當在智慧的溫柔上顯出他的善行來。	<ul style="list-style-type: none"> - 「有智慧」和「有見識」屬平行用語。（語法結構） - 「就當」顯示下句是上句的必然後果。（因果關係） - 「就當在……善行來」。（命令、主要内容） - 「智慧的溫柔」。（難解用語）
三 14	你們心裏若懷着苦毒的嫉妒和紛爭，就不可自誇，也不可說謊話抵擋真道。	<ul style="list-style-type: none"> - 「心」是一個修辭，心本身並不能懷着甚麼。（文學特色） - 「不可」。（命令） - 「不可」在這節出現了兩次。（重複詞句）
三 15	這樣的智慧不是從上頭來的，乃是屬地的，屬情慾的，屬鬼魔的。	<ul style="list-style-type: none"> - 「這樣」是代名詞，指第14節的內容，故此第14節和第15節應該同屬一個小段。（上文下理） - 「屬」接連出現三次，屬平行體。（上文下理、語法結構、重複詞句）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
三 16	在何處有嫉妒、紛爭，就在何處有擾亂和各樣的壞事。	<ul style="list-style-type: none"> - 這一節的內容較為負面，而且緊接第15節的「屬鬼魔的」，似乎說明這一節的內容是「屬鬼魔」的表現。（上文下理） - 「在何處」出現兩次。（重複詞句） - 「嫉妒」和「紛爭」在第14節曾經出現。（重複詞句、上文下理） - 「就」表示「在……壞事」是「在……紛爭」的結果（因果關係、倚變關係）。 - 第14節（苦毒、紛爭、抵擋真道）、第15節（屬情慾、屬鬼魔）和第16節（嫉妒、紛爭、壞事）的內容，都是較為負面的。（上文下理） - 在思路，第14節至第16節應屬同一個小段。第13節基本上提出一個「命令」，是一個正面的信息。而第14至16節的內容較為負面，故此第13節和第14至16節可區分為兩個小段。
三 17	惟獨從上頭來的智慧， 先是清潔，後是和平，溫良柔順，滿有憐憫，多結善果，沒有偏見，沒有假冒。	<ul style="list-style-type: none"> - 「惟獨」屬連接詞，表達下文的意思與上文的意思相反，故此在這連接詞之下的內容可以與第16節分開，而成為另外一個小段的開始。（語法結構） - 「從上頭來」曾經在一章17節出現。（上文下理、重複詞句） - 「從上頭來的」與「不是從上頭來的」（第15節）是一個對比。（映襯） - 「先是」，表明其後的內容有一個次序，或表示所列舉的出自同一個來源。（語法結構）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
三 18	並且使人和平的，是用和平所栽種的義果。	<ul style="list-style-type: none"> - 「並且」屬連接詞，串連上一節和這一節的內容，故此，第17節和第18節應同屬一個小段。 - 「義果」。(難解用語) - 第17節和第18節屬於同一個段落。除了「惟獨」(第17節)和「並且」(第18節)這兩個元素之外，這兩節的內容相對於第14至16節是較為正面的。

第三步驟：注意結構

這一段經文的主要內容是關於智慧的，整段經文只有六節，故此分段後的各小段也較為短，基本上可以分為三個小段。

經節	重點
三 13	雅各在這一小段以一個問題開始，指出在讀者當中若有人是有智慧的，則他必須「行善」，好使這智慧顯出來。故此，這一節的重點就是：在「行善」上顯出智慧來。
三 14-16	這三節經文圍繞着「屬地的智慧」(15節)，並指出這「不屬天的」的智慧是怎樣的。
三 17-18	這兩節經文在內容上與上三節的經文是相反的。這兩節經文主要圍繞着「屬天的智慧」，並指出這種智慧的特質和結果。

解釋經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經

文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十一項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
三 13	<ul style="list-style-type: none"> - 「見識」是甚麼？ - 「智慧」是甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 有些譯本把「見識」翻譯為「明白」或「瞭解」，而 <i>King James Version</i> 把它譯為「知識」；「有見識」也可以譯為「一個有專門技巧的人」(參照註釋)。故此，我們可以把「見識」、「明白」、「瞭解」和「知識」歸納為「知識」。(比較譯本) - 「智慧」可以從兩個角度來理解： <ul style="list-style-type: none"> 第一，從「智慧」和「知識」的關係來說明。「智慧」是正確地使用「知識」；「知識」既是技巧，則「智慧」便是正確地運用這些「技巧」。(邏輯推理) 第二，從聖經的角度看：(以經解經) <ul style="list-style-type: none"> (1)「智慧」源於神，「敬畏耶和華是智慧的開端」(詩篇一一一10)。 (2)「智慧」使人有「良善」的行為(箴言二20)。 <p>聖經論述的智慧是影響全人的智慧，與智力高低沒有直接關係。「善行」是智慧外在的表現，也相等於本段結束時論述的「義果」。智慧人必定懂得按神的心意生活，因為真智慧與屬靈生活不能脫節。雅各正採取同樣的智慧觀，而沒有像希臘人那樣，認為智慧只注重思維與哲學上的認識。</p>

經節	勤發問題	逐題解答
	- 「智慧的溫柔」是甚麼意思？	- 「溫柔」在一章21節出現過，溫柔有「謙卑」的意思，也可以理解為「柔和」或「柔軟」的意思。而第13節下半部分較好的翻譯是：「讓他在好的言行上，表現出他智慧的溫柔來」。這裏說明了兩件事：（實義解釋） (1) 有真智慧的人是可以被人辨認出來的（論據：雅二14-16中提及「有信心就必有行為」）。一個人的行為可以驗證這人是否有智慧。 (2) 智慧的一個基本表現就是「謙卑地行善」，「溫柔」是智者生命中的特質。「溫柔」也是聖靈果子的一項特性，它不是由於人四面討好或八面玲瓏的涵養而來，而是靠着聖靈，活出內在生命豐盛的自然表現。因此「智慧的溫柔」是生命的智慧，是繫於聖靈的智慧。
	- 「在智慧的溫柔上顯出他的善行來」是甚麼意思？	- 意思是靠着聖靈的能力，在行善的事情上帶着「柔和謙卑」，不誇耀自己的功勞，不使用不良的手段，更不會傷害他人，只管使人得益處。（實義解釋）
	- 這一節針對的是教會的哪些人？	- 這裏針對的，可能是教會內被稱為或自稱為有智慧或有知識的人，從經文的脈絡來理解，極有可能是指這一章（第三章）第1節的「師傅」。一般而言，要教導他人，師傅本身必須有知識（見識），也須有智慧。在那一節經文裏，雅各特別提到作師傅（教

經節	勤發問題	逐題解答
		導他人)的人要特別小心。(上文下理) - 在「行善」上顯示出智慧來。
三 14-16	- 這一小段的主旨是甚麼？ - 雅各為甚麼說「你們心裏若……」？	- 雅各在這節經文中要指出他的讀者有兩個問題，這裏是第一個，就是「心術不正」，茲分析如下： (1) 這不是假設性的問題，原文的語法顯示出這是他們確實存在的問題，在語法上是「第一條件句子」。（語法結構） (2) 這是內在的情況，因為經文說「懷着」，他們心裏懷着甚麼呢？懷着「苦毒的嫉妒和紛爭」。（實義解釋） (3) 這種內在的情況經常藉着行動而表現出來。（人之常情）
	- 甚麼是「嫉妒」？	- 「嫉妒」這詞可從兩個角度來理解：（實義解釋） (1) 它可以被理解為「熱心」，當聖經形容神是「嫉妒」的神，那是指神的「熱心」。此外，神是聖潔的，故此祂可以「嫉妒」，因為祂「嫉妒」的基礎是祂的聖潔、公義和慈愛。 (2) 然而人卻是污穢的，對人而言，「嫉妒」是內心「激動」的一種情緒狀態。這詞在原文的意思是「沸騰」（boiling），這情緒帶有「忌恨」、「焦急」、「憤恨」（這三個詞乃新約聖經對「嫉妒」這詞的另外翻譯）的成分。

經節	勤發問題	逐題解答
	- 甚麼是「紛爭」？	- 從字面看，這詞的意思很清楚，有「鬥爭」的成分，也有「敵對」與「不和」的意思。這詞在新約聖經的另外翻譯是「分黨」。(實義解釋)
	- 為甚麼雅各把這兩種「情況」連在一起？	- 「嫉妒」來自對他人的「妒忌」，帶有排斥他人的成分，故此有「嫉妒」的人容易聯結別人去排斥心中所妒忌的人。尤其當彼此的嫉妒對象是一樣時，則紛爭或結黨就很容易出現。(邏輯推理)
	- 為甚麼雅各說：「人若有嫉妒和紛爭，就不可自誇，不可說謊抵擋真理」？	- 雅各在這裏指出他們的第二個問題：抵擋真理。 (1) 心術不正的人懷着「嫉妒」和「紛爭」，便容易在行為上表現出來。其實，紛爭或結黨本身已經是可以看得到的。 (2) 這樣的人其實是「抵擋真理」的。 (3) 既然是抵擋真理，這些人在信仰上，在教會羣體內，還有甚麼可誇的呢？有甚麼值得自豪呢？他們所作的與他們「口中所講的信仰」是背道而馳的。(邏輯推理)
	- 「這樣的智慧」是甚麼意思？	- 從脈絡來看，「這樣」是指第14節的內容而言，故此雅各的意思是：若有人自稱有智慧，卻懷有「嫉妒」和「紛爭」，他只是自以為有智慧而已，因為這些所謂智慧並不是從神而來的。簡言之，這並不是智慧。(上文下理)

經節	勤發問題	逐題解答
	- 「這樣的智慧」有何特質？	- 當然，若不從基督教信仰的角度來看，很多人會認為這樣的做法（嫉妒和紛爭）是聰明的做法。然而，這卻不是基督教所講的智慧，這不是真智慧，而是假智慧。(實義解釋) - 這假智慧有三個特性：(實義解釋) (1) 屬地的：是暫時的，跟屬天的相反。在神眼中，這是「愚拙的」(林前一20)。 (2) 屬情慾的：是與生俱來的，屬舊人與屬血氣的智慧。這詞在林前二12-14是指到未信主的人說的。 (3) 屬鬼魔的：是源自魔鬼，使人敗亡的智慧(林前二6)，而且是虛假的、自私的、與神為敵的。
	- 「擾亂」是指甚麼？	- 「擾亂」就是「混亂」(disorder)，擾亂是嫉妒與紛爭帶來的惡果。在教會裏若有嫉妒、紛爭，教會就不得寧靜；在家中若有嫉妒、紛爭，家庭就不能和睦。
	- 「壞事」是指甚麼？	- 「壞事」就是「積極的破壞」，也是「低級」和「無價值」的意思。在這裏所說的壞事，是指到一些無意義的活動，因為它們一點用處都沒有，也不能帶來任何真實的效果。
	- 第16節的意思是甚麼？	- 這節承接上兩節「假智慧」(「嫉妒」和「紛爭」)的思路，當人把這種世俗且屬魔鬼的智慧帶進教會時，

經節	勤發問題	逐題解答
		其後果是「混亂」和「破壞」，對教會沒有絲毫的價值。
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 指出甚麼是屬世的智慧，而這正是信徒要摒棄的。
三 17-18	- 「從上頭來的智慧」是甚麼意思？	- 這是相對於「不是從上頭來的」，要說明真正的智慧是甚麼。（上文下理） (1) 「不是從上頭來的智慧」是：屬地的、屬情慾的和屬鬼魔的。 (2) 「從上頭來的智慧」是：屬天的、屬靈的和屬神的。
	- 「清潔」是甚麼意思？	- 「清潔」在聖經別處曾譯為「貞潔」，有「光明磊落」的意思，沒有詭詐或自私的念頭。它不單強調不犯罪的清潔，也注重動機的清潔。一顆清潔的心是放下自己，用純一的心活在神面前。（詞的意義）
	- 「和平」是甚麼意思？	- 「和平」可以解作為「和睦」。它不單是消極的不爭競、不找別人麻煩，或不與別人吵架等，更積極地指愛好和睦，生命表彰和平的特質，做一個和平使者。（詞的意義）
	- 「溫良」是甚麼意思？	- 「溫良」有「謙和」、「合宜」和「合適」的意思，也有容易使人親近的意思。「溫良」的意思是對人不過分，甚至當自己沒有錯的時候，也不會讓人感到正站在審判官面前，忐忑不安。（詞的意義）

節	勤發問題	逐題解答
	- 「柔順」是甚麼意思？	- 「柔順」的意思是指不會「無理取鬧」，也不會採取頑強手段來達到目的。（詞的意義）
	- 「善果」是甚麼意思？	- 「善果」是指良善的事情，「多結善果」是指生命產生美好的果效。（詞的意義）
	- 「憐憫」是甚麼意思？	- 「憐憫」就是「感同身受」的意思，一般人稱之為「同情」。施憐憫者體貼別人的需要，並且願意將自己的感情與擁有的資源與別人分享。（詞的意義）
	- 「偏見」是甚麼意思？	- 「偏見」是指在先入為主的情況下論斷（judge）別人。「沒有偏見」者不會按外貌待人，而願意用神寬大的心去接納人，甚至是那些與自己完全不同的人。（詞的意義）
	- 「假冒」是甚麼意思？	- 「假冒」簡單來說就是偽裝，不是真誠的，是造作出來的。「沒有假冒」即真誠，沒有偽裝；這樣的人不會只說不做，也不會說一套、做一套。（詞的意義）
	- 為甚麼雅各在第18節內重複提及「和平」？	- 說明了「和平」不單是屬天智慧的一項特質，也是人與人之間相處要追求的「目標」。「和平」一詞在短短的兩節經文中出現了三次——「和平……並且使人和平的，是用和平所栽種的義果」，正說明「和平」是屬天智慧的一項重要特質，與屬地智慧所帶來的紛爭與擾亂是相對的。（邏輯推理）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 這節經文是甚麼意思？	- 那些使人和睦的人，本身就是追求「和睦」的美麗果子。（語法結構）
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 雅各鼓勵他的讀者去追求屬天的智慧。

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取捨。

第六步驟：歸納總意

歸納總意，就是把各小段的主要意思找出來。

經節	各小段的總意
三 13	這一段的意思是提醒那些自稱「有智慧」的人，要在日常生活中顯出與智慧相符的生命特質。一個真正有智慧的人，不單注重事情的結果，也強調事情發生的過程，而在這過程中，這人的智慧是會藉「行善」顯露出來的。
三 14-16	在這一小段中，雅各表明了假智慧是甚麼，也說明了它是來自魔鬼，並帶着嫉妒與紛爭，而結果就是「混亂」和「壞事」。這種智慧是讀者要摒棄的。
三 17-18	說明了假智慧後，雅各使用「真智慧」的本質來結束這個「智慧」的課題。他清楚地告訴讀者，真智慧是來自神，是屬神的人所要追求的，因為它會帶來「和睦」。

第七步驟：找出主題

從各小段的總意中，再歸納出一個信息，這信息是用一句話把主題說出來。

經節	主題
三 13-18	屬靈的智慧人必然活出使人和睦的美德。

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱
一. 顯出智慧的善行（三13）
A. 智慧人必須有智慧的善果來配合（13節中）
B. 智慧人注重結果，也會強調過程（13節下）
二. 摒除屬地的智慧（三14-16）
A. 來源和屬性（14-15節）
B. 特徵與表現（16節上）
C. 結果（16節下）
三. 追求屬天的智慧（三17-18）
A. 來源和屬性（17節上）
B. 特徵與表現（17節下）
C. 結果（18節）

經文

第八步驟：寫下原則（這原則是查經時的「主題信息」）

1. 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，新約說明文體（書信文體）的主題不大受到文化因素的規限（神學原則應用法的第一重測試），因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。
2. 「屬靈的智慧人必然活出使人和睦的美德」這大主題合乎聖經整體的教導（神學原則應用法的第二重測試），故此這屬靈原則可以應用。
3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。
4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	三 13-18	追求智慧，活出美德
分段重點	三 13	1. 要顯出智慧的善行
	三 14-16	2. 要摒除屬地的智慧
	三 17-18	3. 要追求屬天的智慧

第九步驟：列出細節

1. 根據第八步驟的三個分段的重點，可以列出一些實際應用細節。
2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。

分段經節	分段重點	應用細節
三 13	要顯出智慧的善行	1. 一些思考的問題： <ul style="list-style-type: none"> - 你有沒有屬靈的目標 (divine goal)？(屬靈目標就是在信仰上，一些按着神的心意定下要得到的東西) - 你的屬靈目標是甚麼？ - 你認為自己的信仰生命能反映出「真智慧」嗎？ - 我們可以怎樣獲得「真智慧」？(參羅十 17) 2. 追求真智慧的三個步驟： <ul style="list-style-type: none"> - 第一是立志(每天都為這方面禱告，並說服自己這是應有的方向)。 - 第二是定下具體的「屬靈目標」(怎樣才使我的行為反映出我擁有「智慧」)。 - 第三是實踐，把所定下的目標實踐出來。
三 14-16	要摒除屬地的智慧	1. 一些思考的問題： <ul style="list-style-type: none"> - 出現了嫉妒和紛爭，可以怎樣處理？ - 我們如何減少或避免嫉妒和紛爭的出現？ - 教會哪些人較容易捲入「嫉妒和紛爭」的漩渦中？ 2. 假智慧的實例： <p>美國一所學校有一年的畢業典禮，曾考慮邀請當時的老布殊總統夫人 (Barbara Bush) 主講，但後來該建議遭到否決。原因是她一生</p>

分段經節	分段重點	應用細節
		只照顧家庭，沒有社會工作經驗。對於母親在家中照顧家庭、養育孩子的角色與重要性，屬世的智慧對此抹殺了，將她們所作的貶為一文不值。
		3. 活動建議： <p>今天晚上，在主耶穌面前默想，並向祂禱告，好好檢討自己有沒有嫉妒和紛爭。若沒有，求主繼續保守。若有，求主赦免並設法改善。(肢體間的不和或紛爭，往往雙方都有責任，無論你認為自己要負的責任有多少，也須求主赦免。)</p>
三 17-18	要追求屬天的智慧	1. 一些思考的問題： <ul style="list-style-type: none"> - 你願意作和平使者嗎？作和平使者容易嗎？ - 你是否同意「屬靈美德是智慧人得喜樂的途徑」？為甚麼？ - 在真智慧的八個特徵中，有哪些是我們教會最需要的？ - 你會怎樣形容教會(或團契)內的人際關係？ - 對於改善教會(或團契)的人際關係，你有甚麼具體建議？ 2. 一些自我檢討的問題： <ul style="list-style-type: none"> - 你行事是否光明磊落？ - 你愛好和睦嗎？ - 別人感到你容易親近嗎？ - 你會壓抑別人或壓抑真理嗎？ - 你是否經常想到別人的需要？ - 你生命中有沒有屬靈的果子？ - 你會用偏見評斷人嗎？ - 你的生命是裏外一致嗎？

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>3. 聖經中「真智慧」的例子——所羅門 (三16-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 柔順：他沒有用權力壓抑他人，也沒有立刻揭露那自私母親的陰謀。 - 服膺真理：他要找出真相，伸張正義。 - 滿有憐憫：他憐憫那活孩子的母親。 - 沒有偏見：他不因先入為主而草草定案。 - 清潔：他沒有自私的意念。 - 成就和睦：他用和平的方法處理案件。 - 解決問題：他使那自私的母親無話可說。 - 得勝：他讓旁觀者都拍案叫絕。 <p>4. 活動建議：第17節列有八項「真智慧」的特質，請選出其中三項，並在未來的一週內加以應用。</p>

第十步驟：身體力行

1. 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
2. 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
3. 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
4. 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

二. 查經教案

以下是帶領小組查考雅各書三章13至18節時所用的「實際教案」。
 以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰問題：「當你聽到『智慧』這詞的時候，你會想到哪些與它有關的特質和事物？」

當組員稍作討論後，組長可用下文引入今次的查經：「這一課的查經重點在於『智慧』。『智慧』是成熟的屬靈生命特質，當我們擁有這特質時，我們的生命會反映出智慧來。我們將從三個方面來討論這個課題。這一課的經文較短，每一小段的經文也較少。這數節經文都指出一個真理，就是『追求智慧，活出美德』。」

第一段：雅三13（要顯出智慧的善行）

A. 觀察與解釋問題

1. 第13節是針對教會內的哪些人？
2. 「智慧」和「見識」兩者有甚麼分別？有何關連？
3. 第13節中的「就」是甚麼意思？
4. 第13節下的「在智慧的溫柔上顯出他的善行來」是甚麼意思？
5. 這一小段的主旨是甚麼？

答案指引：

- 組長不要單把焦點放在「教導人」的人身上，也要把焦點放在其他人身上，否則組員可能認為這段經文與他們無關。

小結：有真「智慧」和「見識」的人，是可以從其「謙卑的言行」中辨認出來的。我們要「追求智慧，活出美德」，要

達到這個目標，第一步就是要「顯出智慧的善行」。

B. 應用問題與方案建議

1. 我們在甚麼事情上特別要追求「智慧的溫柔」？
2. 你有沒有屬靈的目標（divine goal）？（屬靈目標就是在信仰上，一些按着神的心意而定下要追求的東西）

- 這兩條應用問題是要組員反省自己的信仰生活是否有「顯出智慧的善行」，並要立志追求之。

第二段：雅三14-16（要摒除屬地的智慧）

A. 觀察與解釋問題

1. 雅各提出「信徒要追求智慧」之後，便進入討論「真假智慧」，他首先指出假智慧是甚麼？有甚麼特徵？
2. 為甚麼「嫉妒」和「紛爭」就是抵擋真理的？基督徒既有基督的生命，為甚麼仍會嫉妒他人？
3. 雅各在第15節形容「假智慧」是屬於甚麼的？
4. 這假智慧帶來甚麼結果？可否具體地舉例說明這結果？
5. 在這三節經文中，雅各最希望他的讀者掌握甚麼觀念？

答案指引：

- 這些問題的答案可在「研讀經文」中找到，而這些問題的方向是要引導組員明白「假智慧」的特徵、出處和結果。

小結：嫉妒和紛爭只會為信主的羣體帶來「混亂」和「傷害」。雖然世人以此為智慧，但這卻是屬於魔鬼的，我們要摒棄。

B. 應用問題與方案建議

1. 對教會（或團契）來說，哪些人會較容易捲入「嫉妒」和「紛爭」的漩渦中？
2. 為甚麼「嫉妒」和「紛爭」這樣容易出現在信主的羣體中？出現了怎麼辦？
3. 我們可以怎樣避免被魔鬼引入這假智慧的陷阱中？
4. 活動建議：今天晚上，在主耶穌面前默想，並向祂禱告，好好地檢討自己有沒有嫉妒和紛爭。若沒有，求主繼續保守。若有，求主赦免並設法改善。（肢體間的不和或紛爭，往往雙方都有責任，無論你認為自己要負的責任有多少，也須求主赦免。）

- 這數條問題是要組員從教會或團契的層面去思想「假智慧」（嫉妒和紛爭）的現象，從而進到自我反省的層面，使他們明白每個人都可能受到魔鬼的攻擊，故此要認真面對。

第三段：雅三17-18（要追求屬天的智慧）

A. 觀察與解釋問題

1. 第17節列出了屬天智慧的八個特徵，請找出來並簡單解釋之。
2. 這些特徵告訴我們神是怎樣的？
3. 真智慧帶來甚麼結果？
4. 雅各在這兩節經文中，最希望讀者們掌握甚麼觀念？

答案指引：

- 討論真智慧的特徵固然重要，然而不要忘記這些問題的方向，是要組員在心裏明白必須「追求屬天的智慧」。

小結：我們要「追求屬天的智慧」。

B. 應用問題與方案建議

1. 我們的教會（或團契）是否呈現「和諧」的氣氛？新朋友會怎樣看我們？
2. 怎樣才能得到「真智慧」？
3. 你會否立志「追求真智慧」？
4. 活動建議：在八項「真智慧」的特徵中，請選出三項，並在未來一週內加以應用。

要鼓勵組員立志追求這八項特質。

第八課

雅各書四章1-10節

課前準備

- ① 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- ② 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- ③ 用另一種譯本（NIV或《聖經新譯本》）再讀一次。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，一個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
四 1	你們中間的爭戰鬥毆是從哪裏來的呢？ 不是從你們百體中戰鬥之私慾來的嗎？	<ul style="list-style-type: none"> - 「你們……是從哪裏來的呢？」是一個問題。（問題句） - 在雅各的讀者中有「爭戰鬥毆」的情況出現。（表達現況） - 「不是……的嗎？」（反問語） - 「百體」是一個修辭，代表人的整體。（修辭） - 「私慾」在《呂振中譯本》是「宴樂」。（比較譯本） - 「來的嗎」說明了「私慾」是「爭戰鬥毆」的來源。（因果關係）
四 2	你們貪戀，	<ul style="list-style-type: none"> - 「貪戀」（動詞）與一章14節的「私慾」（名詞）在原文屬同一詞彙。（原文字義、上文下理）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	你們殺害嫉妒，又鬥毆爭戰，也不能得。你們得不着，是因為你們不求。	<ul style="list-style-type: none"> - 「得不着」是指甚麼呢？經文沒有明顯指出。（難解用語） - 「得不着」在同一節內出現了兩次。（重複詞句） - 「鬥毆爭戰」曾經在第1節出現。（重複詞句、上文下理） - 「因為你們不求」回應「得不着」、「也不能得」。（因果關係）
四 3	你們求也得不着，是 因為你們妄求，要浪費在你們的宴樂中。	<ul style="list-style-type: none"> - 「也得不着」在思路與第2節相連，故此第2節和第3節應屬同一小段。（上文下理） - 「因為你們妄求」回應了「求也得不着」。（因果關係） - 妄求」是甚麼意思呢？（難解用語） - 「宴樂」這詞在第1節以「私慾」出現，在原文裏，這兩詞是相同的。（重複詞句、上文下理） - 第1節指出「私慾」是「爭戰鬥毆」的來源，故此「私慾」應該是第1節的重心，而第3節的結尾也說出了雅各的讀者們是「浪費在宴樂中」，故此這三節經文應該屬於同一個小段。
四 4	你們這些淫亂的人哪，豈不知與世俗為友就是與神為敵嗎？所以凡想要與世俗為友的，就是與神為敵了。	<ul style="list-style-type: none"> - 「淫亂的人」原文作「淫婦」。（經文註） - 「豈不知」是以問題的形式帶出一個觀念。（設問） - 「與世俗為友」和「與神為敵」。（映襯） - 帶出了「與世俗為友的，就是與神為敵了」這個主要觀念。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
四 5	你們想經上所說是徒然的嗎？神所賜、住在我們裏面的靈，是戀愛至於嫉妒嗎？	<ul style="list-style-type: none"> - 「徒然的嗎？」是透過問題的方式來表達一個意念。（設問） - 《和合本》的翻譯在這節有兩個「問號」，好像有兩個問題，然而其他譯本則只有一個「問號」，例如《聖經新譯本》在這節就只有一個問號，它給這節經文的翻譯是：「聖經說：『神愛祂那安置在我們裏面的靈，愛到嫉妒的地步』〔可譯作『神安置在我們裏面的靈，愛到嫉妒的地步』〕，你們想這話是徒然的嗎？」（比較譯本）
四 6	但祂賜更多的恩典。 所以經上說： 「神阻擋驕傲的人，賜恩給謙卑的人。」	<ul style="list-style-type: none"> - 「但」是連接詞，一般而言，它是把上下兩句或兩節的經文連貫在一起。若它連接兩個截然不同的意思，它們可以不屬於同一個小段，否則上下兩句或兩節的經文應該屬於同一小段。（語法結構） - 「經上說」表示作者引用舊約聖經。（引用語） - 「神阻擋……賜恩給」。（映襯） - 「阻擋」是甚麼意思呢？（難解用語） - 第4至6節可以獨立成爲一個小段，原因是這三節在內容的關係上與第1至3節有所不同。第1至3節似乎着重讀者的個人層面（私慾或宴樂），而第4至6節的重點則在讀者與上帝間的關係。
四 7	故此，你們 要順服神。務要抵擋魔鬼，	<ul style="list-style-type: none"> - 「故此」是連接詞，在思路連接上文，然而上下的經文是否可以各自獨立成爲一個小段，須視乎它所連接的兩個觀念是否可以分爲兩個小段。（上文下理） - 「要……」表示下文是一個命令。（命令）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	魔鬼就必離開你們逃跑了。	<ul style="list-style-type: none"> - 「要」連續出現兩次，同樣表示命令，顯示這兩個命令互有關連。（重複詞句） - 「就必」在命令語句之後，顯示這句是上一句的結果。（因果關係）
四 8	你們親近神，神就必親近你們。有罪的人哪，要潔淨你們的手！心懷二意的人哪，要清潔你們的心！	<ul style="list-style-type: none"> - 「就必」顯示「神親近你們」是「你們親近神」的結果。（因果關係） - 「有罪的人」與「心懷二意的人」屬平行體。（比對） - 「潔淨你們的手」與「清潔你們的心」屬平行體，潔淨與清潔平行；手和心平行。（比對） - 「手」和「心」也屬於修辭。（修辭）
四 9	你們要愁苦、悲哀、哭泣，將喜笑變作悲哀，歡樂變作愁悶。	<ul style="list-style-type: none"> - 「要」表示經文的內容是一個命令。（命令） - 「愁苦」和「哭泣」屬於「負面用詞」。（內容本質） - 把正面的變成負面的。（內容本質） - 爲甚麼要把「正面的」（如歡樂），變成「負面的」（如愁悶）？（難解句子）
四 10	務要在主面前自卑，主就必叫你們升高。	<ul style="list-style-type: none"> - 「務要」表示經文的內容是一個命令。（命令） - 「自卑」和「升高」是一個對比。（映襯） - 「就必」在這段經文內第三次出現。（重複詞句、上文下理） - 從關係的角度看，第7至10節可以獨立成爲一個小段。理由之一是：四節經文內都有命令語句，而第1至6節的經文內是沒有的。理由之二是：第7節的「故此」表示，在它以後的經文是一個結論或作方向式的勸導，故有數個「命令語句」出現。

第三步驟：注意結構

經文結構按初步的觀察可以分為三段：

經節	重點
四 1-3	前三節的焦點在於讀者的個人層面。
四 4-6	緊隨三節的焦點，則在於讀者與上帝和讀者與魔鬼的關係。
四 7-10	最後的四節說明了雅各要讀者做的事情是甚麼。

解釋經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十一項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
四 1-3	<ul style="list-style-type: none"> - 「爭戰鬥毆」是指甚麼？ - 為甚麼「鬥爭」會在教會內出現？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 這裏所指的是教會內肢體之間的鬥爭。鬥爭的相反就是「和睦」。雅各的用語說明「鬥爭」的情況在教會內出現。（實義解釋） - 自從人類始祖墮落之後，罪已進入世界。因為罪性作祟，人的內心得不到平衡，這種不平衡的狀況反映在人與人之間的各種關係上，使人們不能和平共處。人在信主後雖然得到光照，然而人的罪性仍然存在。人信主後須要成長（信心、態度、行為等越來越接近神的標準和心意），

經節	勤發問題	逐題解答
		否則仍會受到罪的影響，生活在罪中。（邏輯推理）
	<ul style="list-style-type: none"> - 聖經中有「鬥爭」的例子嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 舊約的羅得因貪戀肥沃的平原而與亞伯蘭分離。在新約，「耶穌的門徒爭論誰為大」、「腓立比教會有兩位姊妹不和」、「哥林多教會的混亂情況」等，都說明這情況也可能在教會內出現。（以經解經）
	<ul style="list-style-type: none"> - 「百體中」是甚麼意思？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 不是指一百個或多個中的一個，而是要指出「私慾存在肉體之中」，又惡行藉着身體表現出來。（語法結構）
	<ul style="list-style-type: none"> - 「私慾」是甚麼意思？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「私慾」可以解作人的「慾望」，然而這是甚麼慾望呢？這詞可以譯為「宴樂」，因為第3節的「宴樂」與這裏的「私慾」在原文屬同一詞彙（英文「享樂主義」〔Hedonistic〕一詞也由此而出）。「私慾」的含義較闊，可指不同的慾望，而「宴樂」是私慾的一個具體表現，故此我們可以把它理解為「宴樂的私慾」。這正是提摩太後書第三章所形容的末世特徵：世人「愛宴樂，不愛神」。（詞的意義）
	<ul style="list-style-type: none"> - 「戰鬥之私慾」又是甚麼意思？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「私慾」有另外一個特徵，雅各稱之為「戰鬥之私慾」，意思是：它經常要製造爭鬥的場面，若是一日不能與人爭長短、論是非，就不會過癮。正因如此，人與人之間製造了不少戰場，死傷人數無法估計。這裏指出私慾的一個特徵，就是「戰鬥」，也可以說是私慾「引來」鬥爭。（詞的意義、邏輯推理）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 第1節的意思是什麼？	- 這一節的經文就是要說明「爭戰鬥毆」的來源是人自己的私慾。若私慾引發鬥爭，則我們的敵人其實就是自己的私慾，而不是其他信徒。換句話說，人與人之間的鬥爭，是因為人要滿足自己的慾念。（邏輯推理）
	- 一個人怎樣可以停止爭鬥呢？	- 最好的辦法是制止身旁發生的小戰爭。雖然你沒有能力影響國家領袖的決策，但你可以影響你的家庭、教會，以及你活動的圈子。必須征服的一個最重要戰場，就是你的內心。（邏輯推理）
	- 第2節的「得不着」是指甚麼而言？	- 這裏所指的是「私慾得不到滿足」，或「不能滿足自己的私慾」；簡言之，「得不着」是指得不到滿足。（參照註釋）
	- 人在設法「滿足」私慾時，會出現甚麼問題？	- 這裏提到四個情況： (1) 貪戀——是一種不正常而損人的慾望，這詞曾被翻譯為「惡慾」（西三5）。（詞的意義） (2) 殺害——這裏可能有兩種含義（詞的意義）： a. 第一種是字面的意思，就是「殺害」他人。由於內在的貪戀，就會不擇手段，為求達到目的而將人打垮、取人性命等。例如，大衛為了滿足姦淫的私慾而殺害拔示巴的丈夫烏利亞。 b. 第二種是修辭的用法，指一般的傷害他人，如：惡言中傷、毀人聲譽、用話語殺人於無形等事情（太五21-22）。（以經解經）

經節	勤發問題	逐題解答
		(3) 嫉妒——意思就是在數算別人所擁有的，而自己心有不甘，因為不甘心就產生內心不平衡，最終表現在侵略性的言詞與行為中。（邏輯推理） (4) 鬥爭——鬥爭就是鬥毆爭戰，這個詞彙在第1節曾出現。這裏的鬥毆爭戰是連於上文的「嫉妒」。事實上，在人生命中有不少罪惡都是從貪戀與嫉妒而來的。「貪戀」是要去得到不能擁有的事物，而「嫉妒」是在得到的時候心有不甘，結果就有鬥毆、爭戰與殺害等情況出現。為要得到自己希望得到的東西，為要不輸給別人，又為要爬上成功的階梯，許多人不惜把別人踩下去以達到自己的目的。
	- 這四個惡行與「得不着」有甚麼關係？	- 對很多人而言，為要滿足自己的私慾，便進行不同的惡行，他們以為透過這些惡行，便可以達到目的。然而，雅各指出事實並非如此。事實告訴我們，一個人若是淡泊名利，就會心如止水、與世無爭。惟有那些被權慾、利慾薰心的人，才會花心思、找機會去巧取豪奪。這些惡慾確是「萬惡之根」，造成人間種種的禍害。（邏輯推理）
	- 雅各為甚麼說「你們得不着，是因為你們不求」？	- 雅各指出，若要得到一些東西，正確的途徑是向上帝祈求，因為萬物都是從祂而來的（代上二十九14）。主耶穌也曾應許門徒，凡向祂祈求的，只要信就必得着（可十一24）。這一節指出了人「得不着」的兩個情況：行惡和不向神祈求。正常來說，信徒若有需要，可以向神祈求，神應許必定供應。向神祈求是基督徒的基本權利。

經節	勤發問題	逐題解答
		<p>但若沒有掌握這權利，連求也不求，就不要怪神沒有賜下恩典了。（以經解經、邏輯推理）</p>
	- 第3節提及的「妄求」是甚麼意思？	<p>- 「妄求」就是「胡亂的求」、「不恰當的祈求」，也就是不按神的心意而求。（詞的意義）</p> <p>妄求包括兩方面：</p> <p>(1) 內容方面，求一些不應求的事情，例如我們不能求主讓我們犯罪。</p> <p>(2) 心態方面，祈求的動機不對也是妄求。假若我們的祈求是為了達到我們的私慾，這也是妄求。要知道自己的祈禱是否妄求，可先問自己一些問題：我的祈禱出於甚麼動機呢？我是否先求神的國與神的義呢？我的禱告對周圍的人有幫助嗎？還是會對別人有損？</p>
	- 甚麼是「浪費在……宴樂中」？	<p>- 宴樂也是私慾。這裏的意思是：假若我們繼續對「宴樂」或「私慾」妄求的話，我們只是浪費時間而已。神必定不會答允我們損人利己的祈求，因祂要引領我們走的路是「義路」（詩二十三3）。原來要在主裏有所「得着」，不是憑私意去抓、去搶、去奪。神定下的屬靈原則是：首先求神的國和神的義（太六33）；其次是為他人設想；最後才為自己祈求，在為自己求的過程中，也以榮耀神及不損害他人為原則。（實義解釋）</p>
	- 這一小段的主旨是甚麼？	<p>- 我們的敵人是自己的「私慾」，不是其他信徒。</p>

經節	勤發問題	逐題解答
四4-6	- 雅各為甚麼用「淫亂的人」來形容他的讀者？	<p>- 「淫亂」是一個十分嚴厲的責備。這詞原文是「淫婦」，已婚婦人對丈夫不忠便是淫婦，表示她對丈夫變節。《呂振中譯本》用「變節的人」來翻譯，正好把它的原意表達出來。聖經常用「淫婦」來形容那些對神變節的人。在舊約聖經中，神常以自己比喻作以色列人的丈夫，但以色列人經常拜偶像，以別神代替耶和華神，又或者投奔別國，不忠於他們的主。這種對神的不忠不貞，構成屬靈的淫亂，以致神常責備他們為「淫婦」。（比較譯本、詞的意義）</p>
	- 「世俗」是甚麼意思？	<p>- 「世俗」就是世界，是指到受魔鬼管轄的潮流風俗，而這些潮流風俗是與神的心意相反的。（詞的意義）</p>
	- 為甚麼與世俗為友，就是與神為敵？	<p>- 「與世俗為友」是指到一種友誼關係，是與這種墮落的潮流風俗打交道。因為魔鬼基本上是與神為敵的，世俗的潮流風俗往往領人走向罪惡，遠離神的標準，所以與世俗為友就是與神為敵了。（邏輯推理）</p>
	- 第4節經文的意思是甚麼？	<p>- 經文的意思相當清楚，那些跟隨世俗（即魔鬼）的人是與神為敵的、是變了節的。只要「想」愛世界，就會慢慢走上與世俗為友的路。（實義解釋）</p>
	- 雅各在第5節提到「經上所說」，它是舊約哪一段經文？	<p>- 雅各沒有特別指明這段經文的出處，相信他是整合了多段經文的意思，然後把整合的結論表達出來。（邏輯推理）</p>

經節	勤發問題	逐題解答
	- 第5節的意思是甚麼？	- 這節經文告訴我們，神愛我們到一個地步。這裏的「嫉妒」並非指人際關係中的嫉妒。一般對嫉妒的理解是妒忌別人所擁有的，特別當別人有而自己沒有的時候。然而這裏的嫉妒不是這樣的。這嫉妒說明神要求祂的子民忠心，在心裏只有祂，並且要與祂為友，在這關係中不容許第三者介入。（實義解釋）
	- 「但」在第6節有甚麼重要性？	- 「但」連貫上下文的內容。在上文（5節下），雅各先提到神的嫉妒，下文（6節上）隨即指出神沒有加害人的意思，神要求人對祂忠心，其實是要人經歷祂的恩典。人對神忠心是一個要求，然而祂要把更多的恩典賜給人。（上文下理）
	- 為甚麼雅各要引用隨後的經文：「神阻擋……的人」？	- 雅各藉着引用的經文（箴三34），指出神賜恩給人的一貫原則（以經解經、邏輯推理）： （1）神阻擋驕傲的人（對神驕傲）。 （2）神賜恩給謙卑人（對神謙卑）。
	- 神為何阻擋驕傲的人？	- 驕傲人容易失腳，像始祖犯罪、掃羅失去江山。驕傲是失敗的前奏，參：箴十六18，十八12，十一2。（以經解經）
	- 「謙卑」是甚麼意思？	- 「謙卑」在原文是「削平」（路三5），就是要削平自己的「驕傲」（傲氣、氣焰等），承認自己擁有的一切都是神的恩典，是神所賜的。（詞的意義）
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 我們的敵人是世界（世俗），不是神。

經節	勤發問題	逐題解答
四7	- 「順服」是甚麼意思？	- 「順服」是一個軍事用語，即承認自己的下屬身分，而絕對聽從上級的命令。對信主的人而言，順服就是絕對聽從神的命令，按祂的心意行事為人。（詞的意義） - 我們必須注意「順服」與「謙卑」的關係：「順服」是行動的表現，而「謙卑」屬心態層面，兩者缺一不可，所謂「有諸內而形諸外」。（語法結構）
	- 「抵擋魔鬼」是甚麼意思？	- 堅持向魔鬼說「不」，在世界潮流風俗之下，仍然堅持按神的方式和心意而行事。（詞的意義） - 當我們這樣做時，魔鬼便會知難而退。抵擋魔鬼，須用神所賜的全副軍裝，參弗六13-18（留意弗六13提及要抵擋魔鬼）。（以經解經、邏輯推理）
	- 魔鬼逃跑後，會否再來？	- 信主的人要隨時作好準備，抵擋魔鬼，因為祂並不會休息，祂是無孔不入的，祂只會暫時退避而已。路加福音四章13節告訴我們，魔鬼試探主耶穌後只是暫時離開祂。（以經解經、邏輯推理）
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 我們的敵人是魔鬼，要抵擋牠。
四8-10	- 「親近神」是甚麼意思？	- 「親近神」不只是多參加聚會、多作屬靈的事，乃是與神契合談心，瞭解祂的心意。簡單來說，就是與神建立親密的關係，多與祂交通，經歷祂，默想祂的話語，實踐祂的話語。而神應許，我們若親近祂，祂就必親近我們。下文將具體說明親近神的一些途徑。（詞的意義、上文下理）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 哪些人要親近神？	- 所有人都要，特別是那些有罪的人和心懷二意的人（這些人都是上文第一至三章曾經提及的）。當一個人與世界斷絕來往之後，必須讓神來充滿他的生命，這可以藉着「親近神」來達成。（上文下理）
	- 第8至9節有數個命令語句，它們與「親近神」有甚麼關係？	- 這些「命令語句」指出了親近神的一些本途徑或步驟（語法結構）： (1) 潔淨行爲：「手」強調「行動」。 (2) 潔淨心思：「心」強調「心思」或「意志」，人的行爲皆發自人的內心。但一心不能二用。所以，對於那些一邊心想要親近神、另一邊心卻想要與世界打交道的人，雅各稱他們為「心懷二意的人」（原文是「兩個靈魂的人」）。這樣的人必須清潔他們的心，收斂向世界所存的雜念，靠主得勝內在的私慾，矯正焦點，專心親近神。 (3) 潔淨態度：如上文所說，有諸內而形諸外，故此我們要從態度入手。（潔淨的意思是遠離罪惡。）雅各在此仍是針對那些追求宴樂、與世俗為友的人，他勸他們在主面前要改變態度——要愁苦、悲哀、哭泣。將以前浪費在宴樂中的「喜笑」變作「悲哀」，將「樂」變作「愁悶」。為甚麼要這樣呢？因為只有這樣，才可以真正表達他們心中徹底的、真誠的、刻苦己心的悔改，對罪惡不再有絲毫的戀慕。
	- 為甚麼雅各要他們把	- 經文所指的「歡樂」是罪中的歡樂，雅各要他的讀者悔改，為自己的罪、為跟隨世

經節	勤發問題	逐題解答
	- 「歡樂」和「喜笑」變為「愁苦、悲哀、哭泣」？	俗、為跟隨魔鬼等事情而「愁苦、悲哀、哭泣」。（邏輯推理）
	- 第10節的「升高」是甚麼意思？	- 「升高」除了表示信徒身分地位的提升外，也表示屬靈生命的成長，在信仰生命中漸趨成熟、自立。這包括恢復信徒在神面前及在人面前的地位。（詞的意義）
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 我們要藉「親近神」、「潔淨自己」、「在主面前自卑」，來面對我們的敵人。

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取捨。

第六步驟：歸納總意

歸納總意，就是把各小段的主要意思找出來。

經節	各小段的總意
四 1-3	這三節的核心是「私慾」，雅各首先指出人際間的各樣惡事都是由人的私慾而來。為要滿足這私慾，雖然嘗試用了不同的途徑，結果還是「得不着」。
四 4-6	這數節經文指出世界（世界的潮流風俗）是與神為敵的，而雅各的讀者中有人已經跟隨了世界，他們被雅各稱為「淫亂的人」。
四 7	這一節的重點是：要認清魔鬼是與神為敵的，信主的人不但要抵擋魔鬼，更要順服神。

經節	各小段的總意
四 8-10	這三節的意思與第7節相連，然而第7節強調要抵擋魔鬼，要靠神來抵擋。這三節則強調「怎樣」靠神，基本的原則就是親近神、潔淨自己和在神面前自卑。

註：在「注意結構」（第三步驟）時，我們把經文分為三個小段，但在解釋後，我們把經文分為四個小段，因為前三段有一個共同的地方，是認清敵人，第四段則強調如何抵擋敵人。

第七步驟：找出主題

從各小段的總意中，再歸納出一個信息，這信息是用一句話把主題說出來。

經節	主題
四 1-10	雅各要他的讀者認清靈界的敵人，「他們」分別是私慾、世界、魔鬼；並且，讀者要靠主來擺脫敵人。

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱	
一.	我們的敵人是「私慾」，不是其他信徒（四1-3）
A.	我們的敵人是自己裏面的「私慾」（1節）
B.	順從「私慾」就會跟其他信徒為仇（2節上）
C.	順從「私慾」的結果就是甚麼也得不到（2節下-3節）
二.	我們的敵人是「世界」，不是神（四4-6）
A.	我們不能事奉兩個主（4節）
B.	神要求我們專一地愛祂（5節）
C.	神賜更多的愛給專一愛祂的人（6節）
三.	我們的敵人是「魔鬼」，必須抵擋（四7）
A.	順服上帝（7節上）
B.	抵擋魔鬼（7節下）
四.	擺脫敵人的原則（四8-10）
A.	親近神（8節上）
B.	潔淨自己（8節下-9節）
C.	主前降卑（10節）

第八步驟：寫下原則（這原則是查經時的「主題信息」）

1. 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，新約說明文體（書信文體）的主題不大受到文化因素的規限（神學原則應用法的第一重測試），因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。
2. 「在信仰上要敵友分明」這大主題合乎聖經整體的教導（神學原則應用法的第二重測試），故此這屬靈原則可以應用。
3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。
4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	四 1-10	在信仰上要敵友分明
分段重點	四 1-7	1. 我們要認清敵人：私慾、世界和魔鬼
	四 8-10	2. 我們要擺脫敵人：透過倚靠神

註：我們可以按第七步驟的分段（四個小段）來預備小組的查經資料，但也可以把第七步驟的四個小段再歸納為兩個查經小段，正如這裏所做的一樣，目的是要把較多的時間放在「擺脫敵人」的重點上。

第九步驟：列出細節

1. 以下的分段重點是根據第七步驟的分段大綱，從而列出一些實際應用的細節。
2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。

分段經節	分段重點	應用細節
四 1-3	我們的敵人是「私慾」，不是其他信徒	<p>1. 一些思考的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 你有否察覺自己的私慾？ - 你最希望得到的東西是甚麼？若不能得到，你會怎樣？ - 你有沒有因為要得（或得不到）某些東西，而與他人不和？ - 你有否向神求取某些東西？ - 若神要賜給你，你認為原因在哪裏？ - 若神不賜給你，你認為原因在哪裏？ - 你認為怎樣的禱告才不是「妄求」？ - 你怎樣評斷自己是否「妄求」？ - 你有否想過，你的敵人其實是自己的私慾，而非別人？ <p>2. 現今社會的情況：鬥爭十分普遍</p> <ul style="list-style-type: none"> - 放眼世界，用「爭戰鬥毆」來形容現今的情況，十分貼切。國與國之間、公司與公司之間、學校與學校之間、人與人之間，正是有很多明爭暗鬥。對很多人而言，這些就是他們生存之道，十分可惜。 - 生活在社會裏的信徒是否也有參與明爭暗鬥？答案是肯定的，有時情況十分嚴重，但我們必須承認這事實。明爭暗鬥也會在教會內出現。 <p>3. 現今教會的情況：明爭暗鬥也很普遍</p> <ul style="list-style-type: none"> - 其實，聖經也記載了很多這樣的例證，羅得因貪戀肥沃的平原而跟亞伯蘭分離；耶穌的門徒多次爭論誰為大；腓立比教會中的兩位姊妹不能同心；至於哥林多教會中那種混亂的情況，更不言而喻了。

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>4. 在下列的情況中，你會怎樣回應？</p> <ul style="list-style-type: none"> - 詩班指揮沒有請你作「獨唱」（卻指定你所不服的人擔任獨唱）。 - 當你想擔任團契職員、小組組長、活動籌委，而沒有被選上。 - 當你努力事奉，而沒有被別人公開或私下讚賞。 - 當別人（或你不喜歡的人）指出你某些弱點的時候。
四 4-6	我們的敵人是「世界」，不是神	<p>1. 一些思考的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「世界」有甚麼東西是十分吸引人的？ - 當你的處事方式與別人（家人、同事、同學）的有分別時，你有甚麼感受？有沒有甚麼困難（壓力）？ - 「世界」有甚麼事情是與我們的信仰有衝突的？ - 按重要程度和優先次序來說，神在你的心內排第幾位？ - 可曾想過，沒有把神放在第一位，便是與神為敵？ - 可曾想過，神對我們的忍耐和接納是超乎人之常理的？ <p>2. 面對「世界」與「信仰」的分歧</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 我們要堅持信仰的原則。世俗的事情可以是多方面的，例如在生命的追求上（經濟掛帥）或在意識形態上（個人主義），信徒必須堅持信仰的立場，在觀念上不妥協，免得「隨波逐流」。 b. 以關懷和接納去面對與我們有差異的人。我們不可能遁世，要和一些與我們信仰或道德觀有差異的人（如佛教徒、同性戀者）相處。對於這些人，我們在不同意他

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>們生命方向的同時，也要表現出關懷和接納，因為他們也是按神的形象造的，在廣義上也是我們的「弟兄姊妹」，只是他們還未「信主」而已。</p> <p>3. 信徒中間常常出現一個情況，就是埋怨神。曾有一個信徒說：「我現在要離開教會了，因為神一直都不聽我的禱告，我一直向祂求一樣東西，這是我很想得到的，可是祂卻不給我。這些年以來，我很努力地事奉，在教會有很多參與，雖然如此，祂還是不給我。我十分失望，為甚麼別人可以擁有，而我卻不可以呢？我現在要離開教會了。」</p> <p>這個信徒埋怨神，認為神不近人情，沒有因他的努力事奉而回報他。換句話說，他認為神是他的敵人。可是他錯了，因為神不是他的敵人，世界才是他的敵人。世界有一種價值觀，認為擁有某些東西才算完美；而有些信徒在不知不覺中已跟隨了世俗的價值觀，萌生了某些願望，一旦得不到，便認定是神的錯。他們忽略了一個事實：一位甘願道成肉身的神而又死在十字架上的主，怎會不把最好的給予祂的兒女呢？問題是這個「世界」所提倡的不一定合乎神的心意，即使與真理沒有衝突，也未必能引導信徒參與神的美好計劃，然而神永遠都是為祂的兒女着想的。</p> <p>4. 活動建議：請列出三項「世界」對你較有吸引力的東西，並指出這三項中哪一項影響你最深。再針對這一項，在主面前禱告與默想，然後列出一些得勝這項引誘的實際建議。</p>

分段經節	分段重點	應用細節
四 7	我們的敵人是「魔鬼」，必須抵擋	<p>1. 一些思考的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 你對魔鬼的認識有多少？ - 你是否察覺到魔鬼經常騷擾你？如何騷擾？ - 你認為魔鬼最容易攻擊你的地方在哪裏？ - 你可曾有意識地抵擋魔鬼？ - 對你而言，抵擋魔鬼是甚麼意思？ - 你有沒有抵擋魔鬼的經歷？ <p>2. 魔鬼的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> - 魔鬼對信徒的攻擊可謂無孔不入。有些人想起被魔鬼騷擾時，會聯想到邪靈入侵，使受騷擾的人作出怪異的行為。有時，魔鬼會以一些恐怖鬼怪的樣子出現。這些都是有可能的，然而我們不要忘記魔鬼最大的目的是要使人遠離神，故此牠常使用一種不容易被信徒察覺的策略，就是「爭鬥」。對信徒來說，鬼怪的事情使他們更迫切地禱告；但「物質」、「權力」、「金錢」、「色情」、「慾望」等等的試探，對信徒的傷害卻更大，這些都是魔鬼常用的伎倆，信徒要特別小心，務須提防。
四 8-10	擺脫敵人的原則	<p>1. 一些思考的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「親近神」是否你十分關注的信仰層面？ - 你是否很滿意你與神的關係？ - 對你而言，親近神會涉及哪些層面？ - 你的靈修情況如何？ - 你有沒有「不潔」的事情？這些事情是否帶給你很大的掙扎？ - 關於在主面前「自卑」，你認為自己的表現如何？給予自己多少分數？ - 你盼望在主裏「升高」嗎？為甚麼？

分段經節	分段重點	應用細節
		2. 活動建議：在未來一星期內，每天晚上雅四8-9及詩一三九23-24： a. 反省有沒有一些不潔的事情。 b. 若有，向主認罪。 c. 若沒有，求主繼續保守。

第十步驟：身體力行

1. 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
2. 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
3. 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
4. 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

二. 查經教案

以下是帶領小組查考雅各書四章1至10節經時所用的「實際教案」。這個查經教案的分段乃根據第八步驟的分段。以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰問題：「你認為基督徒最大的敵人是誰？」

讓組員討論一下，然後可用下列轉接語引入：「雅各在上一章說明真假智慧後，便進一步在四章1至10節指出在信徒中間有爭戰鬥毆、驕傲自恃等。他繼而指出靈界的三大敵人：私慾、世界和魔鬼。讓我們看看這靈界三大敵人所用的伎倆，及信徒應對的原則（策略）。」

第一段：雅四1-7（要認清我們的敵人）

A. 觀察與解釋問題

1. 第1節提到教會內的一種甚麼現象？為甚麼會有這種現象？
2. 甚麼是「私慾」？追求滿足「私慾」之人的生活是怎樣的？
3. 第2、3節指出人用不同的方法尋求滿足，這些方法是甚麼？結果如何？
4. 這三節的重點是甚麼？
5. 雅各指出「私慾」是我們的敵人之後，又從另外一個角度來看我們的敵人，他為甚麼稱讀者為「淫亂的人」？
6. 與世俗為友是甚麼意思？

答案指引：

- 第1至4條問題是要指出：我們很多時以其他肢體為假想敵人（甚至是真敵人），然而真正的敵人是自己的「私慾」。
- 第5至7題是要帶出：我們的敵人是世界，而不是上帝。

7. 為甚麼與世俗為友就是與神為敵？
8. 第7節說「要抵擋魔鬼」，為甚麼？
9. 這一小段的主旨是甚麼？

小結：我們要認清一點，我們的敵人不是我們的弟兄姊妹，也不是神，而是自己的「私慾」、「世界」和「魔鬼」，故此我們要認清和對付這些敵人。

B. 應用問題與方案建議

1. 一般信徒是否常常察覺到自己的敵人是誰？為甚麼？
2. 你有否察覺自己的私慾？「世界」有甚麼東西是十分吸引人的？
3. 「世界」有甚麼東西是十分吸引你的？
4. 可否分享「神」在你心裏的優先次序？
5. 神要求人對祂忠貞是否合理？
6. 你對魔鬼這觀念的認識有多少？
7. 你認為魔鬼最容易攻擊你的地方在哪裏？
8. 對你而言，抵擋魔鬼是甚麼意思？有沒有抵擋魔鬼的經歷？
9. 活動建議：請列出三項「世界」對你較有力的引誘，並指出這三項中哪一項影響你最深。再針對這一項，在主面前禱告與默想，最後列出一些得勝這項引誘的具體建議。

- 第8題是要帶出：魔鬼是我們的敵人。

- 這些問題是要讓組員仔細思考自己的敵人是誰。

第二段：雅四8-10（要擺脫我們的敵人）

A. 觀察與解釋問題

1. 「親近神」是甚麼意思？怎樣才算是「親近神」？
2. 當我們親近神的時候，神應許我們，祂也必親近我們。「神親近我們」是甚麼意思？
3. 第8和9節提到親近神的三個原則。第一個原則是「潔淨……手」，何解？
4. 第二個原則是「潔淨……心」，何解？
5. 第三個原則在第9節，「要愁苦……變作愁悶」，為甚麼要這樣悲慘？
6. 第10節總括了「親近神」的基本元素，就是在主面前自卑，這是甚麼意思？結果會怎樣？
7. 這一小段的主旨是甚麼？

小結：當我們認清敵人之後，便要抵擋他們，而我們基本要做的便是「親近神」。

B. 應用問題與方案建議

1. 怎樣才能幫助那些有罪的人親近神？我們應當怎樣幫助那些不肯悔改的人親近主？
2. 你是否滿意自己「親近神」的情況？

答案指引：

- 這七條問題的答案基本上都可以在本課「研讀經文」部分找到，這些問題指向三個層面：

- (1) 親近神是抵擋敵人的方法（途徑）。
- (2) 親近神的三個原則。
- (3) 親近神的總意就是在主面前「自卑」。

- 第1條問題是從他人開始，盼望組員先思想如何使硬心的人（他人）轉向親近神。

- 3. 你怎樣經歷「神親近你」？
- 4. 你是否滿意自己在神面前的「自卑」？給予自己多少分數（1-10，10分最高）？可以怎樣提高自己的分數？
- 5. 活動建議：在未來一星期內，每天晚上默想雅四8-9及詩篇一三九23-24：
 - a. 反省有沒有一些不潔的事。
 - b. 若有，向主認罪。
 - c. 若沒有，求主繼續保守。

- 繼而把焦點集中在自己的景況，檢討自己的屬靈生活，並把第1題和第2題的討論應用到自己身上，這正是第3至5題的作用。

第九課

雅各書四章11-17節

課前準備

- ① 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- ② 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- ③ 用另一種譯本（NIV或《聖經新譯本》）再讀一次。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，一個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
四 11	弟兄們，你們不可彼此批評。人若批評弟兄、論斷弟兄，就是批評律法、論斷律法。你若論斷律法，就不是遵行律法，乃是判斷人的。	<ul style="list-style-type: none"> - 「不可」是一個命令語句。（命令） - 「不可彼此批評」是命令的內容。（主要觀念） - 「批評弟兄、論斷弟兄，就是批評律法、論斷律法」解釋這命令的含意。（闡釋命令） - 「就是」、「就不是」、「乃是」是解釋內容時用的字眼。（語法結構） - 「批評」、「論斷」、「判斷」在意思上有甚麼關連？（難解用語）
四 12	設立律法和判斷人的，只有一位，就是那能救人也能滅人的。你是誰，竟敢論斷別人呢？	<ul style="list-style-type: none"> - 「律法」、「判斷」在第11節出現過。（上文下理、重複詞句） - 「你是誰……別人呢？」（問題句） - 「論斷」在第11節出現過。（上文下理、重複詞句）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
		- 在內容思路上看，第11節和第12節集中討論「批評」、「論斷」、「判斷」等行為，故此這兩節經文應該屬於同一小段。
四 13	「噫！你們有話說：『今天明天我們要往某城裏去，在那裏住一年，做買賣得利。』」	<ul style="list-style-type: none"> - 「你們有話說」，雅各在說話上轉了重點，第11至12節討論一個命令，在第13節則講述讀者中間的說話。（講述事件） - 「今天明天……得利」是這事件的內容。
四 14	其實 明天如何，你們還不知道。你們的生命是甚麼呢？你們原來是一片雲霧，出現少時就不見了。	<ul style="list-style-type: none"> - 「其實」這詞說明它的上文和下文在內容上是緊密聯繫的，而意思的方向是相反的。（映襯） - 「明天」在第13節出現過，似乎說明第14節和13節有關連。（上文下理、重複詞句） - 「你們……是一片雲霧」是一個「暗喻」，以雲霧形容你們生命的景況。（象徵性用語）
四 15	你們只當說： 主若願意，我們就可以活着，也可以做這事，或做那事。	<ul style="list-style-type: none"> - 「只當」（映襯）意指讀者應該持守某命令（命令語句）。在思路，這一節應該與上一節有關連，應屬同一小段，因為「只當」是回應上一節的「原來」。（語法結構、上文下理） - 「主若願意……做這事，或做那事」表示讀者應要做的事情。（主要內容）
四 16	現今你們竟以張狂誇口； 凡這樣誇口都是惡的。	<ul style="list-style-type: none"> - 「現今……竟」在意思上緊連上節的「只當」，表示這一節所描述讀者的情況與上一節的有出入（映襯）。這一節也可以說是以上數節的一個總結。 - 「凡這樣誇口」指「張狂誇口」。（重複用語）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
		- 雅各在第11至12節討論讀者中的一個情況，就是「批評、論斷」的情況，然而第13至16節則在思路轉移至他們中間的「態度」（張狂誇口），故此第13至16節可以歸納成爲一個小段。
四 17	人若知道行善，卻不去行，這就是他的罪了。	- 「若……這就是……」，表明緊隨「若」這詞彙而有一個結果。（假設關係） - 「就是」連貫「知道行善卻不去行」和「罪」。（語法結構） - 「罪」在這段經文（四11-17）裏第一次出現，與它意思相近的詞彙是第16節的「是惡的」。（上文下理） - 從內容的關係看，雅各在第13至16節集中於讀者們的「張狂誇口」，而在第17節則給予一個一般性的原則，並界定甚麼是罪。這個罪的界定並沒有在上文（11-16節）出現過。當然，我們可以把第17節納入第13至16節之內，但更好的做法是把第17節當作獨立的小段來處理。

第三步驟：注意結構

經文結構按初步的觀察可以分爲三段：

經節	重點
四 11-12	雅各在這兩節經文中，集中處理「信徒間的論斷」，並且指出可以論斷人（或判斷人）的只有一位。第12節尾所提的「竟敢」反映出第11節的「彼此批評」其實是不應該的。
四 13-16	進入第13節後，雅各把焦點轉移到讀者的計劃。他們爲自己計劃未來，認爲自己可以控制未來；但雅各提醒說，他們不能掌握前面的路，而且這樣的人是張狂自誇的。

經節	重點
四 17	這一段雖然只有一節，它卻可成爲一個獨立小段，因爲在思路，這一節可以與上一段分開。這一節的重點說明甚麼是罪，就是知道如何行善，卻不照着去行。

解釋經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十一項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
四 11-12	- 「批評」是甚麼意思？ - 「彼此批評」是甚麼意思？	- 《新國際譯本》把這詞譯爲「誹謗」（對照譯本），而《和合本》在彼得前書二章12節把這詞譯爲「毀謗」，故此「批評」在這裏的意思是誹謗，即惡意攻擊別人，找藉口破壞別人的人格、聲譽，爲要損害別人的尊嚴，把別人擊倒以抬高自己。（詞的意義、以經解經） - 「彼此批評」乃表示在雅各的讀者中有互相誹謗的情況。他們乃是彼此傷害對方，嘗試毀滅對方。按經文原意，整句可譯作：「你們要停止彼此誹謗」。這裏的「彼此誹謗」，意思不單是一兩個人在教會中造謠生事，這情況已演變成彼此責罵、互相攻擊、唇槍舌戰、箭頭滿天飛的「亂戰」局

經節	勤發問題	逐題解答
		面。誹謗人也分兩種：一種是正面且公開地說出來，這是「明槍」，較容易抵擋；較陰險的是第二種，即那些在暗地裏傷人於無形的話。（詞的意義）
	- 爲甚麼雅各說「不可」？	- 第一，這是罪，與聖經所教導的「愛弟兄、愛仇敵」相反。（邏輯推理） 第二，這樣下去的話，結果就是魔鬼勝利，神的家和神的名均受損害。（邏輯推理） 第三，基督徒在信主之後，是加入一個屬靈的大家庭。如保羅所說，我們在基督裏是互爲肢體的（參林前十二12-28；弗四11-16）。肢體之間應該和諧共處、表彰屬靈的生命才對。（以經解經）
	- 甚麼是「論斷」？	- 指到不良的責難與挑剔，可翻譯作「不公平的論斷」。「論斷」有審判的意思，即站在審判官的位置上，斷定別人的是非，判斷別人的行事爲人和人格等。（詞的意義）
	- 爲甚麼我們不應「論斷別人」？	- 第一，論斷別人，就是批評律法、論斷律法。（經文脈絡） 第二，我們侵犯了神的主權，視自己與神是同等的（12節）。神創造我們，道德的標準也是由祂設立的，故此只有祂才有權審判別人，我們卻沒有這個權柄；只是人常常自視過高，處處看自己與神同等。（上文下理）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 爲甚麼「批評弟兄」就是批評律法、論斷律法？	- 第一，律法叫我們不要誹謗別人，利未記十九16至18節說：「不可在民中搬弄是非……」（以經解經），我們若批評弟兄，就是直接犯了誡命；故此，批評弟兄等同批評律法。（邏輯推理） 第二，批評弟兄也間接表示我們認爲律法是錯的。雅各書二章8節強調「愛人如己」是聯絡全律法的至尊律法，誹謗弟兄與按外貌待人一樣，是違反「愛人如己」的精義。兩者都是爲要保存個人利益而損害他人尊嚴，是用行動說明這律法是不好、不妥善、不值得遵守的。當我們批評弟兄，我們便間接表示「愛人如己」是錯的。（邏輯推理）
	- 「那能救人也能滅人的」是指誰？	- 明顯地，這裏所指的是神，只有祂才能救人，也能滅人，因爲祂是萬有的主。（語法結構）
	- 「你是誰……別人呢？」是甚麼意思？	- 這是一個反問語，爲要說明人根本不能與神相提並論，沒有資格站在神的位置上作判斷的事情。（邏輯推理）
	- 基督徒可否作道德的判斷，或對事物作客觀的批評？	- 不同的人對同一個詞有不同的定義。若我們所謂的「批評」是給予意見，那是可以的，例如對一些藝術作品提出意見（批評）。對於一些社會政策或現象提出客觀的意見或聖經的標準，也是可以的。這裏所禁止的是「惡意的誹謗」，任何人只要是惡意誹謗，無論他的對象是誰，都是不應該的。教會領袖在聘請同工或執行教

經節	勤發問題	逐題解答
	- 這一小段的重點是甚麼？	<p>會紀律時，運用教會所賦予之權柄去作判斷，也是可以的；當然，若他們在這過程中有「誹謗」的成分，就不應當了。（邏輯推理）</p> <p>- 這段經文的重點是指出誹謗弟兄是罪，是神所禁止的。</p>
四 13-16	- 「嗜」是甚麼意思？ - 第13節的重點在哪裏？	<p>- 意思是「請聽」，為要引起讀者注意。「嗜」字另一次出現在雅各書五章1節。（詞的意義、上文下理）</p> <p>- 這一節與第14節是相連的，而這裏只說明在雅各的讀者中的一個現象。他用四個動詞形容他們計劃要作的事：「要往」、「住」、「做買賣」與「得利」，所用的動詞都是以將來式出現，可見這些人正為將來打算，計劃他們的前途。他們會為自己生活的各層面作不同的安排和計劃。這些計劃主要是與經商獲利有關，其中涉及的事情包括多方面，如遷居、房屋、交通等等。概括來說，當為未來作計劃時，一般「衣、食、住、行」都會兼顧。對人生、前途、工作或升學等事情有計劃，並不一定違反神的心意。那麼雅各針對的是甚麼呢？他針對這些人的動機與心態。說這話的人以為自己掌握一切，連明天都掌握在自己手中。他們竟然以自己無法控制的事物「張狂誇口」（16節），沒有將神放在計劃當中。（語法結構）</p>
	- 「明天」是甚麼意思？	- 是「將來」的意思。（詞的意義）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 「其實明天如何，你們還不知道」的意思是甚麼？	- 這裏要指出一個事實：沒有人可以知道明天是怎樣，或擔保明天必定會來臨。莫德說得好：「我們認為明天是理所當然的，它是時間巨輪的一個標記，只要歲月循環前進就必會到來。」然而，明天對有限的人來說，是一個未知之數，不能算在自己的賬戶中。我們當然要為未來作好準備，未雨綢繆，做事有計劃，事情的運作自然會暢順。但我們若認為「將來」是由我們自己去操控，便會成為上文所說的「張狂誇口」的人。（邏輯推理）
	- 「你們……不見了」是甚麼意思？	- 這裏要指出另外一個事實：生命是短暫的，很快便會結束，像雲霧一樣。人若把盼望放在短暫的生命上，到頭來可能使自己更為失望，因為生命的長短並不受我們操控。（語法結構）
	- 那麼，我們為甚麼還要工作呢？是否還要作計劃呢？	- 這裏只是強調生命的短暫，而且生命不是由人操控的。經文的重點是針對人的「態度」，人不應自覺能掌握未來。（邏輯推理）
	- 那麼，我們對未來應持守甚麼態度呢？	- 答案在第15節「你們只當說……」，表明這才是正確處事的態度。當說甚麼呢？當說：「主若願意，我們就可以活着，也可以做這事，或做那事。」這句話是全段關鍵所在，是一種價值觀的宣告。（上文下理）
	- 第15節的重點在哪裏？	- 這節經文基本上指出，我們的「明天」是由主耶穌掌握的，祂才是我們

經節	勤發問題	逐題解答
		<p>生命的主。當我們為將來計劃時，要邀請主耶穌與我們一起。在思想的過程中，由祂帶領；在實踐計劃時，由祂按祂美好的心意來成就。即使祂要改變我們的計劃，也是為我們的益處。簡單來說，我們不要依賴自己的心意和計劃，乃要依靠主，這是心態上的原則。（實義解釋）</p>
	- 第16節和第13至15節有何關係？	- 雅各在第13至15節指出，有些人在面對將來時並不依靠主，而是依賴自己的才智，以為可以掌握未來。他在這第16節裏，便要指出這些人是「張狂誇口」的惡人。（上文下理）
	- 「張狂誇口」的人是怎樣的人？	- 經文說「張狂誇口」的人是惡人。這些人在心態上取代了主，以為自己可以掌握將來，故此這樣的人可以說是「犯罪的人」。（邏輯推理）
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 在神面前「自誇張狂」是罪。
四 17	- 這一節的重點在哪裏？	<p>- 這節經文的意思十分明顯：只要人知道甚麼是善事、甚麼是應該做的事，卻沒有去做，這人也是犯罪的。（實義解釋）</p> <p>- 罪的定義包括兩方面：</p> <p>(1) 明知故犯 (sins of commission)：明知是錯的，還去做，便是犯罪。</p> <p>(2) 知善不行 (sins of omission)：明知是對的，卻不去做，便是犯罪。</p>

經節	勤發問題	逐題解答
	- 聖經怎樣論述「知善不行」的罪？	- 聖經對「知善不行」的教導是（以經解經）： (1) 舊約申命記二十二章1至4節：看見弟兄的牛或羊迷失，不可袖手旁觀。 (2) 路加福音十章25至37節：主耶穌藉好撒瑪利亞人的比喻，指出那祭司和那個利未人都是知善不行的，不要效法他們。 (3) 羅馬書七章18至19節：保羅指出，知善不行可以是內心的一個掙扎。
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 「知善不行」是罪。

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取舍。

第六步驟：歸納總意

歸納總意，就是把各小段的主要意思找出來。

經節	各小段的總意
四 11-12	雅各在這兩節的經文中指出信徒不應該互相誹謗，因為他們根本沒有權柄這樣做，判斷人的只有一位，就是上帝。信徒若誹謗別人，便是取代了神的角色，故此誹謗弟兄的，就是罪。
四 13-16	這幾節指出雅各讀者中的另外一個問題。當他們計劃未來時，彷彿自己可以掌握未來；這樣的人其實是「張狂自誇」的，他們的說法也是不應當的，因為只有神才是掌握未來的，故此「自誇張狂」也是罪。

經節	各小段的總意
四 17	雖然只有一節經文，雅各卻十分清楚地說明，知道行善而不去行，便是罪。這節經文告訴了我們，不單做了不應做的事情是罪，即使不去做應該做的事情也是罪。

第七步驟：找出主題

從各小段的總意中，再歸納出一個信息，這信息是用一句話把主題說出來。

經節	主題
四 11-17	我們可從第六步驟看到，三個小段都有一個共同點，就是談論罪，只是各小段所提及的罪是不同而已。故此，三小段經文都是在提醒信徒要「對付罪」。

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱	
一.	誹謗弟兄就是罪（四11-12） A. 要停止彼此誹謗（11節上） B. 誹謗弟兄就是批評律法（11節下） C. 誹謗弟兄就是視自己與上帝同等（12節）
二.	自誇張狂就是罪（四13-16） A. 不要依靠無定的將來（13節、14節上） B. 不要依靠短暫的生命（14節下） C. 要依靠掌管明天的主（15、16節）
三.	知善不行就是罪（四17） A. 人要行善（17節上） B. 不行善就是罪（17節下）

應用經文

第八步驟：寫下原則（這原則是查經時的「主題信息」）

1. 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，

新約說明文體（書信文體）的主題不大受到文化因素的規限（神學原則應用法的第一重測試），因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。

2. 「信徒要對付罪」這大主題合乎聖經整體的教導（神學原則應用法的第二重測試），故此這屬靈原則可以應用。
3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。
4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	四 11-17	謙卑主前，摒除罪惡
分段重點	四 11-12	1. 誹謗弟兄就是罪
	四 13-16	2. 自誇張狂就是罪
	四 17	3. 知善不行就是罪

第九步驟：列出細節

1. 根據第八步驟的三個分段的重點，可以列出一些實際應用的細節。
2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。

分段經節	分段重點	應用細節
四 11-12	誹謗弟兄就是罪	1. 一些思考的問題： a. 當觀察到某肢體有不是之處（不論是否已經證實），當怎樣處理？處理的態度應該如何？ b. 怎樣處理一些已經出現的誹謗？ c. 有沒有一些人是你不喜歡的？ d. 對於你不喜歡的人，你通常怎樣評估他們所做的事？ e. 對於你不喜歡的人，你會否在他們「做得好」的時候讚賞他們？ f. 你會否跟其他人談論你所不喜歡的人？

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>g. 為甚麼人會誹謗別人？</p> <p>2. 誹謗或批評別人的可能原因：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 曾受對方的傷害。 b. 妒忌別人。 c. 認為自己較別人優越。 d. 認為別人的做法差劣。 e. 為自己辯護（例如：因觸犯交通條例而被判罰的人，可能指責條例過時）。 f. 其他。（你還想到其他的原因嗎？） <p>3. 一些關於誹謗的觀念：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 明槍：公開說出來。這樣的誹謗較容易處理。 b. 暗箭：暗地裏進行，殺人於無形。這是很難防備的。 c. 好心做壞事：有些人並非故意誹謗他人，而是為了表達關心，把別人的事情或自己一知半解的事情說出來，並邀請其他信徒一同禱告，結果使當事人受到更大的傷害。 <p>4. 判斷人的四個守則：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 找出事實真相：不按個人喜好或感受作出推斷。 b. 省察自己動機：分辨自己是為了真理抑或個人恩怨而作判斷。 c. 平衡公義恩典：參考神對待人的方式。 d. 運用相同標準：把用在別人身上的標準，用在自己身上。 <p>5. 個案討論：</p> <p>A姊妹發現B姊妹犯了罪，打算邀請幾位較相熟的弟兄姊妹一同為她禱告，你也被邀出</p>

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>席。你是否會出席？為甚麼？〔不應出席，也要勸A姊妹取消這個「祈禱會」，因為這是變相的「講是非」（誹謗）；A姊妹應該做的是，單獨約B姊妹傾談（參太十八15）。〕</p>
四 13-16	自誇張狂就是罪	<p>1. 一些思考的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 「人生好像一片雲霧」，你對這句話有甚麼感想？試從實際的生活中去瞭解它的意義。 b. 你對明日或將來有甚麼計劃？你是否一定要實現你的計劃？ c. 你依靠主的程度是否符合神的期望？ <p>2. 關於未來，一般人所依賴的是甚麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 自己的聰明才智 b. 自己的工作能力 c. 儲蓄和投資 d. 自己的兒女 e. 其他 <p>3. 人對「明天」有兩種不正確的態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 為明天憂慮：對明天完全沒有把握 b. 為明天自誇：對明天有絕對的把握 <p>4. 活動建議：</p> <p>在主面前，打開自己的內心，把你最想得到的東西告訴主，然後對祂說：「主啊！祢若許可，請把這東西賜給我。然而，我相信祢比我更清楚我的需要，更清楚甚麼對我是最好的，我願意依從祢的心意。即使祢不把這東西賜給我，我也為祢已經賜我的一切感謝祢，讚美祢！」</p>

分段經節	分段重點	應用細節
四 17	知善不行就是罪	1. 一些思考的問題： <ol style="list-style-type: none"> 信主的人為甚麼會「知善不行」？ 在「行善」上，你認為自己的表現如何——較差、一般或不錯？為甚麼？ 按你的觀察，一般基督徒（教會）在「行善」上的表現如何？ 2. 活動建議： <p>請列出十樣善行，即十件善事（關於教會、家庭、社會等）。並為每一件「善事」寫下你在該事上的表現（1分最不理想，10分最理想）。在未來的一星期內，每天為表現最不理想的三件（或更多）善事禱告，向主表示你會改善。</p>

第十步驟：身體力行

- 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
- 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
- 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
- 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

二. 查經教案

以下是帶領小組查考雅各書四章11至17節時所用的「實際教案」。以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰問題：「有人說信仰是道德性的，你同意這句話嗎？」我們正活在「後現代」的時代中。這時代的一個特徵是：沒有絕對的真理，一切都是相對的。如保羅所說，未信主的人是「隨着肉體和心中所喜好的去行」（弗二3）。這正是魔鬼的詭計，牠要我們是非分不清，以致陷在牠的網羅中。活在這樣的世代中，我們又怎可能分清楚是與非呢？

當組員稍作討論後，組長可用以下一段話引入今天的查經：「在我們的信仰中，魔鬼時刻要我們犯罪，然而怎樣才能避免犯罪？人常在罪中而不自覺，或不願意承認自己有罪。故此，我們要先在主面前謙卑下來，承認某些事情的確是罪，然後對付。今天查經的主題是『謙卑主前，摒除罪惡』。我們會探討『甚麼是罪？』，雅各在這段經文中告訴我們三樣罪惡。在查經時，我們要不斷反省，察看自己有沒有這些罪。」

第一段：雅四11-12（誹謗弟兄就是

A. 觀察與解釋問題

- 第11節告訴我們不要彼此批評和論斷。甚麼是批評？甚麼是論斷？
- 當時的「彼此批評」發生在哪一個羣體中？
- 為甚麼信徒會批評其他信徒？

答案指引：

- 第1條問題是要確立「批評」就是「誹謗」。
- 第2條問題是要確立「誹謗」在初期教會裏是一個事實。
- 這一條問題是要組員思想「誹謗者」的背後動機，

4. 為甚麼批評弟兄就是批評律法、論斷律法？

5. 這一小段的主旨是甚麼？

小結：經文告訴我們不要彼此論斷，卻要學習在主面前謙卑，不應僭越本分，作只有上帝才有權作的事。

B. 應用問題與方案建議

1. 「誹謗弟兄」在我們的教會（或團契）內是否普遍？可怎樣面對？
2. 「誹謗弟兄」在教會內可造成甚麼傷害？
3. 「惡意誹謗」和「善意指責」有何分別？
4. 個案討論：A姊妹發現B姊妹犯了罪，打算邀請幾位較相熟的弟兄姊妹一同為她禱告，你也被邀出席。你是否會出席？為甚麼？

而結論是人的「自我」作祟。換句話說，人在神面前不夠謙卑，處處以審判者的姿態出現。

- 組長不單要指出不可批評的兩個原因（答案見「研讀經文」），還要歸納出批評就是罪。

- 這一條問題先從教會的現象說起，盼望組員能舉一反三，作自我檢討。

- 自由發揮。

- 第3和4題：讓組員自由發揮後，組長要作歸納（參「研讀經文」）。

第二段：雅四13-16（自誇張狂就是罪）

A. 觀察與解釋問題

1. 雅各在第13節怎樣形容那些商人？
2. 第14節告訴我們這些人持有甚麼心態？
3. 為甚麼有這樣的心態是不對的？
4. 面對未來，我們應持甚麼態度？
5. 這一小段的主旨是甚麼？

小結：面對未來，我們要與神一同計劃，並要用謙卑的心接受主的帶領。若自誇張狂，這就是罪。

B. 應用問題與方案建議

1. 「人生好像一片雲霧」，你對這句話有甚麼感想？試從實際的生活中去瞭解它的意義。
2. 你對明日或將來有甚麼計劃？你是否一定要實現你的計劃？
3. 活動建議：在主面前，打開自己的內心，把你最想得到的東西告訴主，然後對祂說：「主啊！祢若許可，請把這東西賜給我。然而，我相信祢比我更清楚我的需要，更清楚甚麼對我是最好的，我願意依從祢的心意。即使祢不把這東西賜給我，我也為祢已經賜我的一切感謝祢，讚美祢！」

答案指引：

- 第1至3條問題是要帶出人的自誇張狂，他們認為自己可以掌握未來。

- 這條問題的答案在第15節。

- 第1和2題是要組員感受，明天並不在他們手裏，乃在主裏。

- 若時間許可，在查經時用5至7分鐘來完成這條題目，否則也可讓組員回家做。（組長可預先把「禱文」印出來，在進行這活動時分給組員。）

第三段：雅四17（知善不行就是罪）

A. 觀察與解釋問題

1. 罪的定義是甚麼？
2. 罪有沒有特別的分類？
3. 第17節很清楚地說明「知善不行」就是罪。大家認為這是甚麼意思？
4. 這一小段的主旨是甚麼？

小結：經文告訴我們，明知是罪而仍然做的，是罪；然而，沒有做應該做的，也是罪。

B. 應用問題與方案建議

1. 按你的觀察，一般基督徒（教會）在「行善」上的表現如何？
2. 為甚麼信了主的人也會「知善不行」？
3. 在「行善」上，你認為自己的表現如何？（較差、一般或不錯）
4. 活動建議：請列出十樣善行，即十件善事（關於教會、家庭、社會等）。並為每一樣「善事」寫下你在該事上的表現（1分最不理想，10分最理想）。在未來的一星期內，每天為表現最不理想的三件（或更多）善事禱告，向主表示你會改善。

答案指引：

- 第1至3條問題是要說明「罪的本質」。罪的兩種基本類別，就是「明知故犯」和「知善不行」。若有組員問及聖經對「知善不行」的教導，組長可帶領眾組員稍為討論一下（參閱「研讀經文」）。

- 讓組員自由發揮，然而要集中在組員自己的表現上。

第十課

雅各書五章1-12節

課前準備

- ① 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- ② 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- ③ 用另一種譯本（NIV或《聖經新譯本》）再讀一次。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，使整個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
五 1	嗜！你們這些富足人哪， 應當 哭泣、號咷， 因為將有苦難臨到你們身上。	- 「富足人」在一章11節和二章6節曾經出現，都是較負面的。（重複詞句、上文下理） - 「應當」表達出一個勸告，故此是主要內容。 - 「哭泣」在四章9節出現過。（重複詞句、上文下理） - 「因為」說明下文是上文「哭泣」的原因。（因果關係）
五 2	你們的財物壞了，衣服也被蟲子咬了。	- 「財物」和「衣服」屬財富的一部分，似乎與第1節的富足人有關；而且「衣服」被蟲子咬了，這是說明第1節的「苦難」。（上文下理、因果關係）
五 3	你們的金銀都長了銹；	- 「你們的……」在用法上與第2節一樣（上文下理），故此第2節和第3節應屬同一段。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	那銹要證明你們的不是，又要吃你們的肉，如同火燒。你們在這末世只知積攢錢財。	- 「那銹要證明你們的不是」是甚麼意思？（難解句子） - 「銹吃你們」和「如同火燒」是象徵用語。（修辭） - 「積攢」是甚麼意思？（難解用語）
五 4	工人給你們收割莊稼，你們虧欠他們的工錢， 這工錢有聲音呼叫，並且那收割之人的冤聲已經入了萬軍之主的耳了。	- 「工人……你們虧欠……工錢」是那些富足人的做法。（事實內容） - 「工錢」與第2節的「財物」和第3節的「金銀」、「錢財」屬同一個課題，故此這節也應與上兩節同屬一個小段。 - 「工錢……呼叫」是象徵用語，工錢表達「虧欠」。（修辭）
五 5	你們在世上享美福，好宴樂，當宰殺的日子竟嬌養你們的心。	- 「你們」是代名詞，與第2至4節的「你們」一樣，是指第1節的「富足人」。（語法結構） - 「當宰殺」是象徵用語。（修辭）
五 6	你們定了義人的罪，把他殺害，他也不抵擋你們。	- 「你們」（在這節出現了兩次）再次出現，表明了第1節至第6節不單針對同一類的人，並且在思路上也指「同一組人」。（上文下理） - 第1節至第6節都是指向同一組人，就是富足人。經文提及他們與金錢的關係，並因為這關係涉及他們對其他人（給富足人收割莊稼的人）的虧欠，故此這六節應該屬於同一段。而在第7節開始，雅各稱讀者為「弟兄們」，似乎要說明他轉移了對象，故此下文可以與這六節分開。
五 7	弟兄們哪，	- 雅各的對象似乎轉變了，第1節至第6節是向富足人說話，然而第7節卻是對「弟兄們」說話。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	你們要忍耐，直到主來。看哪，農夫忍耐等候地裏寶貴的出產，直到得了秋雨春雨。	<ul style="list-style-type: none"> - 「要忍耐」是一個命令語句。（命令） - 「農夫忍耐……得了秋雨春雨」是雅各所舉的例子。（例證）
五 8	你們也當忍耐，堅固你們的心， 因為主來的日子近了。	<ul style="list-style-type: none"> - 「忍耐」在上一節出現過，「堅固」則推進到另一層次。（重複詞句、遞進觀念） - 「你們也當忍耐」與第7節的「你們要忍耐」在觀念上十分相似（上文下理），故此這兩節經文極有可能同屬一個小段。 - 「因為」提供了讀者要忍耐的原因。（因果關係）
五 9	弟兄們， 你們不要彼此埋怨， 免得受審判。 看哪，審判的主站在門前了。	<ul style="list-style-type: none"> - 「弟兄們」曾在第7節出現。（重複詞句、上文下理） - 「不要彼此埋怨」是一個命令語句（命令），相比於第7節的正面命令，這一節是負面的命令。（映襯） - 「免得」提供上述命令的原因。（因果關係） - 「站在門前」是象徵用語。（修辭） - 這一節沒有提到「忍耐」，然而我們不能說這一節的內容是與「忍耐」無關，因為下文再次提及忍耐。（上文下理）
五 10	弟兄們，你們要把那先前奉主名說話的衆先知當作能受苦能忍耐的榜樣。	<ul style="list-style-type: none"> - 「你們要……忍耐的榜樣」是一個命令語句（命令），表示隨後的內容是讀者必須做的。 - 「忍耐」在第7節曾經出現（上文下理、重複詞句），故此第10節應該與第7節同屬一個小段。
五 11	那先前忍耐的人，我們稱他們是有福的。你們聽見過約伯的忍	<ul style="list-style-type: none"> - 「先前」和「忍耐」在第10節曾經出現，故此第11節可能與第10節同屬一個小段。（上文下理）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
	耐，也知道主給他的結局，明顯主是滿心憐憫，大有慈悲。	<ul style="list-style-type: none"> - 從經文的思路來看，第7節至第11節應該組成一個小段。因為這數節的內容均圍繞「忍耐」，除了第9節之外，每一節都有「忍耐」這個詞彙。此外，這五節經文中，每一節都提及「主」字，說明了這數節經文同樣都是圍繞「主」。
五 12	我的弟兄們，最要緊的是 不可起誓；不可指着天起誓，也不可指着地起誓，無論何誓都不可起。你們說話，是，就說是；不是，就說不是，免得你們落在審判之下。	<ul style="list-style-type: none"> - 「我的弟兄們」在這卷書內多次出現，是作者開始一個新段落時常用的格式。（上文下理） - 「不可」是一個命令語（命令），在這一節內出現了四次。（重複詞句） - 「免得」表達出因由，說明為甚麼雅各要讀者持守這個命令（因果關係）。這詞在第9節曾經出現。（重複詞句） - 「審判」在第9節曾經出現。（上文下理、重複詞句） - 從經文的結構來看，第9節和第12節十分相似，然而第9節多了一個觀念：審判的「主」，而第12節卻沒有。另一方面，第7至11節的內容重點是「忍耐」，而第12節則要處理「起誓」，故此第12節可以獨立自成一個小段。

第三步驟：注意結構

經文結構按初步的觀察可以分為三段：

經節	重點
五 1-6	在第1節至第6節，雅各都是對「富足人」說的，講述他們怎樣對待那些窮人。雅各也指出，那些富足人要把喜樂變成哭泣。雖然第4節出現了「主」這個字（萬軍之「主」），但「主」這個字在這六節裏不是重點（相比之下，「主」字在第7至11節的每一節都有出現）。明顯地，這六節的經文都是圍繞「富足人」說的。
五 7-11	在這五節經文中，雅各的讀者對象轉為「弟兄們」，似乎暗示這些人就是上一段的窮人，是受富足人傷害的人。「忍耐」和「主」是這數節的主要觀念，而且雅各把這兩個觀念連在一起，使它們有「因果關係」。
五 12	雅各在這一節裏仍然是對「弟兄們」說話，然而這一節並沒有提及「主」，卻用了四個「不可」來表達他提出的命令。這一節的重點在於「命令」，並非「主」，而命令的內容是與「起誓」有關，並非上文的「忍耐」。

解釋經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十一項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
五 1-6	<ul style="list-style-type: none"> - 為甚麼雅各要那些富足人哭泣？ - 為甚麼有苦難臨到那些富足人？ - 這苦難是指甚麼？ - 是否每一位富足人都會有苦難？ - 為甚麼「財物會壞」、「衣服被咬」？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 一般而言，人不會因財富而哭泣，很多人拚了命，就是為了得到更多財富。雅各這個宣告十分大膽，而答案就在第1節下半節，因為將有苦難臨到富足人。（上文下理） - 雅各在這裏指到的是「不善用財富」的人，也可稱為「為富不仁」的人，他們的罪行是：貪得無厭、仗勢行惡、謀取私利、囤積財物、浪費資源，最終難逃神的審判。（上文下理） - 這苦難是指末日（主再來）時所受的審判而言。雅各站在先知的立場，向富人預言將臨之災難的可怕，並警告他們有一天將要面對審判的主。（參照註釋） - 財富本身不會令人接受審判，只有那些「為富不仁」的人的行為才會受到審判。（邏輯推理） - 這裏是指富人的貨物因堆積太久而失去效用。財物不用，日子久了，是會變壞的。那些富人寧願讓它們變壞，也不願意拿出來與別人分享。衣服是富人的體面，是得人尊敬的「羅衣」，但他們的衣服也因為存放太久沒有穿着而被蟲子咬破。這裏表示那些富足人所擁有的是多於他們所需要的。（邏輯推理）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 第2節的含意是甚麼？	- 雅各在這裏所說的，是要解釋為甚麼那些富人將會面對苦難。因為他們擁有很多閒置的財物和衣服，他們根本用不着這些東西。（語法結構）
	- 「金銀都長了銹」是甚麼意思？	- 這一句與第2節所說的一樣，那些金銀因為沒有被用過，竟然長了銹。金銀若是為流通而用，就很少會長出銹來。這句話同樣是配合上文，指出富人為了謀取私利而將貨物囤積起來，沒有作出最好的安排，更沒有想到窮困人的需要。雅各用「財物」、「衣服」和「金銀」的例子，說明那些富足人的惡行乃是「囤積居奇」，他們擁有的遠超過他們所需要的。（化解象喻）
	- 「要證明你們的不是」是甚麼意思？	- 這短語說明「囤積」是不對的，「儲蓄」是智慧的舉動，但「囤積」卻是罪惡。只知擁有，而不知道正確使用財物的人，無異於一頭驢子馱了黃金而只吃乾草。他們甚至無法接受一個事實，就是將財富與人分享。將錢用在毫無益處的事上，同樣是一種「沒有人性」的明證。嚴格來說，這是罪。（邏輯推理）
	- 雅各為甚麼說那些銹會吃那些富足人？	- 銹說明他們為富不仁，只知囤積。既是罪，就必要接受審判，最終受傷害的是那些富足人自己。（邏輯推理）
	- 第3節下是甚麼意思？	- 重點在於「只知」，那些富足人活着的唯一目的就是為自己積存財富。未雨綢繆，為將來儲蓄本是好的；但若

經節	勤發問題	逐題解答
	- 第4節上是甚麼意思？	- 「只知」為自己積存財物而不善於運用，這就是錯的。（實義解釋）
	- 第4節下是甚麼意思？	- 那些富足人「剝削」為他們工作的人。（實義解釋）
	- 第4節下的重點是甚麼？全節的意思又是甚麼？	- (1)「工錢」本身不會發聲，但工錢的數目卻是一個很好的證據，說明那些富足人的惡行。（化解象喻） (2)那些受到剝削的人忍受着不公平的對待，而他們的冤情神已察看。（化解象喻） 上半節是緊隨着第3節的，講述富足人的惡行（上文下理）；下半節就強調神知道他們的惡行，並且暗示神會審判這些為富不仁的人，正如羅馬書十二章19節所說：「伸冤在我，我必報應」。（以經解經）
	- 第5節上半節指出富足人的甚麼問題？	- 這裏指出，那些富足人用於享樂的金錢極有可能來自他們剝削窮人而得的（上文下理）。這裏也可能表達出那些富足人剝削別人或囤積的目的，是要享美福、好宴樂，因為他們要有很多金錢才可這樣。（邏輯推理）
	- 「當宰殺……你們的心」的意思是甚麼？	- 根據上文的意思（第1節的「富足人要哭泣」和第4節的「入了萬軍之主的耳了」），那些富足人其實將會面對審判（上文下理），到時他們將會受到應有的刑罰；然而他們卻不知道自己的處境，就好像那些將要被宰殺的家禽一樣。（化解象喻）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 「享美福，好宴樂」是否一定犯罪？	- 重點不在於享樂本身，問題在於心態。若我們的目標只爲了追求物質方面的滿足，便有問題。這些富足人的問題更嚴重，因爲他們爲了利己，竟然不惜「損害他人」。這信息同時也提醒信徒：不要盲目追求物質，不要沉迷物慾享樂，不要隨意揮霍金錢，更不要堵塞憐憫的心腸。（邏輯推理）
	- 爲甚麼雅各要指出富足人殺害義人？	- 雅各要指出他們受審判的另一個原因，因爲上文曾提到神會介入，並且神會審判他們。（上文下理）
	- 第6節說明那些富足人怎樣對待義人？	- 按雅各所說，富足人把義人殺害了。既是義人，他便不應被定罪，更不應被殺害，故此這些富足人是屈枉義人的。（邏輯推理）
	- 「不抵擋」是甚麼意思？	- 這裏的「不抵擋」，說明義人（窮人）的弱勢情況。（邏輯推理） - 雅各在第7節及隨後的經文勉勵他的讀者要「忍耐」，故此他在這裏所說的「義人不抵擋」，是一個很好的轉接句。（上文下理） - 然而，若依循第4節所說的——神已經知道義人的冤屈，則第6節就極有可能暗示神會介入，對惡人而言，神是「不能抵擋」的。（邏輯推理）
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 要「善用財富」。

經節	勤發問題	逐題解答
五 7-11	- 爲甚麼要忍耐？	- 因爲沒有「忍耐」，人便會按自己的心意與那些富足人對抗。（邏輯推理）
	- 爲甚麼要「直（等）到主來」？	- 這裏呼應上數節的意思，信徒要忍耐，直等到主的審判來到。（上文下理）
	- 信徒爲甚麼可以忍耐呢？	- 不是因爲有物質利益作爲報償，而是因爲我們正等候親愛的救主從天再臨。祂的來臨，爲信徒帶來各種不同的福氣。（上文下理）
	- 農夫的例子要說明甚麼？	- 雅各用農夫的例子，是要信徒明白「忍耐」的功課。這裏形容的是巴勒斯坦的一個小農夫，他將自己小心儲存的種子栽種在地裏，希望有所收成。他們一家的生活甚至生命的存亡，都倚靠農作物的收成。若是失收，他們會處於半飢餓狀態，有人可能因此而死亡。因此，這農夫等候一件將臨的大事（ <i>ekdechetai</i> ），沒有人比他更知道收成對他們一家的寶貴與重要了。地的出產是農夫努力工作的最終目標。當時農夫所依靠的是一年兩次的雨季，就是秋雨和春雨。農夫必須忍耐等候。（化解象喻）九至十月的雨水稱爲「早雨」（ <i>early rains</i> ），或作「秋雨」，這種雨水十分重要，因爲它可以滋潤田地，使地軟和，易於耕種。三至四月的雨水稱爲「晚雨」（ <i>latter rains</i> ），或作「春雨」，這種雨水對於當年的收成是否豐富有關鍵作用。農夫忍耐的結果是

經節	勤發問題	逐題解答
		地上「寶貴」的出產；我們忍耐的結果是「主自己」再來，祂是我們寶貴的主。（歷史背景）
	- 第8節的「當」是甚麼意思？	- 這是承接第7節所提及「農夫的例子」。雅各要信徒效法農夫，「同樣」忍耐地等候他們所需要的：主的日子。（上文下理）
	- 「主的日子」是甚麼日子？	- 「主的日子」就是「審判的日子」，這是承接第1至6節所論的「神要審判為富不仁的人」（上文下理）。對富足人而言，主的來臨是「審判」；對當時的信徒而言，主的來臨是「拯救」，救贖他們脫離富足人的剝削。（詞的意義、上文下理）
	- 為甚麼雅各要求他的讀者「不要彼此埋怨」？	- 按經文所說，主的審判將要來臨，祂不單要審判富足人，也要審判信主後犯罪的人，故此信徒不應彼此埋怨和批評。（邏輯推理） - 從生活壓力的角度看，他們常常受到富足人剝削，容易產生怨憤，互相埋怨和批評，甚至犯罪，故此雅各勸勉他們不要彼此埋怨和批評，免得他們在被人剝削之餘，還要面對主的審判。（邏輯推理）
	- 「審判的主站在門前了」是甚麼意思？	- 這是一個修辭，說明神的審判已經迫在眉睫。（化解象喻）
	- 第10節的重點是甚麼？	- 雅各回到「忍耐」的話題上，鼓勵他們學習這功課，並要以舊約先知們的「忍耐」為榜樣，從而得到力量。

經節	勤發問題	逐題解答
		雅各在此沒有說明是哪幾位先知，他只將先知的經歷概括地論述。其實，舊約每一位忠於神託付的先知，在忍耐的功課上都有很多學習。主耶穌在論及先知因事奉而受迫害的時候（太5:12；參太二十三37），鼓勵信徒不單要效法先知們的事奉，更當效法他們能受苦能忍耐的心志。（以經解經）
	- 為甚麼雅各要引述約伯的經歷？	- 一般而言，約伯並不算是傳講神話語的「先知」，但雅各仍然在這裏引述他的經歷，有兩個主要原因：（邏輯推理） (1) 從忍耐的角度看，在舊約的人物中，約伯的經歷是猶太人所熟悉和明白的。 (2) 從先知的使命來說，神也藉着約伯的生命表達祂的心意。 就上述理由，雅各把約伯納入上文所說的「眾先知」之內。
	- 約伯的經歷說明了甚麼？	- 透過約伯的經歷，雅各要說明信徒為甚麼要「忍耐」，其目的就是為了「美好的結果」。雅各強調，約伯在忍耐後經歷到神的賜福；藉此說明忍耐的動力來自所期待的結果，這與農夫等候雨水的原則一樣。（語法結構）
	- 信徒忍耐的結果，是否會像約伯一樣，蒙神賜予豐厚的物質？	- 重點不在於結果如何，而在於神的「滿心憐憫，大有慈悲」。神按着我們的情況把「最美好」的賜給我們。然而在滿足我們的需要之餘，更重要的是我們與主的關係，故此約伯後來

經節	勤發問題	逐題解答
	- 這一小段的主旨是甚麼？	說了名句：「我從前風聞有祢，現在親眼看見祢。」（以經解經） - 在困難的處境中要對主存「忍耐」的心。
五 12	- 這節經文的重點是甚麼？	- 簡單地說，這節經文要求信徒在說話時，務須誠信。經文包括三個重點： （實義解釋） (1) 在日常與人相處時，不要用「信仰的誓言」來加強自己說話的權威性、可信性，或藉此對人作出承諾。我們說話要有誠信，但不要使用「起誓」作為一個手段。 (2) 這裏的要求並不包括公民責任上的「起誓」。這節經文要求信徒不要以「起誓」作為手段，是針對人與人日常的相處而言。當我們在法律的要求下，盡上公民責任來「起誓」（或叫作「宣誓」），這是可以的。 (3) 要誠信地說話。「是，就說是；不是，就說不是」，意指「一言九鼎，言出必行」。不單如此，這裏也指所講出來的話是真實的，是發自內心的，沒有一點欺騙或取巧的成分。
	- 這一小段的主旨是甚麼？	- 要實話實說。

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取舍。

第六步驟：歸納總意

歸納總意就是把各小段的主要意思找出來。

經節	各小段的總意
五 1-6	雅各在這六節經文中針對富人對財富的態度，指出他們只懂為自己的享樂而積聚財富，不惜剝削窮人和傷害義人。雅各同時指出這樣的人自以為很不錯，其實神的審判即將來臨，但他們竟然還懵然不知。從正面的角度看，雅各是藉着對惡人的教導，指出信徒們要「善用財富」。
五 7-11	第7至11節的焦點是信徒如何面對那些為富不仁的人。雅各提出的解決方法是「忍耐」。只要忍耐，結果是美好的。基督徒面對的處境是主安排的，有祂自己美好的旨意，故此雅各勸勉信徒要忍耐，他更引用約伯的經歷並指出神的掌管。
五 12	這一節經文連貫了上文的思路，指出在神的審判來臨之前信徒如何過信仰生活。經文要求信徒不要起誓，只管實話實說，不要用外加的權威來增加自己說話的可信性。簡單來說，是要信徒在說話時務須誠信真實。

第七步驟：找出主題

從各小段的總意中，再歸納出一個信息，這信息是用一句話把主題說出來。

經節	主題
五 1-12	主耶穌即將再來，我們要按神的旨意，小心地過信仰生活。

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱

- 一. 不要像為富不仁的人那樣管理財富 (五 1-6)
 - A. 不要囤積財富而浪費資源 (1-3節)
 - B. 不要追求享樂而剝削他人 (4-5節)
 - C. 不要仗賴錢財而屈枉他人 (6節)
- 二. 要像先知一樣，在困境中對主存忍耐的心 (五 7-11)
 - A. 祂是寶貴的主 (7-8節)
 - B. 祂是審判的主 (9節)
 - C. 祂是慈愛的主 (10-11節)
- 三. 不要隨意起誓，只管實話實說 (五 12)
 - A. 不要隨意起誓 (12節上)
 - B. 不排除公民責任 (12節中)
 - C. 保持實話實說 (12節下)

應用經文

第八步驟：寫下原則（這原則是查經時的「主題信息」）

1. 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，新約說明文體（書信文體）的主題不大受到文化因素的規限（神學原則應用法的第一重測試），因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。
2. 「要做醒地等候主再來」這大主題合乎聖經整體的教導（神學原則應用法的第二重測試），故此這屬靈原則可以應用。
3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。
4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	五 1-12	要做醒地等候主再來
分段重點	五 1-6	1. 善用財富
	五 7-11	2. 忍耐候主
	五 12	3. 誠信真實

第九步驟：列出細節

1. 根據第八步驟的三個分段的重點，可以列出一些實際應用的細節。
2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。

分段經節	分段重點	應用細節
五 1-6	善用財富	1. 一些思考的問題： <ul style="list-style-type: none"> a. 基督徒是否可以擁有多於自己所需的財富？ b. 怎樣才算是「為富不仁」？ c. 追求「好一些的感受」有沒有問題？ d. 主耶穌再臨與我們管理金錢有甚麼關係？ e. 「金錢的主人」與「金錢的奴隸」有甚麼分別？ f. 「駱駝穿過針的眼，比財主進神的國還容易呢！」（太十九24）你認為這是甚麼意思？ g. 「只要有衣有食，就當知足。」（提前六8）怎樣才能做到這節經文所說的呢？ 2. 運用金錢的一些原則： <ul style="list-style-type: none"> a. 萬物都從主而來（代上二十九14）；我們所擁有的，其實是主賜給我們的。 b. 從主而來的都是屬主的（代上二十九14-16）。 c. 要好好地管理神所交給我們的（林前四2）。 d. 不要貪財，因為這是萬惡之根，並且貪財使我們離開真道（提前六10）。 e. 「施比受更為有福。」（徒二十35） f. 「在你一生虛空的年日，就是神賜你在日光之下虛空的年日，當同你所愛的妻，快活度日，因為那是你生前在日光之下勞碌

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>的事上所得的分。」(傳九9)我們可以享用金錢所帶來的益處，因為這是我們所得的分。當然，這並不表示我們可以「為富不仁」。</p> <p>g. 在運用金錢時，要問自己：「我這樣做，是榮神益人嗎？」</p> <p>3. 活動建議： 讀箴言三十章7至9節數次。試用這段經文配合雅各書五章1至6節的信息(善用財富)，寫出一篇有關管理金錢的禱文，並在未來一星期內用這篇禱文向神祈禱。</p>
五 7-11	忍耐候主	<p>1. 一些思考的問題：</p> <p>a. 中國所講的「百忍成金」與雅各在這裏所說的「忍耐」有甚麼異同？</p> <p>b. 忍耐與主耶穌再來有甚麼關連？</p> <p>c. 為甚麼「忍耐」的功課是這樣難學？</p> <p>d. 與你在剛信主時比較，你在「忍耐」方面是進步了？還是退步了？為甚麼？</p> <p>2. 關於約伯的「忍耐」：</p> <p>a. 約伯經歷了非常的試煉，卻在整個過程中忍耐到底，其後得到神加倍的賜福。</p> <p>b. 然而，我們卻要問：每一位在困難中忍耐的人，是否都會得到類似約伯的結局，蒙神賜予豐厚的物質？</p> <p>c. 約伯的經驗告訴我們一些事情：</p> <p>i. 試煉(困難)是神所容許的。</p> <p>ii. 祂既然容許困難出現，祂一定會看顧祂那些正在經歷困難的兒女，因為我們是祂所愛的(約三16；耶三十一3)。</p> <p>iii. 約伯的經歷告訴我們，神一定會賜福予祂那些在困難中的兒女，並非因為他們</p>

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>「忠心」地忍耐，而是因為祂對祂兒女的憐憫和慈愛。</p> <p>iv. 我們能在困難中忍耐，也是出於神的憐憫。</p> <p>v. 神給人最大的福氣，就是人經過困難之後跟祂的關係更加密切，這個過程比「生活上的福氣」更要豐盛。正如約伯在忍耐之後，還未得到神在他生活上的賜福之前，已經得到「屬靈上的福氣」，他說：「我從前風聞有祢，現在親眼看見祢。因此我厭惡自己，在塵土和爐灰中懊悔。」(伯四十二5-6)在這次經歷之後，約伯更深地經歷神和認識自己，看到神的神聖和自己的弱點。</p>
五 12	誠信真實	<p>1. 一些思考的問題：</p> <p>a. 保持誠信的困難在哪裏？</p> <p>b. 你在誠信方面有沒有絲毫掙扎？</p> <p>c. 誇張是否算是「沒有誠信」的表現？</p> <p>d. 我們怎樣可以增加別人對自己的信任？</p> <p>e. 有時說實話反會引來別人的反感，你能想到一些例子嗎？</p> <p>f. 在禱告中向神起誓，承諾為神做某些事情。可以這樣發出誓言嗎？</p> <p>2. 請回答以下的問題：</p> <p>a. 有些人會買一些翻版的書籍或影音產品，你會這樣做嗎？</p> <p>b. 有些人會使用別人的地址，為使自己的兒女有機會進入某名校就讀。你會這樣做嗎？</p> <p>c. 說出半真半假的話，可以將責任推卸給別人，你會這樣做嗎？</p> <p>d. 有些人故意說出一些誤導別人的話，你會這樣做嗎？</p>

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>3. 得不到別人信任的兩個可能原因：</p> <p>a. 因為對方疑心太重。對於這些人，你即使起誓也沒有用，故此不須用起誓來證明自己是對的，問題在於對方。</p> <p>b. 因為你的「前科」不好。在這情況之下，你即使起誓也沒有用。你只須在日後與人相處時有好的表現：實話實說和言出必行，除去誇大的言語，那麼，別人對你的信任必定會增加。</p> <p>4. 起誓可以帶有許下承諾的意思。若我們在這方面對神起誓，是可以的，只是我們要切實地履行所許下的承諾。若是向別人作出承諾，也是可以的，只是不應另外加上「天」或「地」的名號，來增強自己說話的可靠性。（參考：利十九.12；民三十.2；申二十三.21）</p>

第十步驟：身體力行

1. 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
2. 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
3. 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
4. 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

二. 查經教案

以下是帶領小組查考雅各書五章1至12節時所用的「實際教案」。
以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰問題：「若主耶穌將於三個月後回來，你會怎樣？」基督徒活着必須有目標。有些人的人生目標較為短視，只注重「此時此地」；有些人的目標較為長遠，希望在世上留下較為久遠的痕跡。然而，基督徒的人生目標應以永恆為取向，要常問自己：「我現在所做的，在永恆國度裏將有甚麼價值呢？」

當組員稍作討論後，組長可把下文引進今天的查經：「雅各在這段經文（雅五1-12）中，雖然針對不同層面的信仰實踐，卻多次提及『末世』、『審判』和『主再來』的事情。今天查經的主題信息是『要做醒地等候主再來』，在等候主回來的過程中，有三方面的信仰實踐是雅各要求我們留意的。」

第一段：雅五1-6（善用財富）

A. 觀察與解釋問題

1. 第1節是針對富足人說的，為甚麼雅各要他們哭泣、號咷？
2. 為甚麼雅各說將有苦難臨到這些富足人呢？
3. 明顯地，這些富足人在運用財富上並不理想，他們的問題在哪三方面？（留意第3節、第4節和第6節）
4. 這一小段的主旨是甚麼？

答案方向：

- 前兩條問題要帶出那些為富不仁的人「不」善用財富，並且他們為此要面對審判。
- 承接前兩條問題的思路，組長帶領組員探討他們（富足人）怎樣「不善用財富」（參考「研讀經文」第四、五步驟和第七步驟的「分段大綱」的第一點）。

小結：財富是神給我們的，不要效法那些為富不仁的人，他們只為自己積聚財富而損害別人。在主即將回來的日子裏，我們尤其要「善用財富」。

B. 應用問題與方案建議

1. 當我們的財富增加時，怎樣才可以「善用財富」？
2. 我們在「運用金錢」上應持守甚麼原則？
3. 本週活動建議：
讀箴言三十章7至9節多次。試用這段經文配合雅各書五章1至6節的信息（善用財富），寫出一篇有關管理金錢的禱文，並在未來一星期內，用這篇禱文向神祈禱。

- 當組員按第1和2條問題分享時，組長可以在適當的時間提出「運用金錢的一些原則」（見「研讀經文」第九步驟）。
- 若時間許可，在查經時先讀經文，然後請組員回家寫禱文，否則可請組員寫下經文章節，回家後才讀經文和寫禱文。

第二段：雅五7-11（忍耐候主）

A. 觀察與解釋問題

1. 甚麼是忍耐？為甚麼要忍耐？信徒為甚麼可以忍耐呢？
2. 為甚麼雅各要求他的讀者「不要彼此埋怨」？
3. 因着主自己，我們要忍耐，經文指出主耶穌的哪三個特性？
4. 農夫的例子要說明甚麼？
5. 約伯的經歷說明了甚麼？信徒忍耐的結果，是否會蒙神賜予豐厚的物質？
6. 主耶穌的特性與信徒的忍耐有甚麼關係？

答案指引：

- 組長先與組員討論「忍耐」的意義，然後找出主耶穌的三個特徵，並指出這三個特徵可以怎樣幫助信徒在困難中學習忍耐。
- 從農夫的比喻與約伯的見證中學習忍耐的功課。

7. 這一小段的主旨是甚麼？

小結：在困難中忍耐，其實並不容易。然而，在困難的處境中我們要對主存「忍耐」的心。若我們更清楚主耶穌的特徵及這些特徵與我們的關係，就會較容易忍耐。

B. 應用問題與方案建議

1. 中國人所說的「百忍成金」與這裏所說的忍耐有甚麼不同？
2. 請談論一些較難忍耐的處境？
3. 為甚麼忍耐是這樣的困難？
4. 主耶穌在你的生命中有甚麼意義？
5. 剛才提到主耶穌的三個特徵，對你有何意義？
6. 當我們貫徹始終地忍耐時，神是否一定會在日常生活中賜福我們呢？

- 應用問題是讓組員思想為甚麼忍耐是不容易的。
- 第4和5題可以一併發問，目的是要組員反思自己與主的關係，從而下定決心，要在主裏學習「忍耐」的功課。
- 第6條問題是針對「屬靈的福氣」和「屬世的福氣」而提出的。有關觀念，請查閱「研讀經文」。

第三段：雅五12（誠信真實）

A. 觀察與解釋問題

1. 為甚麼雅各要求他的讀者不要指着「天」或「地」起誓？
2. 一個人要起誓後才得到別人的信任，這人大概是一個怎樣的人？
3. 雅各透過這節經文的首四句，帶出甚麼觀念？

答案指引：

- 在引導組員討論頭三條問題時，組長要先指出這一節經文的三個重點：不可隨意起誓、可盡公民責任去宣誓、追求說話「實事求是」。

4. 經文說「無論何誓都不可起」，這是指甚麼處境而言？基督徒是否可以在法庭上起誓？
5. 最後，雅各提出了說話的一個原則：「是，就說是；不是，就說不是」，這是甚麼意思？
6. 這一小段的主旨是甚麼？

小結：基督徒處世，要以「誠信真實」去取信於別人，否則，無論怎樣起誓，也是徒然的。

B. 應用問題與方案建議

1. 你認為基督徒通常在甚麼情況下容易給人有不「誠信」的感覺呢？
2. 對於以下的情況，你會不會做？
 - a. 購買一些翻版的書籍或影音產品。
 - b. 爲了使自己的兒女有機會進入某名校而使用別人的地址。
 - c. 在做錯事後，把責任推卸給別人。
 - d. 故意誤導別人。

- 第1條應用題是要組員自由討論信徒在「誠信」上的弱點。
- 第2條問題是透過一些實際生活情況，讓組員一同反省。最後，組長要總結這一段的信息：信徒要追求「誠信真實」。

第十一課

雅各書五章13-18節

課前準備

- ① 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- ② 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- ③ 用另一種譯本（NIV或《聖經新譯本》）再讀一次。

一、研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，使整個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
五 13	你們中間有受苦的呢，他就該禱告； 有喜樂的呢，他就該歌頌。	- 「有……的呢，他就該……」這格式在這一節內出現了兩次（重複詞句），顯示它們的內容之間有某種關連，故此它們可以同屬一個小段。 - 「禱告」在下文將會出現。（重複詞句） - 「喜樂」與「受苦」在意思是相反的。（映襯）
五 14	你們中間有病了呢，他就該請教會的長老來。他們可以奉主的名用油抹他，為他禱告。	- 「你們中間有……的呢，他就該……」這個格式在第13節曾經出現（重複詞句、上文下理），顯示作者要表達的內容在方向上與上一節是一致的，故此這兩節經文可屬同一個小段。 - 「禱告」在上一節曾經出現過。（重複詞句）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
五 15	出於信心的祈禱要救那病人，主必叫他起來； 他若犯了罪，也必蒙赦免。	- 「祈禱」的觀念，在上兩節都出現過，顯示作者由第13節至這一節所說的内容，都是集中在「禱告」方面。（上文下理） - 在第13和14兩節出現了三個「就該」，顯示這兩節在內容上有某種關連，而第15節在內容上緊接第14節，故此我們把第13節至第15上半節歸納為同一個小段。 - 「若」字在表達的格式上，與上文有所分別。（語法結構） - 「也」字表示這句在內容上與之前的句子有連帶關係。（遞進觀念）
五 16	所以你們要彼此認罪，互相代求，使你們可以得醫治。義人禱告所發的力量是大有功效的。	- 「所以」串連在它之上和之下的經文，串連「必蒙赦免」和「彼此認罪」（上文下理）。故此，15節下和第16節應屬同一個小段。 - 「義」與「罪」在意思是相反的。（映襯） - 「義人」與「祈禱」在內容上緊接在一起。（上文下理） - 「祈禱」在上文每一節都曾出現。（重複詞句、上文下理） - 從脈絡而言，15節下與16節可以同屬一個小段。雖然下文也有「禱告」的描述，卻是以一個舊約人物為例，加上這次查經的經文較少，故此這一節半經文可與下文分開，而成為一個獨立的小段。
五 17	以利亞與我們是一樣性情的人，他懇切禱告，求不要下雨，雨就三年零六個月不下在地上。	- 「以利亞」是一個舊約人物，是作者引用的例證。（例證） - 「禱告」在上文每一節都出現。（重複詞句、上文下理） - 「就」顯示了不下雨是禱告的結果。（因果關係）

經節	經文內容	細察事實與認清關係
五 18	他又禱告，天就降下雨來，地也生出土產。	<ul style="list-style-type: none"> - 「禱告」在上文每一節都出現。（重複詞句、上文下理） - 「就」顯示了下雨是禱告的結果。（因果關係） - 「就」在第17節曾經出現，顯示這一節在結構上與上一節相同，故此這兩節經文應屬同一小段。（重複詞句、上文下理） - 第17和18節組成了一個小段，因為這兩節的內容圍繞着同一個人物（以利亞）。另一方面，這兩節經文的結構相似。由第13至18節的經文中，每一節都有「禱告」一詞。故此，這五節經文的整體重點都是關於禱告的。

第三步驟：注意結構

經文結構按初步的觀察可以分為三段：

經節	重點
五 13-15上	在第13和14節這兩節經文內，我們看到三個相同的結構，分別針對「受苦」、「喜樂」、「生病」。相應這三個情況，同樣有三個「就該……」出現，說明了這三個情況有一個共同的方向或重點。而第15節上的內容與第14節的內容是針對同一個情況（生病）。
五 15下- 16	第15節下的內容中提及「犯罪」，而第16節有兩個主要詞彙，分別是「罪」和「義」。這兩個詞彙在意思上是相反的，然而所表達的方向卻是一致的，屬道德的層面。
五 17-18	在第13至18節（這課查經的整段經文）的經文中，作者圍繞着「禱告」發揮。而第17節和第18節屬於一個例證；在文體表達方面，這兩節經文有其獨特之處。

解釋經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十一項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
五 13-15上	<ul style="list-style-type: none"> - 「就該」在第13節經文內有甚麼意思？ - 第13節經文內有兩件「就該」的事情，這告訴我們甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 「就該」的意思是「應該做某件事」。（實義解釋） - 這節經文指出在兩個情況中，信主的人要親近主。其一，在「受苦」時要禱告親近主；雅各討論在困境中忍耐時，他想到一些在受苦與病痛中的弟兄姊妹，於是指出他們無論被甚麼環境包圍，仍有一條向上的出路——向神傾吐心聲。普遍來說，當一個人在苦難中，最自然的反應是埋怨或灰心。然而，雅各鼓勵信徒不要採取自然的反應，當用信心的反應，藉着禱告將重擔卸給神（參彼前五7）。 - 其二，在「喜樂」時要「歌頌」親近主。意思是：若心境甚佳，沒有甚麼特別的需要，信徒仍須到主面前向祂發出歌頌讚美。「歌頌」是禱告形式的一種。「受苦」和「喜樂」是兩種不同的情況（情況

經節	勤發問題	逐題解答
	- 「禱告」是甚麼意思？	<p>與事情不同，不同的事情可以導致同一個情況）：受苦是一個困難的情況，而喜樂是一個愉快的情況。作者的意思是，無論在甚麼情況——或困難或喜樂，信主的人都要「親近主」。（實義解釋）</p> <p>- 我們可以從兩方面來看「禱告」： （神學論點）</p> <p>(1) 從廣義來看，禱告就是與神溝通（說話），信徒這種溝通不單是講出某些事實，而且是「用心」與神溝通。簡單來說，禱告是「與神談心」。與神的溝通可以包括多個層面，如：「讚美」、「感恩」、「表達內心感受」、「為自己或他人向神求取某些東西」等。</p> <p>(2) 從狹義來看，禱告是向神「祈求」，就是在禱告中特別為某些事情向主祈求。例如，在困難時，向神求取「平安」、「勇氣」，以及求祂「除去困難」等。</p> <p>- 信徒的禱告不少時候是「臨急抱神腳」，在走投無路時才求告神。但問題解決後，就把神忘得一乾二淨。有鑒於此，雅各特別強調：無論或逆或順，我們都當藉着祈求、歌頌、讚美和感恩，與神親近。禱告不是後備輪胎。</p>

經節	勤發問題	逐題解答
	- 為甚麼作者在第14節重複第13節的格式？	- 從脈絡而言，作者先表達出，無論在逆境或順境，信徒都應該親近主——或是向祂祈求，或是向祂感恩（歌頌）。在交代這個原則之後，作者便集中討論「禱告」的層面，就是「祈求的層面」。（上文下理）
	- 這裏的「病」是甚麼病？	- 聖經沒有說明這人患了甚麼病，但下文提及「叫他起來」（15節），暗示這人的病不輕，而且要臥牀。（邏輯推理）
	- 為甚麼在患病時要請「長老」來禱告？	- 從身分而言，當時的長老是教會的屬靈領袖，與今天的牧師一樣。從事奉的角度來看，在信徒病危時，長老主要給那信徒「關心」並為他「代禱」。（實義解釋）
	- 為甚麼要抹油？	- 這裏的「抹油」應該是禮儀性多於治療性的。這油配合禱告施行，用作表達一項分別為聖歸於神的行動。雖然「油」在第一世紀有醫治的功能，但只限於普通損傷的情況。對於骨折、心臟問題、痲瘋等，「油」卻是一點效用都沒有。在舊約聖經中，有些特別職分要用油膏抹在他們的頭上，如：先知（王下十九16下）、祭司（出二十九7）和君王（撒上十1），都是藉着被油膏抹來分別為聖、歸神使用的。在原文裏，雅各所用「抹油」（ <i>aleiphō</i> ）一詞，與經常用作禮儀性「抹油」（ <i>chriō</i> ）的詞，可有

經節	勤發問題	逐題解答
		同義的用法。我們要注意，使人得幫助的是因為「出於信心的禱告」（15節上），並非「抹油」。（實義解釋）
	- 甚麼是「主必叫他起來」？	- 簡單來說，「叫他起來」是那病了的人得痊癒。然而我們必須留意「主」這個字，叫人從病中得痊癒的是「主」自己，而非「禱告」這個動作。（實義解釋）
	- 是否有信心就一定能使病了的人得痊癒？	- 我們從兩方面來處理這問題：（神學論點） (1)信心的定義是「信得過神的慈愛、能力和信實」。故此，「信心的禱告」就是在禱告中，表現出信得過神的安排。若神要醫治那人，那人一定會痊癒。 (2)有「信心」神會醫治，並不表示每次的禱告都能醫治病人。否則，我們的禱告只是強調自己的心意。醫治一個人的能力，並非來自禱告的人，而是來自神自己的主權。（真正帶有信心的禱告是相信神的主權，也就是祂的時間表和祂的方法。）
	- 這信心是誰的信心？長老的還是病人的？	- 從經文脈絡來看，這裏論述長老的禱告，所以這信心是屬長老的，表示教會領袖要有信心。然而，我們不能說病人便不須有信心。（上文下理）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 這一段的主旨是甚麼？	- 當我們禱告時，要有「信心」。（歸納主旨）
五 15下-16	- 這個「他」（15節下）指誰？	- 指那病了的人。在猶太人的觀念中，有時人患病是因為他自己犯了罪。（上文下理）
	- 「必赦免」是甚麼意思？	- 赦罪是指神因着耶穌基督被釘十字架的緣故，必定會原諒人所犯的罪。（實義解釋）
	- 為甚麼他會蒙赦免？	- 上文提及「信心」是指對神的信靠和依賴，只要人相信耶穌在十字架上是他為他死，他願意接受耶穌為救主和生命的主宰，神一定會赦免那人的罪，正如約翰一書一章9節所說的一樣。（以經解經）
	- 在神學上，「得到赦免」是甚麼意思？	- 有罪的人需要神的赦免，因為人要為罪負責。罪人與義人是相對的，罪人就是有罪的人，義人就是沒有罪的人。當人（他的罪）被赦免時，他的罪便被除掉，他在神面前就像沒有犯過罪一樣，成為一個義人了。「赦免」就是使人在神面被稱為義。（神學論點）
	- 「所以」（16節）是甚麼意思？	- 因為上文提及犯了罪的可蒙赦免，故此雅各勸他的讀者要向神認罪，以便得到赦免。雖然犯罪可以致病，但不一定所有的病都與罪惡有關，從這兩節經文可見罪惡可以影響我們的禱告不蒙應允。（上文下理）

經節	勤發問題	逐題解答
	- 誰要認罪？	<ul style="list-style-type: none"> - 要彼此認罪。「彼此認罪」的基本意義是先在神面前徹底對付自己，然後用謙卑的心向所得罪的人賠不是。 - 人與人相處，難免會有得罪人或被人得罪的時候。即使問題的起因不在我們身上，我們亦有責任主動去解決。耶穌在登山實訓中說：「所以，你在祭壇上獻禮物的時候，若想起弟兄向你懷怨，就把禮物留在壇前，先去同弟兄和好，然後來獻禮物。」（太五23-24）主耶穌說明了一項屬靈關係的守則：先解決我們與肢體之間的嫌隙，然後我們對神的敬拜才會自由、釋放、蒙神悅納。 - 另外，「彼此認罪」是真誠相交的要素。它讓我們用最誠實、沒有虛偽的面目見人。因為在主裏面有愛的接納，所以我們可以謙卑地敞開自己，讓人知道我們最深的感受，互相守望，彼此饒恕。（實義解釋）
	- 為甚麼要互相代求？	<ul style="list-style-type: none"> - 信徒相交，除了認罪之外，還要互相代求。「互相代求」的基本意義是：身為教會肢體的一員，就有責任為其他肢體的好處代禱，同時我們也需要別人為我們代求。代求的範圍很廣。若從經文的脈絡來看，代求的內容包括肢體的需要，特別在病患方面。（上文下理） - 約伯為他的朋友祈禱，耶和華就使約伯從苦境轉回（請注意，是約伯

經節	勤發問題	逐題解答
	- 為甚麼惟獨義人的禱告才有功效？	<ul style="list-style-type: none"> - 從苦境轉回，不是他的朋友）。可見為別人祈禱的時候，神的恩典亦會同時臨到代禱的人身上。 - 15節下至16節全節告訴我們一件事，禱告必須有「義」。因為神已定規：只有從潔淨的心靈所發出的禱告，神才會應允。聖經告訴我們，神是聽義人禱告的（參箴十五29；詩六十六18；約九31）。我們不能照着我們犯罪的本相來親近神，必須遵照神的心意先改變自己，祈禱才可蒙神悅納。（以經解經）
	- 信主的人何時才成為「義人」？	<ul style="list-style-type: none"> - 當我們信主時，我們在身分上就成為「義人」了，這是因信稱義的結果。然而，當我們在日常生活中有不潔的行為時，我們與神的關係就受到影響。這裏提到的「義人」，是指在神面前已處理我們所犯的罪。（不要忘記雅各書的中心是「真信心必須有行為的配合」）（神學論點）
	- 這一段的主旨是甚麼？	<ul style="list-style-type: none"> - 當我們向神禱告時，必須有「清潔」的良心，就是要處理我們的罪。若有未處理的罪（得罪神和得罪人），便要處理。（歸納主旨）
五 17-18	- 為甚麼雅各要提出「以利亞與我們是一樣性情的人」？	<ul style="list-style-type: none"> - 以利亞在以色列人中備受尊崇，被視為猶太人歷史上一位偉大的先知。雅各要提醒信徒們，以利亞與一般信徒沒有分別。這句話用在以利亞身上，為要說明他不過是與

經節	勤發問題	逐題解答
		你、我一樣，有他平凡的一面。若是他能被神使用，每個信徒都同樣可以，問題的關鍵在於你、我是否願意。另外，從列王紀上第十九章可見以利亞人性的另一面。他在迦密山上轟轟烈烈的事件過後，竟陷在人性軟弱的低谷中——他懼怕、他灰心、他求死、他自義。以利亞同樣有他軟弱與不足的地方。他成爲屬靈偉人的原因，不是因爲他本人有過人之處，而是因爲他懂得藉着懇切的祈禱支取從神而來的力量。重點不在於他是誰，而在於他的禱告。雅各要他的讀者不用留意以利亞的偉大，卻要留意他禱告的態度（懇切）。若我們的禱告能像以利亞一般，必定大有果效。（例證）
	- 怎樣才算是「懇切」？	- 懇切有「看重」的含義，表示禱告者十分重視禱告。「懇切禱告」在原文是「重複禱告」，表示這是經常做的事。懇切也有專心的意思。（以經解經）
	- 第17節的重點在哪裏？	- 重點在於以利亞禱告的特點，就是「懇切」。當我們禱告時，我們要懇切。
	- 第18節所說的「他又禱告」有甚麼含義？	- 第17節強調以利亞「懇切禱告」，而這一節的「又」顯示他再次以同樣懇切的方式禱告。我們可參列王紀上十八章42至46節：以利亞在山上將頭放在兩膝中間，表明迫切，

經節	勤發問題	逐題解答
		爲求雨一連七次禱告。每次禱告之後，就叫僕人去看有沒有甚麼跡象。直到第七次，他的僕人看見天邊有一朵如手掌般大的雲彩從海裏上來。這節（雅五18）的內容呼應第17節的「懇切禱告」。「禱告後不下雨」和「禱告後下雨」的重點是「懇切禱告」，而不是下雨或不下雨。故此，最重要的是禱告的心態，而不是禱告的形式。（上文下理）
	- 這一段的主旨是甚麼？	- 禱告時要「懇切」。

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取捨。

第六步驟：歸納總意

歸納總意就是把各小段的主要意思找出來。

經節	各小段的總意
五 13-15上	這一課查經的各小段有一個共同點，就是「禱告」，分別針對與禱告有關的三方面。這一小段針對「信心」，說明禱告要有「信心」才有果效。
五 15下-16	在這一小段內，作者仍是處理禱告的課題，然而重點卻轉移到人的罪上。雅各要信徒互相認罪，除去罪惡，使他們在神面前重新成爲「義」的器皿，所以他強調義人的禱告才有功效。故此，這小段告訴我們，禱告要有「義」才有果效。
五 17-18	雅各舉出「以利亞」作爲禱告的例子。重點是以利亞禱告的心態，雅各強調以利亞是「懇切禱告」的。

第七步驟：找出主題

從各小段的總意中，再歸納出一個信息，這信息是用一句話把主題說出來。

經節	主題
五 13-18	禱告蒙應允的三個屬靈秘訣

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱
一. 禱告必須有「信」（五13-15上） A. 凡事都要禱告（13節） B. 出於信心的禱告，必蒙垂聽（14-15節上）
二. 禱告必須有「義」（五15下-16） A. 互相認罪、代求，可以得到醫治（15節下-16節上） B. 義人的禱告，必蒙垂聽（16節下）
三. 禱告必須要「懇」（五17-18） A. 凡懇切禱告的，必蒙垂聽（17節上） B. 以利亞透過禱告改寫歷史（17節下-18節）

應用經文

第八步驟：寫下原則（這原則是查經時的「主題信息」）

1. 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，新約說明文體（書信文體）的主題不大受到文化因素的規限（神學原則應用法的第一重測試），因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。
2. 「禱告蒙應允的三個屬靈秘訣」這大主題合乎聖經整體的教導（神學原則應用法的第二重測試），故此這屬靈原則可應用。
3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。
4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	五 13-18	要抓緊禱告蒙應允的秘訣
分段重點	五 13-15上 五 15下-16 五 17-18	1. 帶着「信心」來禱告 2. 帶着「清潔的心」來禱告 3. 帶着「懇切的心」來禱告

第九步驟：列出細節

1. 根據第八步驟的三個分段的重點，可以列出一些實際應用的細節。
2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。

分段經節	分段重點	應用細節
五 13-15上	帶着「信心」來禱告	1. 一些思考的問題： a. 你禱告的時候，你堅信神一定會垂聽嗎？ b. 你禱告的時候，有沒有經常思想神的信實？ c. 神的信實和慈愛與你的禱告有甚麼關係？ d. 當神延遲答允你的禱告時，你會怎樣反應？為甚麼會這樣？ e. 當你生病時，你會先請教會領袖來為你禱告抑或先看醫生？ f. 為別人代禱的人須具備甚麼資格？ g. 生病時請教會領袖代禱，是否等於不用看醫生？ （提示：生病時請教會領袖代禱，不表示不須看醫生；醫生也是神揀選來幫助我們的人，他是神施恩的媒介。） 2. 關於按手禱告：今天不少信徒都有進行按手禱告，有些人在禱告時，會把手掌按在對方的肩頭，也有些會按手在對方的患處，如手部或腳部（在這些情況之下，一般只

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>會為同性別的肢體按手禱告)。有人問，按手禱告是否比不按手禱告更有功效？</p> <ol style="list-style-type: none"> 按手禱告的原則與昔日「抹油」禱告的原則一樣。 禱告出來的能力建基於代禱者對神的信心，以及神對代禱者和病人的憐憫，而非取決於形式。 從表達關懷和迫切的角度看，按手禱告是一種可以接納的形式。 <p>3. 神學問題：若神定意要成就祂的心意，我們如不禱告，神是否會照樣成就？若然會的話，我們為甚麼還要禱告？</p> <ol style="list-style-type: none"> 禱告是否蒙應允，主權在神的手中。 帶着信心的禱告，是把主權交還在神的手中，相信祂有最美好的安排。並不是以神作為我們的僕人，聽命於我們。 我們不能排除神在聽完禱告後，更改祂原先的計劃。 禱告的一個重要目的，是要增強禱告者或代禱者的信心，在禱告的過程中，我們要思想神的能力和信實，建立我們與神的關係。 <p>4. 應用這個重點：總括而言，我們禱告時要有信心。帶着信心來禱告，不單可應用在病患的情況，也可應用在為任何事情的禱告上。</p>
五 15下-16	帶着「清潔的心」來禱告	<p>1. 一些思考的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 你經常向你所得罪的人認罪嗎？ 彼此認罪有甚麼困難？ 彼此認罪有甚麼好處？ 有沒有一些人你還未向他們認罪呢？ 有沒有一些人你還未能饒恕的呢？

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>2. 彼此認罪的一些參考經文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 要主動與肢體和解：「倘若你的弟兄得罪你，你就去，趁着只有他和你在一處的時候，指出他的錯來。他若聽你，你便得了你的弟兄。」（太十八15） 要饒恕得罪你的人：「你們站着禱告的時候，若想起有人得罪你們，就當饒恕他，好叫你們在天上的父也饒恕你們的過犯。」（可十一-25） 要真誠地饒恕別人：「你們各人若不從心裏饒恕你的弟兄，我天父也要這樣待你們了。」（太十八35） 跟肢體和好與獻祭的關係：「所以，你在祭壇上獻禮物的時候，若想起弟兄向你懷怨，就把禮物留在壇前，先去同弟兄和好，然後來獻禮物。」（太五23-24） <p>3. 活動建議： 今天晚上在你睡覺之前，坦誠地在神面前反省，寫下兩個你還未向其認錯和（或）兩個你還未能饒恕的人的名字。在禱告中，告訴神為甚麼你還未能做到你應該做的。把你的難處和掙扎告訴神（祂是完全明白的），並且求主給你勇氣，使你能按祂的心意而行。（這樣做的難度雖然很高，但如果你肯做，你的靈命將會提升，你將得到的屬靈福氣是超乎你所能想像的。）</p>
五 17-18	帶着「懇切的心」來禱告	<p>1. 一些思考的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一個懇切禱告的人是一個怎樣的人？ 有甚麼事情會攔阻你「懇切」禱告？ 有沒有一些蒙神聽禱告的經歷？ 若神不回應你的禱告，你會怎樣面對？你怎樣理解「萬事都互相效力」這經文（參羅八28）？

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>e. 你現在有甚麼禱告是神沒有應允的，你認為原因在哪裏？</p> <p>f. 有沒有一些事情要長時期禱告？</p> <p>g. 你認為你的禱告生活有甚麼要改善的地方？</p> <p>2. 一個參考的例子： 有一位年輕人在求學時期奉獻作傳道，他相信神要他終身事奉祂。雖然他曾考慮大學畢業後立即進入神學院接受造就，但他還是想先爭取一些社會工作經驗，所以他開始擔心自己的奉獻心志會漸漸減退。當他的導師知道後，便建議他要懇切禱告，把憂慮告訴神，並且每天在神面前重申他的奉獻心志。其後數年，他每天都為奉獻的心志禱告，直至他成為傳道人為止。</p> <p>3. 活動建議：物色禱告夥伴 (prayer partner)</p> <p>a. 若還未有禱伴，請你在未來兩星期之內，於團契或小組內物色一位肢體作你的禱伴。你們可以定期一起分享和禱告。</p> <p>b. 若已有禱伴，檢討與禱伴的分享和禱告是否達到預期效果。</p>

第十步驟：身體力行

1. 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
2. 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
3. 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
4. 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

二. 查經教案

以下是帶領小組查雅各書五章13至18節時所用的「實際教案」。以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰題目：「還記得法利賽人和稅吏的禱告嗎（路十八10-13）？兩者的禱告最大的分別在哪裏？」

當組員稍作討論後，組長可把下文引進今天的查經：「今天的查經是關於禱告的，經文將告訴我們禱告的三個秘訣。第一個秘訣在第13節至第15節上半節。」

第一段：雅五13-15上（帶着「信心」來禱告）

A. 觀察與解釋問題

1. 今天的查經關於「禱告」，你認為「禱告」是甚麼？
2. 雅各在第13節內提出在哪兩個情況之下要禱告？他這樣做有甚麼含意呢？
3. 為甚麼在患病時要請「長老」來禱告？為甚麼要抹油？
4. 雅各在第15節提到為患病者禱告時要有信心。這信心是甚麼意思？為甚麼要有信心？
5. 按手禱告是否特別有效？
6. 這一小段的主旨是甚麼？

答案方向：

- 前五條問題的答案可在「研讀經文」中找到。

小結：這兩節半經文告訴我們，每當禱告時要有「信心」，信心就

是信得過神按祂的「信實」和「能力」，成就祂認為對我們最好的事情。

B. 應用問題與方案建議

1. 你是否滿意自己的禱告生活？
2. 你會否在禱告中思想神的「信實」？
3. 這段經文怎樣幫助你改善禱告的習慣？

- 這三條問題要提醒組員反省自己的禱告生活和對神的信靠程度。也要鼓勵組員在禱告時，多思想「神的信實」和「祂過往向自己所施的恩典」。

第二段：雅五15下-16（帶着「清潔的心」來禱告）

A. 觀察與解釋問題

1. 為甚麼雅各說，犯了罪的人一定得到赦免？神赦免人的罪的基礎是甚麼？
2. 得到赦免後，人在神面前變成怎樣？
3. 我們不單自己向神認罪，也要彼此認罪。為甚麼雅各要這樣說呢？
4. 在信仰上保持「清潔」是甚麼意思？
5. 這一小段的主旨是甚麼？

答案指引：

- 第1條和第2條問題要指出，人「得到赦免」是因耶穌在十字架上所成就的「義」，祂把這「義」給予那些信祂的人。
- 第3至5條問題承接前兩題，並且把討論指向「帶着『清潔的心』來禱告」。

小結：我們除了要有「信心」來禱告之外，也要帶着一個「清潔」的心，就是清理了「罪」的心。

B. 應用問題與方案建議

1. 你認為「彼此認罪」有甚麼難度？
2. 我們怎樣可以提升「彼此認罪」的氣氛？
3. 活動建議：今天晚上在你睡覺之前，坦誠地在神面前反省，寫下兩個你還未向其認錯和（或）兩個你還未能饒恕的人的名字。在禱告中，告訴神為甚麼你還未能做到你應該做的。把你的難處和掙扎告訴神（祂是完全明白的），並且求主給你勇氣按祂的心意而行。（這樣做的難度雖然很高，但若你肯做，你的靈命將會提升，你將得到的屬靈福氣是超乎你所能想像的。）

- 前兩條問題集中於「向別人認錯」的難度。而活動建議是要挑戰組員實踐「彼此認罪」的功課。

第三段：雅五17-18（帶着「懇切的心」來禱告）

A. 觀察與解釋問題

1. 以利亞和我們有甚麼分別？
2. 他的禱告有甚麼特點？
3. 怎樣才算是「懇切」？
4. 這一小段的主旨是甚麼？

答案指引：

- 頭兩條問題為要帶出在禱告時要「懇切」。在問第1題之前，組長可稍微交代以利亞與巴力先知較力的背景（王上十七至十八章），讓一些不太熟悉這事件的組員清楚一些來龍去脈。

小結：我們與以利亞其實沒有甚麼分別，他值得我們學習的是「禱告的態度」，即「懇切的態度」。

B. 應用問題與方案建議

1. 一個懇切禱告的人是一個怎樣的人？
2. 有甚麼事情會攔阻你「懇切」禱告？
3. 有沒有一些蒙神聽禱告的經歷？
4. 若神不回應你的禱告，你會怎樣面對？你怎樣理解「萬事都互相效力」（參羅八28）？
5. 你現在有甚麼禱告是神沒有應允的，你認為原因在哪裏？
6. 活動建議：請你在未來兩星期內於團契或小組中物色一位肢體作你的禱伴。你們可以定期一起分享和禱告。（若你已有禱伴，則檢討一下與這位禱伴的分享和禱告，是否達到預期效果。）

- 組長要達成兩個目標：

1. 指出禱告未蒙應允不等於神不聽禱告。
2. 鼓勵組員建立與禱伴的關係（組長甚至可表示願為組員物色禱伴）。

第十二課

雅各書五章19-20節

課前準備

- ① 先將全段經文速讀一次，初步掌握它的意思，對它有第一印象。
- ② 再看這段經文的上文下理，主要看它與上文的關係以及與整卷書的關係。
- ③ 用另一種譯本（NIV或《聖經新譯本》）再讀一次。

一. 研讀經文

觀察經文

在預備查經時，「細察事實」和「認清關係」可以同步進行，使整個觀察的過程能一目瞭然。

第一步驟：細察事實

第二步驟：認清關係

在觀察時，可使用《十步釋經法》提供的三十九個項目（參該書第六、七章）來幫助觀察。若不能將這些項目全數記住與運用，請不要灰心，因為整個觀察的過程可以透過練習而純熟。在開始時，能體會多少，就寫下多少。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
五 19	我的弟兄們， 你們中間若有 失迷真道的，有人使他回轉，	<ul style="list-style-type: none"> - 「我的弟兄們」是這卷書的常用詞句，雅各經常在一個新段落的開始或討論一個新論點時使用這稱呼。（上文下理） - 「若」是整個句子的連接詞，把第19節和第20節這兩個有假設關係的句子連貫起來，組成一個小段。然而，這小段也是這一課查經的整體經文，故此我們可以把兩節經文再細分成數個更小的段落。（連接詞、上文下理） - 「失迷真道」是甚麼意思？（難解用語） - 「失迷真道的」和「使他回轉」表面看有相互關係，「他」是「失迷真道的」的代名詞。（語法結構） - 「失迷真道的人」和「使他回轉的人」雖有關連，卻是講述兩種不同的人：失迷真道的人和「使他回轉」的人。

經節	經文內容	細察事實與認清關係
		<ul style="list-style-type: none"> - 因為這次查經的經文較短，故此這一節以 上述兩種不同的人為核心，再分為兩個小段。
五 20	這人 該知道：叫一個 罪人從迷路上 轉回， 便是救一個 靈魂不死， 並且 遮蓋許多的罪。	<ul style="list-style-type: none"> - 「這人」屬代名詞，指上一節的「有人」，故此在思路，這一節與上一節是連貫的。（上文下理） - 「該知道」，為甚麼雅各要說他的讀者「該知道」？（難解用語） - 「轉回」曾經在上一節出現（重複詞句）。《和合本》聖經在第19節用的是「回轉」，與這裏有些不同，然而它們在原文是同一個詞彙。例如，在《呂振中譯本》中，這個詞彙在第19節和第20節均譯為「回轉過來」。（比較譯本） - 「便是」表達出下文是上文的結果。（因果關係） - 「靈魂」在這裏是一個修辭（換喻：以小喻大），靈魂是人的一部分。 - 「並且」表達出下文同樣是上文的結果。（因果關係） - 「遮蓋……罪」是甚麼意思？（難解用語） - 這一節的上半節繼續描述19節下的「有人」，而這一節下半節則講述「這人」所做之事的意義，故此，我們可以把第20節經文分為上下兩個小節。第20節上和第19節下可以組成一個小段，是關於「使人回轉的人」；而第20節下則自成另一個小段，是關於「使人回轉的意義」。

第三步驟：注意結構

經文結構按初步的觀察可以分為三段：

經節	重點
五 19上	從經文結構看，第19節上半節可以獨立成爲一個小段，因爲這半節經文講述一些「失迷真道」的人。
五 19下-20上	由19節下開始，作者雅各把焦點從「失迷真道的人」轉向那些「使人回轉的人」。雅各首先指出有些人是使人回轉的，然後在第20節上仍然講述這些人，只是在內容上加多了「使罪人回轉」。
五 20下	在這半節經文中，雅各把焦點從「使人回轉的人」轉移至「使人回轉的意義」，就是把焦點放在那些使人回轉的人的工作上。

解釋經文

第四步驟：勤發問題

第五步驟：逐題解答

在解釋經文的時候，可將第四與第五步驟合併處理。在發問後立時予以解答。回答問題之先，必須溫習解答問題的十個基本原則：實義解釋、上文下理、歷史背景、語法結構、詞的意義、以經解經、比較經文、化解象喻、邏輯推理與參照註釋。在非不得已的情況下才採用第十一項：承認無知。

經節	勤發問題	逐題解答
五 19上	- 甚麼是「失迷」？	- 「失迷」(planao) 這詞與「星體」一詞有同一字根，意即沒有方向的「遊蕩」(古時的人，認爲星體在漫無目的地遊蕩)。「迷路」的羊正是用這詞(太十八12-13；彼前二25)。它可用在真道上，意指飄浮不定——指犯錯、欺哄和欺騙等行動(太二十七64；彼後三17)。(詞的意義、以經解經)

經節	勤發問題	逐題解答
	- 甚麼是「失迷真道」？	- 「真道」有兩個可能的意思：從狹義言，指神的真理；從廣義言，則指信徒在生活中對神道的實踐。若從雅各書的中心思想來講，這裏應指廣義而言，因爲這卷書的內容強調「信仰的實踐」。故此，「失迷真道」是指信徒的生活離開真理的教導，如同星體飄蕩離開既定的軌道一樣。(上文下理) - 另一方面，這兩節經文是全書的總結；作者在結束全書之前，以寫作目的來作總結，也是十分自然的。以下是從雅各書的內容，看一看「失迷真道」的例證：(上文下理) (1) 在試煉中失去信心(一2-4) (2) 被私慾牽引，陷入試探中(一13-15) (3) 單聽道而不行道(一19-25) (4) 按外貌待人(二1-8) (5) 沒有「愛人如己」(二9-13) (6) 只稱有信心，而沒有行爲的表現(二14-26) (7) 任意批評，胡亂說話(三1-12) (8) 在教會中爭戰鬥毆(四1-3) (9) 與世俗爲友(四4-6) (10) 誹謗弟兄(四11-12) (11) 不依靠神(四13-17) (12) 不肯悔改(五15)
	- 這裏所提到的「失迷的人」，是指哪些人？	- 從經文的思路來看，這裏應指「信主」的人，因爲雅各先稱讀者爲「我的弟兄們」，然後說「你們中間」，故此這裏的「失迷的人」應指在信徒當中的人。(邏輯推理)

經節	勤發問題	逐題解答
	- 爲甚麼信徒會「失迷」呢？	- 信徒也有可能會失迷：（以經解經、邏輯推理） (1) 屬靈生命需要成長，成長需要時間，在達到「成全、完備，毫無缺欠」（雅一4）之前，我們仍會犯罪。 (2) 人在信主之後，他的「罪性」仍然存在。 (3) 魔鬼會在人信主後特別攻擊人軟弱的信心。 - 聖經整體的教導與人實際的經驗都告訴我們，信徒在信主之後仍會在神的旨意之外漫無目的地生活。我們是容易迷失的人，一不小心，就會順着情慾、追隨世界、被魔鬼所迷惑，遠離父神的保護與眷顧，有時甚至連自己也不知道。（以經解經）
	- 這半節經文說明甚麼？	- 在信主的羣體中有人會失迷真道，這是要正視的情況。（邏輯推理）
五19下-20上	- 甚麼是「回轉」？	- 「回轉」這詞曾被用在彼得身上（見路二十二32，「回轉」在那裏被譯作「回頭」）。（以經解經） - 「回轉」就是「回心轉意」的意思，有「改變」的含義，從原來的「做法」、「方向」和「行爲」改變至另一個「做法」、「方向」和「行爲」。從上文下理的角度看，是要改變至上帝喜悅的「做法」、「方向」和「行爲」。（詞的意義）
	- 「回轉」包括些甚麼？	- 「回轉」是指從「失迷真道」的情況下轉回過來，願意改變自己，放棄背離神的生活，作一百八十度的方向轉

經節	勤發問題	逐題解答
		移，回到神所定規的生活模式中。（邏輯推理） - 第20節提及罪人悔改。故此，簡單來說，「回轉」就是從罪中悔改，離開罪惡，歸回真道。（上文下理）
	- 人在甚麼情況之下才容易「回轉」？	- 若要一個人回轉，除了需有人去使他回轉之外，在人「回轉」的過程中，至少要有兩個主要元素： (1) 神透過祂自己的話語、耶穌基督的救贖、聖靈在信徒心裏向信徒說話等等，來引領人回轉。當「有人」看見別人失迷真道時，人本性最自然的反應不是「使他回轉」，而是批評、論斷、責罵或審判。亦「有人」會站在中立的地位，推卸責任說：「這人失迷真道與我無關！」若不是由於聖靈的感動與催促，沒有人會願意挺身而出幫助別人回轉。（以經解經） (2) 然而，若要人回轉，另一個元素是人自己。即人是否在神面前硬心，消滅聖靈的感動（見帖前五19），會影響他能否回轉。故此，在「使人回轉」的過程中，我們要使失迷真道的人明白，是他們使自己跌落在失迷的景況中；使他們明白自己的處境，好讓他們能在神面前反省。（以經解經）

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 「罪人」在這裏是甚麼意思？ - 甚麼是「迷路」的人？指哪些人而言？ - 「迷路」的人是怎樣的人？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 簡單來說，「罪人」就是有罪的人。當人信主時，他在身分上是屬神的人，可以被稱為「聖徒」。然而從行為的角度看，當信主的人仍然犯罪時，這人仍是罪人。因為當那些信主的人在行為上偏離了神心意之後，他們就是罪人。（詞的意義） - 「迷路」是指「失迷真道」。這裏所指的，是已經信主的人。（詞的意義） - 經文的脈絡告訴我們，「迷路的人」就是「罪人」。所有神不喜悅的事情都是「罪」，而那些迷了路的人，就是在信仰上偏離了神的人，其實也是罪人。（上文下理）
五 20下	<ul style="list-style-type: none"> - 「便是」是指甚麼而言？ - 甚麼是「靈魂」？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 這是指那些使人回轉的人所作事情的「意義」。這意義是一種幫助人的動力，因為這意義包括兩個層面：（上文下理） <ol style="list-style-type: none"> (1) 對「失迷真道」之人的益處。這益處是靈性上的，使這人的靈魂不死。 (2) 能遮蓋很多的罪惡。 - 「靈魂」在這節經文中是一個修辭（見第二步驟），當然是指失迷者的靈魂，也是犯罪者（「罪人」）的靈魂。故此，這裏的靈魂是指整個人（就是全人），不單指非肉身的部分。救一個「靈魂」，表示救一個罪人。（修辭意義）

經節	勤發問題	逐題解答
	<ul style="list-style-type: none"> - 甚麼是「不死」？ - 甚麼是「遮蓋」？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 這裏的「不死」是指「靈性不死」。靈性指一個人與神的關係，靈性死亡就是人與神的關係斷絕。（詞的意義） - 這裏所說的「靈魂」是指整個人，是屬靈的層面；同時，下文所用「遮蓋許多的罪」也是強調屬靈的層面，故此這裏的「不死」應該是從「屬靈」的層面而言。救犯罪的弟兄「不死」，當然可以指他不必受肉身死亡的管教（參林前十一30；參雅五14-16），但相信雅各的用意更深——這裏的「不死」是將來式的，是指向信徒將來在基督臺前的交賬。由此可見，挽回人的事奉最終目的是讓人恢復與神之間的關係，以致他將來可以坦然無懼地站在神面前。（邏輯推理） - 當然，人若在離世時仍然與神分離（靈性死亡）的話，則這人會面對「永遠的死亡」。因此，有些學者強調這裏的死亡是永遠的死亡。（以經解經、語法結構、參照註釋） - 「遮蓋」有「得赦免」的意思。要明白「遮蓋許多的罪」的意義，必須從舊約的獻祭神學來理解。當人獻祭的時候，人的罪在神面前就被祭牲的血所「遮蓋」。同樣地，因着耶穌寶血的緣故，神也看不見我們的罪，因為我們的罪被祂的寶血遮蓋了！詩篇三十二篇1節說：「得赦免其過、遮蓋其罪的，這人是有福的！」「遮蓋」有「得赦免」的意思。當人回轉時，

經節	勤發問題	逐題解答
		這人必須向神認罪悔改。任何人悔改，其罪必得赦免，這是整個基督教信仰的核心。即使是曾經信主的人，於迷路時回轉，這人的罪也必得到赦免（神學論點）。朝着這方向來作挽回的工作，容易恆久，因為神的心意是要人得赦免，祂一定會動工的。（詞的意義、以經解經）

在解答問題後，可將結論對照一兩本雅各書註釋書，看自己所得的結論是否與聖經學者的相同。若有不同的地方，不一定要放棄自己的立場，但必須先看註釋書所持的立場以及背後的原因，在衡量輕重之後才作出取舍。

第六步驟：歸納總意

歸納總意就是把各小段的主要意思找出來。

經節	各小段的總意
19上	這半節的經文描述一些「失迷真道」的人。這裏清楚地告訴我們，即使是信了主的人，也有可能是在信仰或生活上偏離真道；對這些人而言，他們要做的就是回到真道上去。
19下-20上	第19節下至第20節上的內容重點不是在於那些失迷真道的人，卻是在於那些「使」失迷之人回轉的人。也說明了「回轉」是甚麼意思，就是悔改，離開罪惡，回到神的真道上去，要與神重新建立良好的關係。
20下	這半節表達出使人回轉的結果，就是那些失迷的人在回轉後，他們的罪得到赦免。

第七步驟：找出主題

從各小段的總意中，再歸納出一個信息，這信息是用一句話把主題說出來。

經節	主題
五 19-20	在信仰羣體中，那些沒有偏離真道的人要使一些已經偏離了的人回轉，不單盡力去做，還要期望那些人會回轉過來。

在找到主題之後，可按這主題將全段的大綱作最後的整理。

分段大綱	
一.	要認清需要（19上）
	A. 信徒會有迷失的可能嗎？
	B. 甚麼是「失迷真道」？
	C. 信徒在甚麼情況下會失迷呢？
二.	要持定目標（19下-20上）
	A. 「回轉」是甚麼意思？
	B. 「罪人」是甚麼意思？
	C. 怎樣較容易使失迷的肢體回轉？
三.	要期待結果（20下）
	A. 「救靈魂不死」是甚麼意思？
	B. 「遮蓋罪」是甚麼意思？
	C. 「期待」是甚麼意思？

應用經文

第八步驟：寫下原則（這原則是查經時的「主題信息」）

1. 經文應用的原則乃根據第七步驟的經文主題而來。普遍來說，新約說明文體（書信文體）的主題不大受到文化因素的規限（神學原則應用法的第一重測試），因為新約的讀者與二十一世紀的信徒同屬新約時代的信徒。
2. 「要盡力使偏離真理的肢體歸回神」這大主題合乎聖經整體的教導（神學原則應用法的第二重測試），故此這屬靈原則可以應用。
3. 因為這應用的原則範圍十分廣，所以可按第七步驟所寫下的各分段重點，作為小原則來應用。當然，這些小原則必須歸屬於大原則的主題信息之內。
4. 這主題信息和分段重點，是組長帶領查經時所要注意的重點。

主題信息	五 19-20	要盡力使偏離真理的肢體歸回神
分段重點	五 19上	1. 要認清需要
	五 19下-20上	2. 要持定目標
	五 20下	3. 要期待結果

第九步驟：列出細節

1. 根據第八步驟的三個分段的重點，可以列出一些實際應用的細節。
2. 這些細節可以透過「思想問題」與「列出行動」，讓自己先作出應用。然後，小組組長在帶領查經時可以加上「分享討論」或「活動建議」，帶領組員實踐經文的信息。

分段經節	分段重點	應用細節
五 19上	- 要認清需要	1. 一些思考的問題： <ol style="list-style-type: none"> a. 失迷真道的人有甚麼徵兆？ b. 失迷真道有沒有程度上的分別？ c. 在你成長的過程中，有沒有看到一些肢體已經失迷真道？ d. 是甚麼使他們失迷真道？ e. 有沒有想過自己可能會在真道上失迷？ f. 有甚麼事情可能使你失迷真道？ g. 怎樣可以預防信主的人在真道上失迷？ h. 怎樣才可以防止失迷真道？ 2. 信主的人失迷真道的一些因素： <ol style="list-style-type: none"> a. 內在個人因素：個人靈命軟弱 <ul style="list-style-type: none"> - 這不是單指信徒個人的屬靈生活習慣，如讀經生活、禱告生活、出席崇拜聚會等等。有些人在信主時，把注意力放在教會的「事奉」和一些信仰模式之上，卻沒有把焦點放在信仰的本質上（個人與神的

分段經節	分段重點	應用細節
		關係），以致未能對神有較深的經歷。當不同的壓力（信仰上、生活上、理性上、關係上、理想上等等）出現時，信仰模式未能給予任何幫助。若過往所接觸的信仰觀念只是一些理性上的知識，在經歷上未能深入體會信仰的內容時，便很容易對自己的信仰產生懷疑，甚至放棄。 <ul style="list-style-type: none"> - 這裏所指的是這人對信仰的委身程度、對神的認真程度、實踐聖經教訓的決心，和尋求神心意的耐力等等。 b. 外在環境因素： <ul style="list-style-type: none"> - 社會因素：都市流動、非主日休假。 - 關係因素：牧者更換、人際衝突。 - 事工因素：責任太多、休息不足、訓練缺乏。 - 方向因素：追求理想、信仰次要。 3. 活動建議： 請按上文第四和第五步驟中，第19節上所列出的十二個失迷真道例證，做一張清單，把那十二個重點列出來。讓組員談論一下，在他們的信仰生活中，哪幾樣是較容易使他們失迷真道的。
五 19下-20上	- 要持定目標	1. 一些思考的問題： <ol style="list-style-type: none"> a. 看見別人「失迷真道」，一般人會有何反應？ b. 看見別人「失迷真道」，你通常有甚麼感受？ c. 看見別人「失迷真道」，你通常會做些甚麼？

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>d. 若要使別人回轉，我們要作些甚麼？針對些甚麼？</p> <p>e. 使人回轉的人要具備甚麼條件？</p> <p>f. 你認為自己有沒有這些條件？</p> <p>g. 沒有這些條件是否等於不須作任何行動？有甚麼可作？</p> <p>h. 有甚麼事情會攔阻人去挽回別人呢？</p> <p>i. 你會否直接指出失迷真道之人的罪？</p> <p>j. 你個人的屬靈目標是甚麼？</p> <p>k. 你認為「使別人作主的門徒」（參太二十八19）是甚麼意思？</p> <p>2. 「使人回轉」的人，至少要有以下的特質：</p> <p>a. 願意幫助別人。不單幫助自己喜歡的人，也願意幫助自己不喜歡的人。意思是，這人盼望別人回到神身邊的意願很強，不管別人給他的對待如何。</p> <p>b. 有定力。要幫助別人，自己首先要遵行神的心意，作個言行合一的人。一個自己也容易失迷的人，很難幫助那些正在失迷的人。他不單自己不會失迷真道，也要在遇到困難時，不輕易放棄。</p> <p>c. 用屬靈方法的人。想在屬靈上幫助別人，就要用屬靈的方法，當中包括用禱告幫助失迷的人。有人曾說：「你若使別人改變，不用直接告訴那人要改變，只須默默禱告便可。」除了禱告之外，我們要調校自己的心態，不要認為自己甚麼都能做，卻要依靠聖靈的工作。</p>

分段經節	分段重點	應用細節
		<p>3. 使人「回轉」的困難：使人「回轉」有一定的困難，要告訴別人他是錯的，本來就不是愉快和受歡迎的工作。正在失迷當中的人，可能已察覺自己的問題，也有可能尚未察覺自己的問題。若那人沒察覺自己的問題，或認為使他回轉的人別有用心，則困難就會更大。概括來說，要幫助別人，就須克服以下四方面的困難：</p> <p>a. 害怕遭別人拒絕或惡意對待（特別當別人看不到自己的錯處）。</p> <p>b. 害怕自己也有不完善的地方，因為個人見證並不完美。</p> <p>c. 害怕自己用的方法不對。</p> <p>d. 害怕自己力有不逮，也許個人信心不足。</p>
五 20下	- 要期待結果	<p>1. 一些思考的問題：</p> <p>a. 當你幫助別人時，你是否期望神一定會動工？</p> <p>b. 你有沒有看重別人是否悔改（離開罪惡）？</p> <p>c. 當你幫助別人時，會否恆切地為對方禱告？</p> <p>d. 你在這方面有沒有有一些難忘的經歷？</p> <p>e. 當別人不讓你幫助時（或屢勸不聽），你的感覺怎樣？你會怎樣面對？</p> <p>2. 活動建議：</p> <p>假設你是教會的屬靈領袖，請為教會設計一套適用於教會的「信徒彼此關顧」的策略。（可按以下的項目來思想：這個計劃的「目標」、「基本原則」、動員和宣傳策略等等。）</p>

第十步驟：身體力行

1. 按照上列應用的細節去反省與下決心，求神加添力量去行。
2. 若是應用的建議太多，可以選出一項或兩項較為切合自己需要的決定來應用。
3. 可以找一兩個屬靈同伴一同學習，或是從查經小組的組員中找伙伴一同實行。
4. 無論如何，必須將所學習的屬靈原則加以應用，才沒有白費這次查經的氣力。

二. 查經教案

以下是帶領小組查考雅各書五章19至20節時所用的「實際教案」。

以下的教案只是一個建議，帶領的組長也可以用自己的創意，想出一些其他的問題或應用的方案。

引言

破冰問題：「有一位信徒對牧師說：『我在教會內的一些可談心的肢體已經去了外國，剩下的一些又與我有嫌隙，我再找不到任何使我留在教會的元素，也沒有其他可以令我繼續持守這個信仰的原因，所以我以後也不再來教會，且要放棄這個信仰了。』這類情況並不罕見，它為甚麼會出現呢？」

當組員稍作討論後，組長可用下文引入今天的查經：「明顯地，這位信徒在信仰上是有偏差的。面對這類信徒，其他肢體能做些甚麼呢？今天查經的主題信息是『要盡力使偏離真理的肢體歸回神』，在這過程中，我們要留意三方面，第一方面請看第19節上半節。」

第一段：雅五19上（要認清需要）

A. 觀察與解釋問題

1. 經文提到的「失迷真道」是甚麼意思？
2. 從雅各書的內容來看，「真道」指甚麼？
3. 雅各所指「失迷真道的」是甚麼人？
4. 為甚麼會出現「失迷真道」？這說明了甚麼？
5. 這一小段的主旨是甚麼？

答案方向：

- 組長要帶領組員，把討論焦點放在信徒的信仰實踐上，正視教會、團契、小組的需要。

小結：在信主的羣體中，有人會失迷真道，這是一個實際會出現的情況，今天我們必須看清楚這個問題。

B. 應用問題與方案建議

1. 在你成長過程中，有沒有看到一些人是「失迷真道」的？
2. 這些人在信仰生活上有甚麼表徵？
3. 他們通常是在哪些層面上「失迷」？
4. 你認為這「失迷」的情況在教會（或團契）內是否嚴重？
5. 活動建議：按上文第四和第五步驟中第19節上所列出的十二個失迷真道例證，做一張清單，把那十二個重點列出來，讓組員討論：在他們的信仰生活中，哪幾樣是較容易使他們失迷真道的。

- 第1至4條問題任組員自由發揮，然而組長要引導組員從信仰實踐的角度去討論。組長也可按討論的情況，在適當時候加入第5題。組長可預先製作一張清單，給予組員討論。（組長可參考「研讀經文」的內容來製作清單。）

第二段：雅五19下-20上（要持定目標）

A. 觀察與解釋問題

1. 第19節上提到有人失迷真道，當真的有人失迷時，其他人可做甚麼？
2. 在信主的羣體中，有人失迷，也有人使「失迷真道的」回轉（第19節下）；根據第20節上半節，你認為「使人回轉的人」要做些甚麼？
3. 這一小段的主旨是甚麼？

答案指引：

- 第1條問題是這一小段的「小引」，讓組員先想一想他們（身為沒有失迷的人）可以做些甚麼，然後引入第2條問題。

小結：當有人失迷真道時，我們需要有信徒去使這些失迷的人回轉，而在這個過程中，使人回轉的人要聚焦於「使那些人從罪惡中回轉」。

B. 應用問題與方案建議

1. 當你看見有人失迷真道時，你通常有甚麼感受？有沒有一些難受的經歷？
2. 你會否成為「使人回轉」的人？
3. 你有沒有一些協助失迷的人回轉的經歷（不論是否成功）？
4. 要使人從罪惡中回轉並不是一件容易的事，你認為是否很多人都願意這樣作？困難在哪裏？你會否直接指出失迷真道之人的罪？
5. 使人回轉的人要具備甚麼條件？自問沒有這些條件的人，又可以做些甚麼？
6. 在幫助別人的過程中，我們可以怎樣倚靠神？

- 讓組員自由分享，若時間不足，不用處理所有問題。

第三段：雅五20下（要期待結果）

A. 觀察與解釋問題

1. 幫助別人回轉並不是一件容易的事，怎樣才可以恆久地參與這樣的工作？（答案在第20節下）。讓我們先看一看經文的內容（讀經文）。「救一個靈魂不死」是甚麼意思？
2. 甚麼是「遮蓋罪惡」？

答案指引：

- 上一段應用中的第6題強調神會幫助，這一段則強調人的層面。若要幫助別人，則要有所期望。故此，組長在處理了一些字義之後，要將討論集中於「期望」的層面，就是在幫助別人回轉時，要期望

3. 第20節下的「便是」在這節經文中，有甚麼重要性（留意第19節下和20節下的「經文思路」）？
4. 這一小段的主旨是甚麼？

小結：我們必須有一個期望，就是期望失迷真道之人的罪可以得到赦免。

B. 應用問題與方案建議

1. 你有沒有看重別人是否悔改（離開罪惡）？
2. 當你幫助別人時，你是否期望神一定會動工？
3. 你在這方面有沒有一些難忘的經歷？
4. 活動建議：假設你是教會的屬靈領袖，請為教會設計一套適用於教會的「信徒彼此關顧」的策略。（可按以下的項目來思想：這個計劃的「目標」、「基本原則」、動員和宣傳策略等等。）

那些人會回轉，期望他們的罪可以得到赦免。

- 組長要由第1條問題開始，帶領組員思想神的心意是要人得到赦免，在使人回轉的過程中，神必會動工。若組員中有一些這方面的經歷，可請他們分享，否則可花較多時間在第4題。
- 組長帶領組員進行這活動後，可鼓勵大家在教會（或團契）內實踐。最後，組長作一個總結式的禱告，來結束整卷雅各書的查經。

附錄

「十步釋經法」使用談

賴鍾桂珍傳道
(前矽谷匯點華人教會傳道人，
現為聖言資源中心訓練同工)

去年(2007年)5月，矽谷匯點華人教會邀請賴若瀚牧師在教會的師資訓練課程中開辦「十步釋經法」，共有十八位學員參加。

同年的11至12月，我答應「匯點」教會帶領一研經小組，研讀雅各書。我邀請剛參加完師資訓練的四位同工與我一同用「十步釋經法」來查經。我們本想只收十二人，結果有二十人報名，經常出席的也有十七人。

頭兩次由我先行帶領，好作示範。好像要先煮佳餚給別人吃，在大家吃得舒服之後，也想學習怎樣煮。在頭兩次結束後，我請那四位儲備老師的同工也參與作組長帶領，要他們先用「十步釋經法」自己查考一遍，然後，幾位組長一同預查，加添帶領的信心。經過這次嘗試，我發現每位組長在帶領上都很有水準，而組員也很有反應與領受。

在我帶領查經的日子中，採用過不同的方法，總想找出一個能在解經上既有深度、有應用，又能引發興趣、使人樂在其中的方法。我終於發現，原來寶藏就在自己家中。因此，我亦樂於訓練別人使用「十步釋經法」。

以下是這次查經的四位儲備老師的感言：

Helen Leung :

在查經事奉上，我一直都是個「半桶水」的查經組長，因為我每次都依照着一些已編寫好的教材，或是從不同的解經書中找出資料及解釋拼砌在一起。感謝主，讓我於2007年修讀「十步釋經法」的課程，並有機會在賴師母帶領的雅各書查經班中帶領了一堂，讓我學以致用。

「十步釋經法」提供了一套有系統而又全面的研經步驟，使我獲益

良多。當中「觀察部分」、「歸納總意」與「找出主題」的指引，對我特別有幫助。我最初覺得「觀察」有點困難，因為從來沒有這樣仔細地研讀經文。但按照所提示的重點，就可以從經文的整體（如人物、事件、地點、時間、文體等）及細節（如經文的語氣、各種關係等），由淺入深地進行觀察，而不至於忽略經文中重要的細節。經過數次練習後，讓我能較好地掌握觀察的程序及其重點。另外，在「歸納總意」及「找出主題」上的練習，有助於使我懂得找出經文信息，並搭橋至找出應用原則。

「十步釋經法」在研讀聖經與身體力行之間，不偏不倚，取得平衡。在雅各書的查經班中，我最喜歡聽組員在應用經文方面的分享，特別是弟兄姊妹對行道的立志及願意被聖靈改變，都給我很大的鼓勵！

感謝主讓我有機會應用「十步釋經法」來查考聖經。求主幫助我更努力練習，叫自己不再做一個「半桶水」的查經組長！

Elsa U :

在參加雅各書的查經訓練班之前，我在小組中亦曾帶領查經，但只是憑着過去教書的經驗和方法。例如，在收集有關的研經資料時，我認為有用的就採用，以這樣東拼西湊的組合，上場帶查經。經過了幾堂訓練，運用「十步釋經法」學習帶查經，使我很得幫助。首先，令我感到過去帶查經實在膚淺不足，用世俗的話就是「誤人子弟」（這是因為自己的無知）。其次，是學會一套一輩子都有用的系統查經法，讓我按部就班去做，從經文中得到較正確的答案，不再憑己意去解釋經文。雖然我現在仍未能完全掌握，但我願意努力學習。開始時覺得「十步釋經法」十分複雜難明。但經過受訓之後，我感到「十步釋經法」其實不難，只要多在實踐中去領會、去掌握，就能明白了。

Shing Wai Chan :

在這次帶領查經的準備中，我不單注重經文的解釋，還強調查經的方法和經文的應用，也可說是「授人以魚，不如授之以漁」的方法。

開始使用「十步釋經法」時，我覺得要「找出主題」有點不容易。不過，在不斷練習和多看例證之後，總算能掌握一點。隨之再閱讀釋經書，使我更明白其中的論點和思路。在研經過程中所找到有關

問題的答案，我選用一些作為學生上課前的預習，這對上課時的討論很有幫助。當我終能應用經文時，一切的辛勞都變成值得的了。

Vincent Poon：

用過「十步釋經法」去查考雅各書後，我覺得它是一個使人既有「得着」又「有效」的查經法。「得着」，是因為有多些空間去尋找神在經文中的心意，對自己靈命的成長很有幫助。「有效」，是因為透過這方法，讓我更明白聖經作者在經文中的心意和目的，並清楚知道當時的歷史背景。

願更多有心的弟兄姊妹使用這個「十步釋經法」，藉此不但增加我們的聖經知識、使我們靈命長進，更能有效地將聖經的真義帶給其他信徒，使他們有紮實的靈命根基，在遇到困難和試探時也不輕易跌倒。

從以四位同工的分享，可見「十步釋經法」對查考聖經的幫助很大。

用「十步釋經法」 查雅各書的經驗談

沈友芳先生

（聖荷西基督徒會堂執事，
現為聖言資源中心拓展主任）

爲了讓不同背景的人能適切地應用經文，多年來聖荷西基督徒會堂的各個團契大都放棄使用現成的參考書，而由弟兄姊妹自行準備查經大綱及查經問題，並帶領團契組長每個月一次的預查。

我自己也帶領過預查，深知其不易周全。一方面是因為查經的內容，如果涉及太多神學探討，會讓大多數人（尤其是初信者）覺得枯燥乏味，不切實際，不能解決生活上的真正問題；如果談太多應用問題，而不講究聖經經文的正解，又會讓弟兄姊妹停留於只吃奶不能吃乾糧的地步。更難的是，預查時間往往不能太長。在短短的一兩小時內，要把一整個月所查經文的背景及重點都說明清楚，又得預測可能的問題，事先交代好各組帶查經的人如何應對，真是頗費思量！從另一方面來說，帶領預查的人是否能把準備預查時的心得，有效地傳講給各組帶查經的人，也是一個大挑戰。單用口述有其限制，自不在話下。就我而言，縱使想把有限的見聞和心得統統寫下，恐怕曠時費力亦不能竟其功。

基於上述情形，聖荷西基督徒會堂與聖言資源中心就成了合作夥伴，希望在「聖言中心」開發「十步釋經法」查經叢書的過程中，「會堂」能成為它的「出版前試用者」（Beta Site）。基本上，由聖言中心負責所有的查經材料，會堂則負責試用並給回饋。我們試用的第一本書是雅各書。（所謂「十步釋經法」的「十步」，乃是「細查事實，認清關係，注意結構，勤發問題，逐題回答，歸納總意，找出主題，寫下原則，列出細節，身體力行」。）

去年（2007年）秋天，會堂國語部的四位同工，到聖言中心接受賴若瀚牧師給予的裝備，根據雅各書的「查經組長訓練」手冊，一步一步地學習將「實用釋經法」（又稱「十步釋經法」）應用在雅各書的每一章每一節，甚至每一個字和詞。在八個受訓小時中，雖然只查完雅各書

第一章和第二章，從表面上看似乎耗了太多時間，但我們深知，若非經此訓練，恐怕還是很難正確掌握「十步釋經法」。過去我們只學習過「十步釋經法」的使用原則，如今應用它來查一卷書，更能真正體會到它的實用性。

之後，我們四位同工就利用一季主日學的時間，召聚了十二位錫安團契有負擔的弟兄姊妹，一同學習使用「十步釋經法」來查「雅各書」。有位姊妹說：「在教會二十幾年，也讀了不少次的雅各書，但現在才知道一章19節裏的『你們各人要快快地聽，慢慢地說，慢慢地動怒』是指『聽道』的態度，而不是指基督徒一般的德行。」也有學員說，坊間的參考書大多將第一章19至27節的分段標題定為「聽道與行道」，很少像「十步釋經法」那樣把它定為「聽道、存道、行道」，因為第21節講的就是「存道」。我們一旦明白「存道」的關鍵性，就可以瞭解為甚麼我們常常聽道而不能行道，原來主要是因為沒有把道吸收、消化並保存。有位弟兄說：「十步釋經法像蓋房子，一步一步蓋起來，最後我們對整段經文的瞭解就非常紮實清楚。」

在受訓過程中，不僅每一個弟兄或姊妹都有相當的收穫，連負責訓練的人也受益匪淺。雖然大家都很喜歡這樣研經，但也常常提出一個很難回答的問題——新舊約六十六卷書都要如此讀嗎？我想答案應該是「不容易這樣實行，也不太可能如此讀」，因為要花的時間太多了。然而我相信，我們一生當中，應該選幾卷最重要的經卷，下這種硬工夫。這種研經方法，可以幫助我們真正掌握整卷書的全部精義。據此觸類旁通，進而體會整本聖經的重要意義。

正如「為學要如金字塔，要能廣大要能高」，對整本聖經，我們應當利用“Walk Thru The Bible”等聖經綜覽課程及一般的快速查經，以成其廣；而對個別經卷，我們可以試試「十步釋經法」，藉此幫助我們深入學習聖經，以達其高。若以風景比擬，聖經時則「此地有崇山峻嶺，茂林修竹」，時則「又有清流激湍，映帶左右」，可以「游目騁懷，足以極視聽之娛」，也可以「仰觀宇宙之大，俯察品類之盛」（王羲之《蘭亭集序》）。因為聖經就像不同的風景，兼具宏偉及細緻的特性。所以，在須要細細品嘗之處，我們切不可含混敷衍。「十步釋經法」幫助我們研經時不含糊帶過任何細節，更幫助我們兼顧宏觀，抓住經文的重點。

樂在研經

林鷺鷺傳道

（多倫多北約華人浸信會教導及訓練主任）

教會內有很多可以使弟兄姊妹聯合的凝聚力，但沒有一個要比弟兄姊妹聚集一起研讀神的話語，更使我得到安慰的了。

五年前，賴若瀚牧師向北約華人浸信會弟兄姊妹介紹如何使用「十步釋經法」。這查經方式深深地吸引着我，因為它是一個有系統的研經方法，深入瞭解每個細節及強調經文對個人的應用。隨後數年，賴牧師多次到訪，及經過多方禱告，這研經方法便開始在「北約」植根。現在我們已開始了訓練課程，俾使主日學教員、查經小組組長、團契職員及粵語堂與國語堂弟兄姊妹等，都能更熟練這查經方法。

自從「北約」開始使用這「十步釋經法」來查考聖經之後，我經歷到神的信實。更奇妙的是，在人們被日常瑣事纏繞及被電腦網站牢籠的世代，神的話語本身竟仍能吸引多人聚集一起來研讀它。

2007年11月的一個星期二晚上，在大多倫多市，很多人都很焦急地追查快要來臨的暴風雪的預測報告，以決定是否參加那年最後的一次十步釋經法實習。這節課雖然是最要緊的關頭，但我認為大家可能會有以下不同的想法：

- 不用去了，上週六我們才上過賴牧師的課。
- 我們可以將上週賴牧師所教的內容應用於本週的課題。
- 爲了貫徹始終，還是去吧！
- 停車場好像溜冰場一樣，還是不去的好！
- 最近，我們十七人齊集，使用十步釋經法查考希西家王生平的時候，豈不是得到很多鼓勵嗎？一點小小的雪和風怎能阻止我們得到神的賜福呢？

慚愧得很，我是一個小信的傳道人，滿以為當晚出席的人一定不會很多，所以只預備了很少量的講義。誰知道那天晚上的課竟是最好的一課，學員們討論熱烈，踴躍發言，各抒己見，得益良多。

那天晚上，暴風雪根本沒有來！

藉着「十步釋經法」，弟兄姊妹不停留於單單的聽，靈魂體都能行動起來，一起研讀神的話語。弟兄姊妹能夠從神話語的亮光中得到激勵，我便歡喜。當他們的生命被神的話語感動，以致雙眼發光，這是何等美麗、無法言喻的一刻！

感謝主，賜下「十步釋經法」。願主繼續賜福賴牧師的事工，用這套查經法造就更多信徒，好使他們能夠自己發掘聖經原來的意思，並瞭解如何在今天這個社會中應用出來。

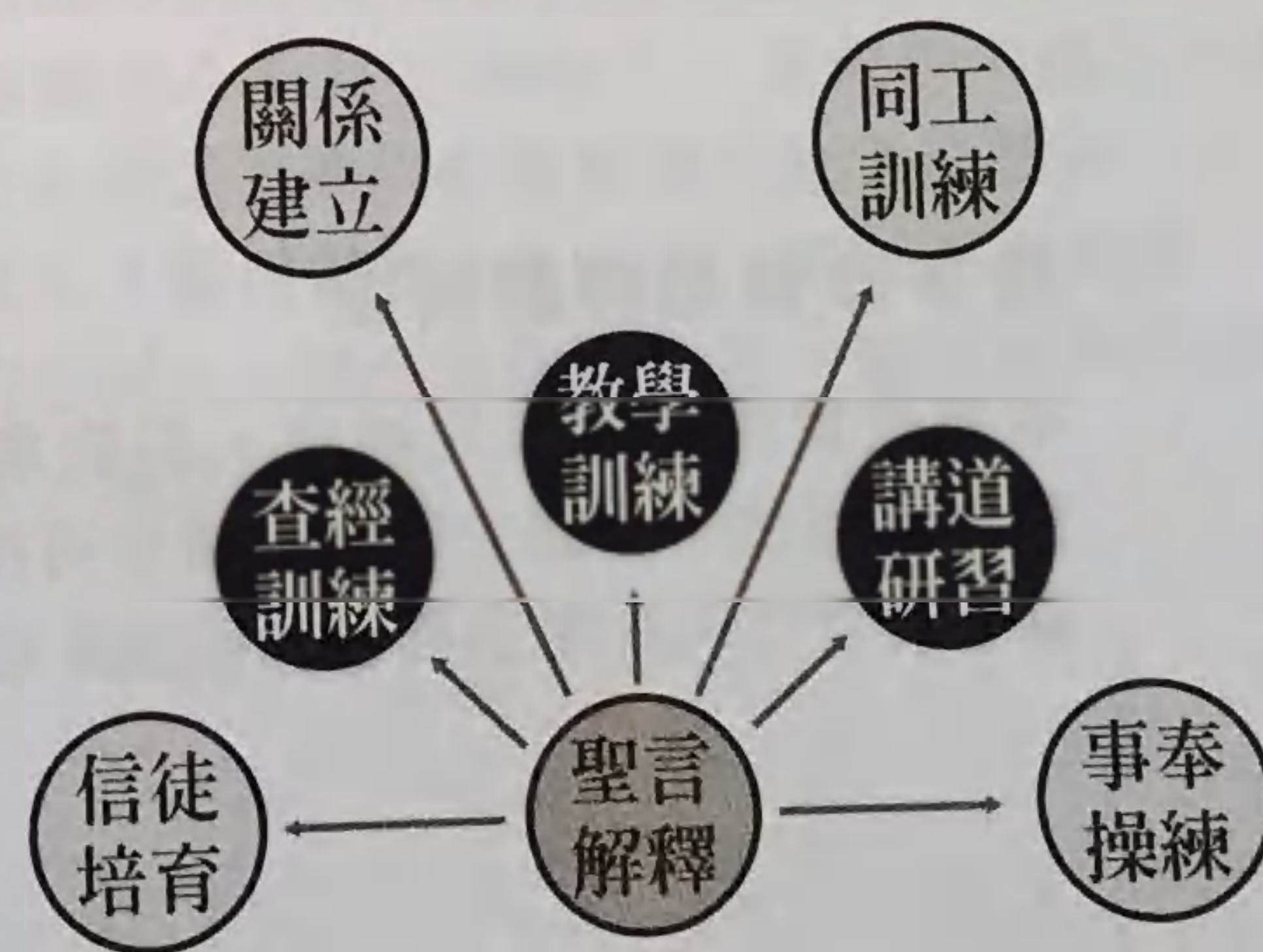
(按：林鶯鶯傳道先後獲天道神學院道學碩士、西敏寺神學院神學碩士等學位，並曾在泰國北部Phayao聖經學院任教。)

「聖言資源中心」簡介



我們的工作

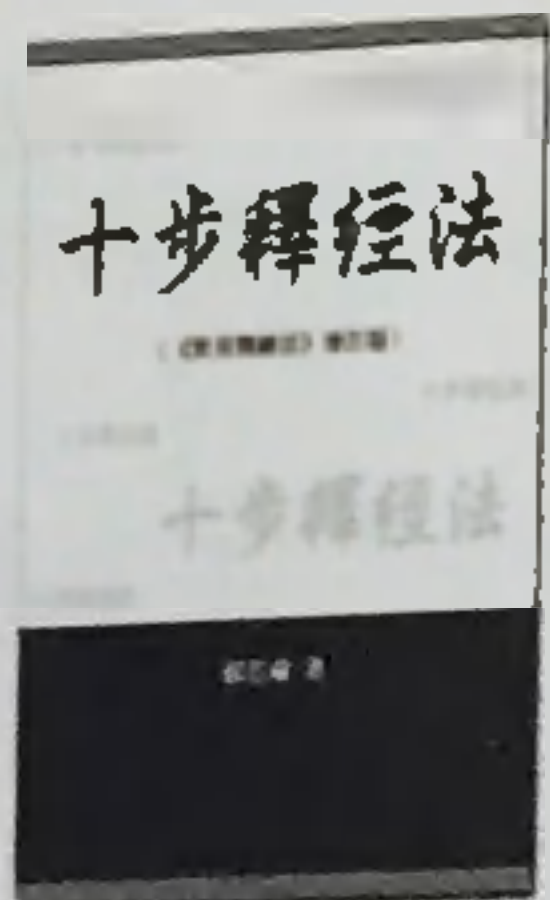
- 「聖言資源中心」是美國註冊的非牟利教育機構，總部設在美國北加州。
- 在世界各地從事教會培育與訓練事工，開辦聖經專題與實用課程，目標是教導弟兄姊妹「致力實踐，建基聖言」。
- 主要事工乃訓練信徒領袖熟習「十步釋經法」，藉此幫助個人讀經，以及在教會中有效地參與帶領小組查經，和教學與講道的事奉。
- 出版有關書籍、光碟、錄音帶與錄影帶等教材。
- 舉辦聖地考察團及使徒腳蹤考察團，幫助信徒透過親身的考察，更明白新舊約聖經的信息。



通訊資料：請參閱版權頁

書籍及光碟推介

十步釋經法



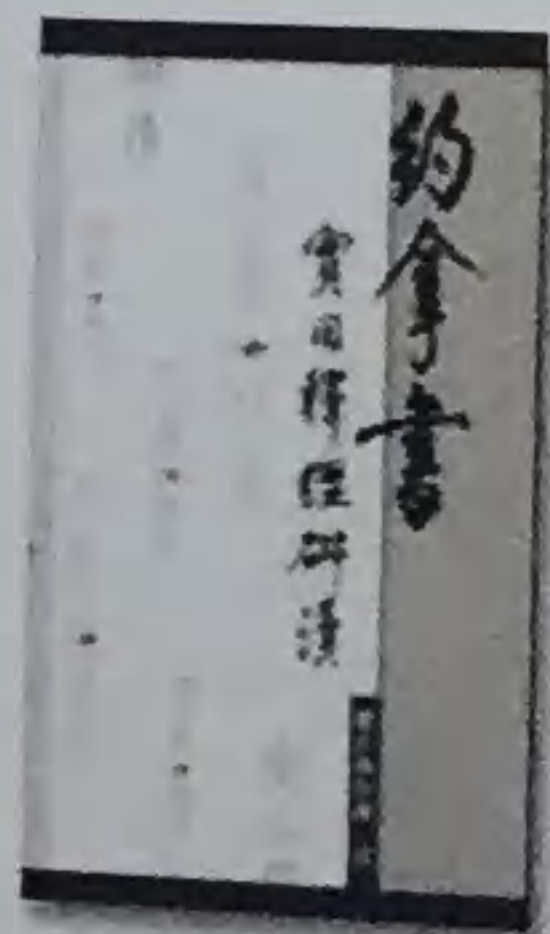
本書兼具解經正確原理與實用之特色，從理論至實踐，從實踐至應用。舉凡與查經步驟或釋經原則有關的，包括讀經的態度、解經者的裝備、實用釋經法十步驟的全面介紹等，本書皆有論述，是學習研經者必備的手冊。

十步釋經法 (DVD) (原名《實用釋經法》)



是最新出版研讀《十步釋經法》(原名《實用釋經法》)的DVD教學課程。整個課程共十二課，共三片DVD，由賴若瀚牧師以國語講授，設粵語配音。

約拿書實用釋經研讀



本書是實用釋經法的補篇，用約拿書作範本，按實用釋經法十步驟去研讀。讀者可按部就班使用此書，實習如何採用此釋經法研讀聖經。

作者簡介

李振康牧師 早年畢業於加拿大西安大略省大學 (U. of Western Ontario)，獲文學士 (主修心理學)，其後在南亞路德會神學院獲取神學士。然後於1991年獲取中國神學研究院道學碩士，2005年則獲取建道神學院教牧學博士學位。曾任中學教師三年，其後於1983年投身牧會事奉，現為基督教香港崇真會深水埗堂主任牧師，著有《游刃有餘：從彼得前書看信徒如何跨越逆境》。李牧師與師母黎鳳賢女士育有兩名女兒：靈心與靈風。

賴若瀚牧師 香港海外神學院畢業 (1973)，菲律賓亞洲神學院道學碩士 (1981)，美國德州達拉斯神學院神學碩士 (1986)、教牧學博士 (1991)。曾任德州達城基督徒中國教會主任牧師 (1987-1997)，以及加州聖荷西海外神學院教務主任兼實用神學教授 (1998-2003)。現任美國聖言資源中心會長 (2004-)，並兼任美國加州基督工人神學院客座教授、香港建道神學院教牧學博士班客座教授。代表著作除《十步釋經法》(原名《實用釋經法》)外，有《頑石點頭——彼得生平研究》與《永活的信仰——雅各書詮釋》等。賴牧師與師母鍾桂珍女士育有三兒女：爾惠、爾立與爾樂。